

**Положення про оцінювання результатів навчання
учнів 5-9 класів Слобідкоракнівської гімназії у системі НУШ**

I. Загальні підходи

1. У цьому положенні на основі академічної свободи визначено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів Слобідкоракнівської гімназії, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт).

2. Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

3. **Результати навчання** — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

4. **Основні функції оцінювання:**

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

5. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

6. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні на основі загальних критеріїв оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

II. ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Формувальне оцінювання, як і в початковій школі, передбачає оцінювання процесу навчання та його результату. Щоб фіксувати поступ учнів, учителі можуть вести власні нотатки про досягнення дітей, їхню активність на уроках або ж помилки, з якими треба попрацювати додатково.

Підсумкове оцінювання здійснюється з метою співвідношення фактичних результатів навчання, яких досягли учні, з обов'язковими/очікуваними результатами, які визначені Державним стандартом. Воно має два **види: семестрове** (передбачає оцінювання груп результатів і на його основі загальної оцінки за предмет) і **річне** (виставляється на основі 2 семестрових оцінок і передбачає врахування динаміки досягнень учнів протягом року).

Модель оцінювання

1. *Поточне оцінювання.* Група результатів, яка буде оцінюватися при поточному оцінюванні, визначається вчителем при підготовці до уроку і в журналі записується внизу. На початку уроку вчитель озвучує учням, яка група результатів буде оцінюватися на даному уроці.

2. *Підсумкова робота.* Аналогічно і для підсумкової роботи (ПР). Сама підсумкова робота в журналі записується в числі, в ній виставляється загальна оцінка на основі оцінок за групи результатів (ГР), які учні отримали за виконання підсумкової роботи. Якщо учень не був на виконанні підсумкової роботи, то в клітинці навпроти нього в числі виконання роботи ставиться *н*. У групах результатів *н* стояти не може, тому учневі можна запропонувати виконати роботу при появі в закладі освіти в інший день, або на наступному уроці, і на основі її виконання виставляються оцінки за групи результатів, або вони виставляються на основі оцінювання цих груп при поточному оцінюванні.

3. По закінченні теми тематична оцінка не виставляється.

4. З метою уникнення перевантаження учнів, наприкінці семестру учні не пишуть підсумкові роботи з кожної групи результатів

4. Перед виставленням семестрової оцінки виставляються оцінки за всіма групами результатів, які передбачені Державним стандартом, *на основі всіх підсумкових робіт за групами результатів* з урахуванням динаміки навчальних досягнень.

У цих колонках дата не вказується.

5. Якщо з теми в цьому семестрі підсумкова робота (ПР) за групами результатів не писалася, то результати будуть враховані в наступному семестрі.

6. Семестрове підсумкове оцінювання проводиться *на основі підсумкових груп результатів як середнє арифметичне* (при потребі воно заокруглюється на користь учня)

$$O_{\text{І семестр}} = (ГР1 + ГР2 + ГР3) / 3$$

Форма запису в журналі

Ліва сторінка

Прізви ще та ім'я учня	...	...	...	...	Г Р 2	Г Р 3	...	...	...	...	...	Г Р 1	Г Р 3	...	Г Р 1	Г Р 2	Г Р 3	І с е м е с т р
...	09	09	09	09			10	10	10	10	10			12				
... Андрій	8	10	10	н	8	10		11				7	9	9	7	8	9	8

...	9		н		8	7			7	9		8	8		8	8	8	8
Олена	Г Р 2	Г Р 1	Г Р 3	П Р			Г Р 3	Г Р 3	Г Р 2	Г Р 1	П Р			Г Р 1				

Права сторінка

№	Дата	Зміст уроку	Домашнє завдання
32	13.12	Тема уроку	Опрацювати § Розв'язати №
33	26.12	Тема уроку	
		ГР1 Уміння здійснювати дослідження природи	
		ГР 2 Вміння здійснювати пошук й опрацьовувати інформацію	
		ГР3 Усвідомлення закономірностей природи	

7. Після семестрової виділяється стовпець для скоригованої оцінки. Оскільки семес-трова оцінка виставляється на основі кількох груп результатів, то можна запропонувати учневі скоригувати певну групу результатів, яка вплинула на семестрову оцінку.

Директор

Микола СИДОРЧУК