

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO I.I.S. ENZO FERRARI

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDIRIZZO VIA SAVORITO, 9

CLASSE IA MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA - MECCANICA

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE MARIA CINIGLIO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

1. FINALITA'

Nella prospettiva europea tesa a promuovere e sviluppare competenze individuali in grado di contribuire ad una vita “realizzata” e al buon funzionamento della società, come previsto nel quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la cultura giuridico-economica assume oggi, e ancor più in prospettiva, un ruolo centrale per la mobilitazione di conoscenze, abilità cognitive e pratiche, come pure di componenti comportamentali (atteggiamenti, emozioni, valori e motivazioni), che rispondo ad un'esigenza di formazione di cittadini consapevoli e coinvolti nella vita sociale.

La Disciplina concorre alla dotazione di competenze “chiave”, che assicurino la capacità di compiere le scelte fondamentali per ideare e gestire i propri percorsi di vita e di lavoro nell'ottica di disporre di un'adeguata cassetta degli attrezzi per entrare e navigare nello spazio sociale e, nello specifico, di “cittadinanza attiva”. L'obiettivo è l'acquisizione delle capacità di comprendere ed interpretare la realtà economica, sociale e politica nonché allo sviluppo del senso civico e della consapevolezza del proprio status di cittadino.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe IA MA dell'Istituto d'Istruzione Superiore 'Enzo Ferrari è costituita da 15 alunni di cui 1 femmina e 14 maschi, che provengono da un contesto socio-economico alquanto eterogeneo e compongono un gruppo tendenzialmente affiatato e caratterizzato da una certa vivacità. Gli alunni non sono molto rispettosi delle regole e necessitano di richiami all'attenzione. Pochi alunni appaiono sempre motivati allo studio in classe e a casa, denotano attenzione costante e senso di responsabilità e mostrano conoscenze solide e ben organizzate in tutte le discipline. Un altro gruppo di alunni appare poco motivato allo studio, ancora parzialmente organizzato rispetto al metodo di studio e denota conoscenze basilari ed abilità non del tutto consolidate nella maggior parte delle discipline a causa di un metodo disorganico e superficiale e di lacune di base pregresse.

Si evidenzia la presenza di 2 alunni D.A.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se sì, specificare quali).....
- ☒ tecniche di osservazione
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☒ colloqui con le famiglie
- ☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
Diritto ed Economia	N. Alunni: (%) 70	N. Alunni: 10 (%) 30	N. Alunni 5 (%)

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Verifiche orali

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto e riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali; • agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
--	---

	• utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali; • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Acquisire il concetto di regola e di norma. Conoscere la funzione delle norme. Comprendere la funzione del diritto. Riconoscere nella realtà un esempio di norma. Distinguere il diritto soggettivo e il diritto oggettivo. Conoscere i diversi rami del diritto. Leggere una norma individuandone i caratteri di generalità ed astrattezza. Compilare una scheda con una serie di diritti soggettivi. Comprendere come vengono prodotte le fonti. Conoscere la gerarchia delle fonti	- Riconoscere l'importanza del diritto come "regolatore" della vita associata - Distinguere tra norme sociali e norme giuridiche - Orientarsi nella gerarchia delle fonti del diritto italiano	- Le norme sociali - Le norme giuridiche - L'interpretazione delle norme giuridiche - L'efficacia delle norme giuridiche - Il diritto e le sue partizioni - Le fonti del diritto
Riconoscere nella realtà situazioni di capacità e di incapacità giuridica. Riconoscere nella realtà situazioni di capacità e di incapacità di agire. Riconoscere gli atti di diritto privato distinguendoli da quelli di diritto pubblico. Individuare l'invalidità di un atto di diritto privato.	- Riconoscere i diversi soggetti del diritto - Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire	- I soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche - Le persone fisiche - Le persone giuridiche - Il rapporto giuridico - I fatti e gli atti giuridici

Riconoscere i bisogni come motore principale dell'attività economica. Distinguere tra microeconomia e macroeconomia.	- Saper distinguere tra bisogni primari e bisogni secondari - Riconoscere i diversi soggetti economici - Saper individuare le caratteristiche di un bene in senso economico	- I bisogni economici - I beni economici - I soggetti dell'economia - Il circuito economico - Ricchezza, patrimonio e reddito - Bisogni e servizi pubblici
Acquisire il concetto di processo e di ciclo produttivo. Riconoscere nella realtà i diversi fattori produttivi. Acquisire il concetto di costo della produzione	- Distinguere le caratteristiche della figura dell'imprenditore - Individuare i fattori della produzione e differenziarli per natura e retribuzione - Saper valutare l'utile dell'impresa in relazione ai costi	- I fattori della produzione - La remunerazione dei fattori della produzione - La combinazione dei fattori della produzione - Costi di produzione e ricavi di vendita - Nozione e tipologie di impresa

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(È possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

- **UdA 1:** Il diritto: nozioni generali- Settembre/Novembre
- **UdA 2:** I soggetti e l'oggetto del diritto - Novembre/Gennaio
- **UdA 3:** Soggetti e oggetti dell'economia - Gennaio/marzo
- **UdA 4:** produzione e impresa - aprile/Maggio

5. MODULI INTERIDISCIPLINARI che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Modulo di Educazione Civica:

“QUESTO È IL POSTO CHE CI PIACE, SI CHIAMA MONDO: il valore della bellezza, della conoscenza e dell'appartenenza”

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

- Cogliere l'importanza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

7. METODOLOGIE

- Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)
- *Cooperative learning* (lavoro collettivo guidato o autonomo)
- Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)
- *Problem solving* (definizione collettiva)
- Lezione multimediale (utilizzo di PowerPoint, audio e video)

8. STRUMENTI DIDATTICI

- a) Testi adottati: Start Up : Francesca Esposito - Mario Scarabelli
- b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: strumenti digitali del libro di testo
- c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Libri di testo; Registratore; Biblioteca; Lettore DVD; Cineforum; Dispense, schemi; Compute; Mostre; Dettatura di appunti; L.I.M.; Visite guidate; Videoproiettore; Laboratorio di informatica

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<u>Prove scritte:</u> Test ; Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. <u>Prove orali</u>	N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre ed il II quadrimestre 1 verifiche scritte; 2 verifiche orali
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
● Recupero curricolare:	● <i>Cooperative learning</i> (lavoro collettivo guidato ed autonomo) ● Lezione interattiva ● <i>Problem solving</i> ● Lezione multimediale ● Libro di testo ● Schede e mappe concettuali.
	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze ● Attività di potenziamento delle conoscenze/abilità/competenze, con metodologie <i>peer to peer</i> e <i>flipped classroom</i>

Maria Ciniglio