MATERIA:

CLINICA DEL LENGUAJE II

FACULTAD:

CIENCIAS DE LA SALUD.

CARRERA:

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA Y TERAPIA DEL LENGUAJE.

SEDE:

SAN RAFAEL.

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO:

SEGUNDO SEMESTRE-4º AÑO.

ÁREA DE FOMRACIÓN:

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA (CBC)

TURNO:

TARDE.

CARGA HORARIA:

EQUIPO DOCENTE:

PRFESORA TITULAR: LIC. VIDELA MARÍA JOSÉ.

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

AUDIOLOGÍA II.

ORTOFONÍA II.

SOCIOETNOLINGÜÍSTICA.

CLINICA DEL LENGUAJE I.

FUNDAMENTOS:

Considerando las correlatividades de la presente asignatura y la importancia del estudio longitudinal del desarrollo de manera integral del niño, se plantea la necesidad de que en este espacio curricular los alumnos adquieran conocimientos sobre las alteraciones del lenguaje, habla y comunicación.

Se considera, de suma importancia que los alumnos logren diferenciar entre patologías del habla, palabra y lenguaje, debido a que esta diferenciación supone objetivos y la consecuente y posterior elaboración de los distintos planes terapéuticos y de abordaje.

Por otro lado, se brindará al alumno las características clínicas de cada patología con el objetivo de dar herramientas de observación y de consideraciones netamente clínicas.

OBJETIVOS POR COMPETENCIA:

- **COMPETENCIAS GENERALES:**

Lograr integrar conocimientos previos referidos a la adquisición y desarrollo del lenguaje dentro de parámetros de normalidad.

- **COMPETENCIAS CONCEPTUALES ESPECÍFICAS:**

Lograr conocer e integrar conocimientos de la observación clínica del niño.

- **COMPETENCIAS ACTITUDINALES ESPECÍFICAS:**

Obtener conocimientos necesarios para la realización del diagnóstico diferencial, con la elaboración de objetivos terapéuticos.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA CLÍNICA DEL LENGUAJE.

Sistemas de procesamiento. Modelo Neruropsicolongüístico de Chevrie Müller (MNLP). Clasificación de los Trastornos del lenguaje en el niño (Narbona). Nociones básicas del DSM-V Principios del Nuevo Paradigma de la Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje (Fernando Cuetos). Precursores de la comunicación. Banderas rojas. Aportes neurobiológicos. Intervención temprana. Intervención oportuna.

MÓDULO II: ALTERACIONES DE LA VOZ

Trastornos de la voz. Disfonía infantil. Disprosodia.

MÓDULO III: PATOLOGÍAS DEL HABLA.

TSH. Definición. Etiología. Sintomatología. Disglosia. Definición. Etiología. Sintomatología. Disartria. Definición. Etiología. Sintomatología. Disfluencia. Apraxia bucofacial.

MÓDULO IV: PATOLOGIAS DEL LENGUAJE.

Hablantes tardíos. Definición. Etiología. Sintomatología. Trastorno del desarrollo del lenguaje. Clasificación. Pronóstico. Dislexia.

MÓDULO V: PATOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN

Trastornos de la comunicación e interacción social. TEA. Mutismo selectivo. Trastornos asociados a otras patologías. Debilidad mental. Hipoacusia. Epilepsia. PC.

MÓDULO VI: EL LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALAUCIÓN

El lenguaje como objeto de evaluación y medición. Diagnóstico diferencial.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

UNIDAD	CONTENIDO BÁSICO	NOMBRE DE CLASE	METODO/RECURSO DIDÁCTICO	CANTIDAD DE HORAS	ÁMBITO	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA
1	Integración de conceptos previos	Integración del neurodesarrollo y desarrollo neurotipico.	Presentación de casos clínicos.	3	Aula	Escrito	20/04
3	Trastornos del habla	Observación de videos clínicos.	Presentación de bibliografía, con su consecuente aplicación.	3	Aula	Escrito y oral	18/05

4	Trastornos del lenguaje	Observación de videos y casuística.	Ídem al anterior.	5	Aula	Escrito	22/5
5	Trastornos de la comunicación	Diferenciación teórica de distintos cuadros clínicos.	Observación indirecta.	6	Escuela a convenir	Escrito. Elaboración de informes.	1/06

BIBLIOGRAFÍA:

Acosta, V. M., Moreno, A., Quintana, A., Ramos, V. y Espino, O. (Ed.) (1996) La Evaluación del Lenguaje. Teoría y Práctica del Proceso de Evaluación de la Conducta Lingüística Infantil. Málaga, España: Ed. Aljibe.

Aizpún, A. M., Boullón, M. M., Dudok, M., Kibrik, L., Maggio, M. V., Maiocchi, A. y Vázquez Fernández, P. (Ed.) (2013). Enfoque Neurolingüístico en los Trastornos del Lenguaje Infantil. Semiología, Evaluación, y Terapéutica Aplicada. Buenos Aires, Argentina: Librería Akadia Editorial.

Azcoaga, J. A. (1971). Alteraciones del Lenguaje.

Clemente Estevan, R. A. (1995). Desarrollo del Lenguaje. Manual para Profesionales de la Intervención en Ambientes Educativos. Barcelona, España: Ed. Octaedros S. L.

Cuetos Vega, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Bases Neurológicas e Implicaciones Clínicas. Madrid, España: Ed. Panamericana.

Cuetos Vega, F. (1998) Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana, S. A.

Cuetos Vega, F., González Alvarez, J. y De Vega Rodríguez, M. Psicología del Lenguaje. (2015). Madrid, España: Ed. Panamericana

Del Valle Abraham, M. y Brenca, R. M. (2016). De los Actos de Habla a las Destrezas Narrativas. Método ICRA. Abordaje Clínico Fonoaudiológico del Aspecto Pragmático del Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: Librería Akadia Editorial.

Haller, L., Gallastegui, M., Barrionuevo, M. y Grinspan, D. (2011). Neuropsicolingüística. Evaluación y Tratamiento. Escala Rocca. Buenos Aires, Argentina: Librería Akadia Editorial.

Labos E., Slachevsky A., Fuentes P., y Manes F. (Ed.) (2008). Tratado de Neuropsicologia Clínica. Buenos Aires, Argentina: Librería Akadia Editorial.

Narbona, J. y Chevrie- Muller, C. (2001). El Lenguaje del Niño. Desarrollo Normal, Evaluación y Trastornos. (2da ed.). Barcelona Ed.: Elsevier Masson.

Peña – Casanova, J. (Ed.) (2014) Manual de Logopedia. Cuarta Edición. Barcelona, España: Elsevier- Masson.

Queiroz Marchesan I. (2002). Fundamentos de Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la Motricidad Oral. Buenos Aires: Editorial: Médica Panamericana.

Quirós J. B. y Gotter R. (1970) El Lenguaje en el Niño. Estudio Neurológico, Psicológico y Foniátrico. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición. C. M. I.

Webb, W. G y Adler, K. R. Rusell, J. L. (2010). Neurología para el logopeda.

Barcelona, España: Elsevier Masson.

REGULARIDAD Y EVALUACIÓN:

Las clases se dictarán de modo presencial, mediante exposiciones orales y apoyo audiovisual.

Se trabajarán los contenidos prácticos en grupos, a partir del análisis de casos clínicos y material auditivo de niños con diversas patologías; y se realizarán debates acerca de las diferentes posturas teóricas que cada alumno manifieste. Además se realizará una observación en una institución a convenir y presentación de toda la información obtenida.

Se tomarán dos parciales, múltiple opción o respuestas desarrolladas considerando conocimientos teóricos. Habrá solo una instancia de recuperación para ambas evaluaciones.

Para la regularidad de la Asignatura, deberán: asistir al 80% de las clases, aprobar la instancia práctica de defensa de la historia clínica de cada caso estudiado con una calificación de seis (6), y aprobar los dos parciales con un mínimo de seis (6).

No habrá posibilidad de rendir integral.

CRONOGRAMA DE EVALAUCIONES:

Será consensuado con los alumnos.

RECUPERATORIOS:

Se realizarán la última semana de cursado.

NOMBRE DEL TITULAR DE LA CATEDRA: LICENCIADA MARÍA JOSÉ VIDELA.