

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

инновационного продукта

1. Информация об образовательной организации

Полное название ОУ - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 67 Петроградского района г. Санкт-Петербурга

Инновационный статус ОУ - Лаборатория образовательных инноваций

ФИО руководителя ОУ - Григорьева Екатерина Александровна

Телефон ОУ 8(812) 417-62-04

Электронная почта ОУ gimnazia_67@mail.ru

Адрес сайта в Интернете [ГБОУ Гимназия № 67 \(gymnasium67spb.ru\)](http://gboou-gimnazia67.spb.ru)

Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)

РАСПОРЯЖЕНИЕ Администрации Петроградского района
№3282-р от 03.09.2020 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году»

ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы

нет

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс

Методический комплекс «За рамки. Использование модели «Обучение вне стен классной комнаты»

Автор/авторский коллектив –

Архипенкова Ксения Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, аналитик ЛОИ

Купирова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель ЛОИ

Рудакова Нина Сергеевна, учитель испанского языка, методист ЛОИ

Чалухина Надежда Викторовна, учитель начальных классов, методист ЛОИ

Щеглова Варвара Максимовна, учитель географии, педагог-организатор, методист ЛОИ

Форма инновационного продукта – Сайт, адрес сайта
https://gymnasium67spb.ru/za_ramki

Тематика инновационного продукта - **Развитие общего образования**

Номинация – **Образовательная деятельность**

Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ – расширение образовательного пространства Гимназии, обеспечивающего

- 1) здоровьесберегающий учебный процесс, способствующий сохранению и развитию психологического, социального и физического здоровья ученика;
- 2) устойчивое развитие когнитивной, креативной и личностной сферы обучающихся, приобретение гимназистами компетенций XXI века: мышления, взаимодействия с другими людьми, взаимодействия с собой;
- 3) овладение педагогами работой по модели «обучение вне стен классной комнаты», организационными формами, дидактическими средствами и приемами, обеспечивающими реализацию этой модели, и внедрение этой модели в образовательный процесс.

3.Описание инновационного продукта

Общее описание разработки (ключевые положения)

Цифровая трансформация образования является важным ресурсом развития образования в России. В рамках национального проекта «Образование» запущен проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

С другой стороны, сохранение здоровья подрастающего поколения - важная задача государства и общества. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" определены цели и задачи к 2024 году, в том числе увеличение до 55% доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и систематически занимающихся физической культурой и спортом. Организация образовательного процесса по модели «обучение вне стен классной комнаты» максимально способствует двигательной активности и здоровьесбережению. Сказанным обусловлена **актуальность** инновационного продукта.

В ряду современных педагогических практик модель «обучение вне стен классной комнаты» занимает особое место, поскольку позволяет организовать образовательную инфраструктуру на основе богатой развивающей и мотивирующей среды.

При систематическом использовании модель «Обучение вне стен классной комнаты» позволяет внести в образовательную среду значимые изменения по следующим параметрам: место проведения обучения, средства обучения, способы организации деятельности обучающихся, организация обучения субъектов образовательного процесса, способы получения и фиксации результатов образовательной деятельности.

Модель «Обучение вне стен классной комнаты» позволяет значительно расширить **образовательное пространство**: учебную деятельность можно организовать в сквере, в

парке, на пришкольном участке, в театре, в музее, в планетарии, на берегу водоема, около памятника, на территории загородной базы и пр. Более того, если урок длится 40-45 минут, то в модели «Обучение вне стен классной комнаты» школьники тратят на выполнение задания столько времени, сколько им нужно в условиях игрового командного взаимодействия.

Средства обучения в модели «Обучение вне стен классной комнаты» меняются. Помимо традиционных учебников и тетрадей они включает в себя: объекты окружающего мира (природные и созданные руками человека), электронную среду (гаджеты, планшеты, смартфоны, цифровые лаборатории, видеокамеры, «умные» часы и т.д.), расширенную реальность (наличие интернета, QR-кодов, дополненной реальности HPRveal и прочие инструменты, дающие доступ к дополнительной информации об объекте).

В модели «Обучение вне стен классной комнаты» меняются способы организации образовательной деятельности обучающихся. Урок может проводиться в различных формах: квест на местности, кейс, сюжетная / ролевая игра, различные виды творческой деятельности. Задания могут выполняться индивидуально, в паре, в группе.

Организация обучения участников образовательного события осуществляется как в реальном, так и в виртуальном пространстве с помощью чата, виртуальной доски, бумажного или интерактивного рабочего листа (ИРЛ). Создать ИРЛ несложно, используя бесплатные сервисы, которые предлагают готовые формы ИРЛ с различными вариантами тестовых заданий, графическим интерфейсом добавления заданий.

Спектр способов фиксации образовательных результатов в модели «Обучение вне стен классной комнаты» очень широк. Помимо ответов, внесенных в чат, блог, интерактивный рабочий лист, можно предложить школьникам создать фотоотчет, видеоотчет, интерактивный плакат, ментальную карту, географическую карту, видеоролик, слайд-шоу, коллаж, хронологическую ленту с мультимедийным контентом и др. Подобные нетрадиционные формы отчетности очень интересны детям.

Таким образом, модель «Обучение вне стен классной комнаты» позволяет реализовать комплексный подход к обновлению образовательных технологий, предусматривает расширение образовательного пространства, использование элементов сетевого обучения, внедрение в процесс обучения игровых практик, оптимизирует систему здоровьесбережения. С другой стороны, к окончанию школы у обучающегося должны быть сформированы компетенции, позволяющие ему эффективно продолжать образование и самообразование в течение всей жизни, взаимодействовать в команде, самореализоваться.

Инновационный продукт **Методический комплекс «За рамки. Использование модели «Обучение вне стен классной комнаты»** - это сайт, созданный на отечественной платформе Tilda. «За рамки» представляет собой **методический комплекс**, включающий следующие страницы:

- 1) Главная страница. Модель «Обучение вне стен классной комнаты»
- 2) Методическое сопровождение
- 3) Рабочие листы по модели «Обучение вне стен классной комнаты»
- 4) Геокешинг
- 5) Уроки с применением QR-кода

6) Сценарии образовательных выездов по модели «Обучение вне стен классной комнаты»

На главной странице обоснована актуальность модели «Обучение вне стен классной комнаты», рассмотрены ее особенности в аспекте образовательного пространства, используемых организационных форм, дидактических средств, возможности для развития мотивации и сохранения здоровья обучающихся, формирования предметных знаний и компетенций XXI века.

Важным компонентом инновационного продукта является страница «Методическое сопровождение». На этой странице представлены материалы, позволяющие организовать эффективную деятельность обучающихся, находящихся вне учебного кабинета. Это:

- ✓ сервисы для создания QR-кодов (qrcoder, yandex.ru Генератор-Qr-кодов),
- ✓ презентация-инструкция «Создание квеста на местности с элементами Геокешинга» (автор Меркулова А.В., учитель русского языка и литературы),
- ✓ сайты — помощники для создания интерактивных рабочих листов (Образовательная платформа Joyteka, Wizer.me, Яндекс формы бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования, cogeapp),
- ✓ как организовать квест на местности (два видеоролика с пошаговыми инструкциями, автор Рудакова Н.С., учитель испанского языка).

Организация деятельности школьников на уроках по модели «Обучение вне стен классной комнаты» строится на основе интерактивного рабочего листа. С целью усиления практической направленности инновационного продукта создана страница «Рабочие листы по модели «Обучение вне стен классной комнаты». Банк интерактивных аннотированных рабочих листов предметной и метапредметной направленности содержит разработанные педагогами Гимназии № 67 рабочие листы по разным предметам, позволяющими организовать образовательный процесс вне школьного кабинета.

Страница «Геокешинг» - подробно описанный методический ресурс, созданный учителем русского языка и литературы А.В. Меркуловой. В нем рассмотрены особенности геокешинга как образовательной технологии, представлена пошаговая инструкция о создании образовательного пространства в формате геокешинга.

«Уроки с применением QR-кода» - страница, позволяющая разработать увлекательные образовательные квесты на местности. Перед учениками ставится задача решить проблему, находя по QR-кодам подсказки и решая учебные задачи. Для создания образовательного квеста подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по местности по сюжету квеста. Таким образом, педагог, организуя образовательную деятельность в игровой командной форме, развивает учебную мотивацию, коммуникативные компетенции, умение работать в команде.

Страница «Сценарии образовательных выездов по модели «Обучение вне стен классной комнаты» включает сценарии двух мероприятий: «Тайна Рошинской долины. Сценарий образовательного выезда для 5-7 классов» и Игра по станциям "Тропой здоровья" Сказочной тропой" для учащихся 1-4 классов. В сценариях подробно описаны подготовительный этап мероприятия и этап реализации, представлены сценарии мастер-классов, вопросы и задания для станций, раздаточный и наглядный материал.

Все разработанные педагогами Гимназии № 67 уроки и образовательные выезды по модели «Обучение вне стен классной комнаты» ориентированы на развитие учебной мотивации, стимулирование познавательной активности, вовлечение обучающихся в творческую, интеллектуальную, проектную деятельность. Выполняя задания, школьники участвуют в индивидуальной и групповой работе. Модель «Обучение вне стен классной комнаты» позволяет персонализировать процесс обучения, поскольку ученик имеет возможность выполнять задания в своем темпе, используя имеющиеся знания и опыт, при необходимости восполняют образовательные лакуны с помощью специальных ссылок-помощников. Таким образом, модель «Обучение вне стен классной комнаты» способствует сохранению и развитию психологического, социального и физического здоровья ученика, формированию у обучающихся компетенций XXI века.

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

Аналоговый анализ

Продукт / программа	Достоинства (+) и недостатки (-) аналогичных продуктов / программ
Мобильный образовательный аудиогид “Пространство памяти” с комплектом методических материалов, ГБОУ гимназия № 85	(+) Наличие маршрутных листов с заданиями, методические рекомендации для учителей, обучающихся, родителей, материалы для организации проектной деятельности (-) Представлены только 3 маршрутных листа по одному предмету – литературе, информация представлена только в аудиоформате, нет обучающих материалов для педагогов, в рабочих листах нет ссылок на иные образовательные ресурсы,
"Учимся, играя!" в Санкт-Петербурге. Коммерческая организация Образовательный центр «Участие»	(+) Учебно-тематические выезды на природу, погружение в изучение математики, литературы, истории. Познавательная деятельность в кросс-возрастных группах в игровом формате. (-) Высокая стоимость, ориентация исключительно на обучающихся, отсутствие возможности выстроить преемственность со школьным образовательным процессом, нет никаких материалов для педагогов
Проект «Гений места». Гимназия № 209 (Санкт-Петербург), ГОУ СОШ №26 (г.Москва), Таллиннская центральная русская гимназия	(+) Учебно-тематические выезды в Пушкинские Горы, погружение в мир, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Организация познавательной деятельности в кросс-возрастных группах с помощью бумажных рабочих листов, предусмотрены творческие отчеты и задания; осуществляются социализация и коммуникация. (-) Высокая стоимость; сложности, связанные с организацией познавательной деятельности на территории музея-заповедника педагогами из разных городов и стран.
Летняя полевая практика школьников Например, программа «Экологическая практика в естественнонаучном образовании ученика	(+) Традиционный формат системы дополнительного образования по географии, биологии, экологии; формирование предметных знаний и умений, учебно-тематические выезды на природу, погружение в изучение конкретного объекта, исследовательская деятельность в кросс-возрастных группах,

средней школы» ГБОУ СОШ № 77.	профессиональная ориентация, предпрофессиональная подготовка. (-) Ориентация исключительно на обучающихся, учет специфики конкретного ОУ, не предусмотрены методические и дидактические материалы для обучения педагогов других ОУ
-------------------------------	---

Предлагаемый продукт **Методический комплекс «За рамки. Использование модели «Обучение вне стен классной комнаты»** может стать современным дополнительным средством организации образовательного пространства, соответствующего требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом к современной школе.

Для выявления результативности инновационной работы для обучающихся в марте 2023г. было проведено исследование. Результаты исследования показали, что по модели «обучение вне стен классной комнаты» работает 68,5% педагогических работников гимназии № 67. Самым трудным, по мнению педагогов, было:

- Подбор интересной темы – 49,1%;
- Организация выезда (заказ автобуса, согласование документов и пр.)– 42,6%;
- Разработка заданий «на местности» - 37%;
- Разработка сценария – 33,3%;
- Разработка интерактивного рабочего / маршрутного листа – 33,3%;
- Интеграция в учебный процесс – 31,5%.

Ученики отметили, что образовательные выезды и проведение уроков в парке, в музее, на улице, на выезде позволяют научиться «командной работе», «логическому мышлению», «работе с компьютером», «расширить кругозор», (оригинальные цитаты). 93,1% респондентов выразили дальнейшее желание принимать участие в этой деятельности. В то же время выразили желание принять участие в разработке сценариев образовательных выездов 60% обучающихся. Это значит, что в ходе дальнейшей инновационной деятельности следует усилить внимание к развитию лидерских и креативных компетентностей.

Инновационная деятельность потребовала от педагогов как ознакомления с особенностями модели «обучение вне стен классной комнаты», так и самостоятельной разработки уроков и выездов по этой модели. Творческой группой были разработаны специальные обучающие ресурсы (включенные в инновационный продукт), проведены мастер-классы для педагогов, индивидуальные консультации по запросу.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Кадровые ресурсы: мотивированные и владеющие информационно-коммуникационными технологиями на базовом уровне педагогические работники. Предложенный инновационный ресурс содержит методические материалы, необходимы для корпоративного, наставнического и самообучения педагогов.

Материально-технические ресурсы: наличие места для проведения урока / образовательного выезда по модели «Обучение вне стен классной комнаты», ноутбука (или иного гаджета) у каждого ученика или группы учеников, доступ в Интернет.

Финансовые ресурсы: внедрение продукта в ОУ не требует дополнительных финансовых затрат; материальное поощрение педагогов – участников инновационной деятельности осуществляется за счет фонда стимулирующих выплат.

**Технология внедрения инновационного продукта
с выделением этапов и необходимых ресурсов
(кадровых, материально-технических, финансовых и др.)**

Основные мероприятия	Ресурсы, деятельность	Прогнозируемый результат
Первый этап: подготовительный		
<p>Информирование педагогического коллектива об инновации.</p> <p>Мотивация педагогов к использованию инновации для улучшения работы</p> <p>Открытое обсуждение ИП участниками образовательного процесса.</p> <p>Создание рабочих групп по основным направлениям работы.</p> <p>Проектирование деятельности творческих групп по использованию педагогической инновации</p> <p>Разработка механизмов реализации ИП и форм контроля реализации ИП</p>	<p>Анализ материально-технической базы ОУ в аспекте наличия необходимого количества ноутбуков, мобильных компьютерных классов</p> <p>Анализ окружающего пространства с целью организации образовательных выездов и проведения уроков по модели «Обучение вне стен классной комнаты»</p> <p>Обучение педагогических работников</p>	<p>Определение локаций для проведения уроков по модели «обучение вне стен классной комнаты» и образовательных выездов</p> <p>Рост информационно-технологической компетентности педагогических работников, ознакомление с особенностями модели «Обучение вне стен классной комнаты», овладение организационными формами, дидактическими средствами и технологиями, обеспечивающими реализацию модели</p> <p>Создание творческих групп педагогов</p> <p>Методическое обеспечение проекта</p>
Второй этап: практический		
<p>Апробация педагогической инновации в практике работы</p> <p>Самостоятельная работа педагогов по внедрению инновации в практику работы при наличии системы поддержки <u>(Методический комплекс «За рамки. Использование модели «Обучение вне стен классной комнаты»)</u></p> <p>Внедрение инновации в образовательный процесс ОУ</p>	<p>Индивидуальное консультирование педагогических работников, материальное вознаграждение педагогов-участников реализации ИП посредством стимулирующих выплат</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс уроков и образовательных выездов, организованных по модели «Обучение вне стен классной комнаты»</p> <p>Внутренняя и внешняя экспертиза ИП в ОУ.</p>

Подведение промежуточных итогов реализации ИП. Промежуточный мониторинг эффективности ИП		
Третий этап: заключительный		
Переход инновации в режим повседневного использования Формирование системы реализации инновации Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе реализации ИП. Оценка эффективности ИП. Презентация результатов ИП субъектам образовательного процесса		Успешное внедрение модели «Обучение вне стен классной комнаты»: - учителя создают собственные сценарии уроков по модели «Обучение вне стен классной комнаты»; - учителя принимают участие в разработке сценариев образовательных выездов; - обновляется и пополняется банк сценариев уроков и образовательных выездов по модели «Обучение вне стен классной комнаты»; - вовлечение обучающихся в разработку и создание сценариев уроков и образовательных выездов по модели «Обучение вне стен классной комнаты»

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Для учащихся

К личностным результатам относятся следующее

1. Повышение учебной мотивации. Позитивное отношение учащихся к работе по модели «Обучение вне стен классной комнаты» выразилось в том, что в отзывах многие писали, что общение в форме ролевых игр, объединенных увлекательным сюжетом, в сочетании с использованием современных компьютерных технологий вызывает желание получить доступ к следующим заданиям и успешно справиться со следующими заданиями.
2. Развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и самообразования. Осуществление регулярного самоконтроля, самооценки обеспечивает стремление к самосовершенствованию. В ходе анкетирования некоторые учащиеся не стали скрывать, что регулярная, систематическая работа сначала представляла для них трудность, которую им пришлось преодолеть. Но затем они, получив результат, почувствовали свою учебную успешность.

3. Осознание учащимися возможностей для получения личностно-значимых результатов через использование в практике имеющихся знаний. Этот эффект достигается на основе открытости результатов деятельности, возможностей их обсуждения, анализа собственной работы и работ других учащихся.
4. Приобретение опыта работы с on-line инструментами для эффективного взаимодействия в рабочей группе и представления своих образовательных результатов в сети Internet.
5. Осознание единства и целостности окружающего мира. Достигается за счет постановки учебной ситуации в проектном задании, требующей для решения взаимосвязи знаний из различных предметных областей. Модель «Обучение вне стен классной комнаты» позволяет выйти за рамки учебного предмета и перейти на междисциплинарный характер образования.
6. Интеграция в образование окружающего мира и информационного пространства с осознанием возможностей для дальнейшей образовательной деятельности в нем.

К метапредметным результатам можно отнести следующие:

1. Приобретение опыта получения знаний эмпирически и из различных источников информации и соблюдения принципов работы с ними. Достигается на этапах направленного поиска и обработки информации, заложенных в логику работы над заданиями. Учащиеся отбирают необходимое из предложенного, ищут дополнительные средства для решения поставленной задачи, обобщают и фиксируют полученную информацию. Так осуществляется развитие исследовательских умений.
2. Формируется умение выполнять разные социальные роли. В ходе образовательного выезда участники постоянно сменяют различные роли (организатор, мотиватор, секретарь, исследователь, фотограф и пр.), решая те или иные исследовательские и коммуникативные задачи. Практически все учащиеся отметили актуальность предложенных социальных ролей.
3. Осознание возможностей сотрудничества и значимости коммуникативной культуры для совместного решения задач и достижения поставленной цели.

Для учителей ОУ, внедряющего инновационный продукт

1. Приобретение профессионального опыта внедрения системно-деятельностного подхода в педагогическую практику как ведущей методологии ФГОС. Достигается за счет практико-ориентированной деятельности учащихся при решении проблемно-поисковых учебных заданий, заложенных в образовательные выезды и уроки, проведенные вне стен учебного кабинета.
2. Осмысление значения новых моделей и средств обучения: места обучения, технологических инструментов и сервисных сетевых возможностей для создания и организации условий, инициирующих действия учащихся. Осознание возможностей для расширения достигаемых образовательных результатов на этой основе.
3. Изменение отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-социум», «учитель-учитель», «учитель-социум».
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников через построение образовательного процесса с ориентацией на планируемые образовательные результаты учащихся.

5. Расширение образовательного пространства посредством внедрения модели «Обучение вне стен классной комнаты» и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Для учителей района

1. Осмысление педагогического опыта применения инструментария модели «Обучение вне стен классной комнаты», его переноса, внедрения и адаптации в собственную педагогическую практику с целью улучшения её качества в соответствии с требованиями государства и общества.
2. Идентификация собственного профессионального опыта с имеющимися образцами, повышение профессиональной квалификации, расширение арсенала используемых моделей обучения и технологий.

***Возможные риски при использовании инновационного продукта
и пути их преодоления***

	Возможные риски	Пути их преодоления
Методическ е	Трудности при соотнесении цели, принципов, подходов, применённых в инновационном продукте с разработанными / используемыми в ОУ; в оптимизации направлений образовательной деятельности и формировании компонентов уклада ОУ	Ориентация коллектива ОУ на следование актуальным тенденциям в образовании, демонстрация соответствия целей и задач внедрения продукта «вызовам времени» и требованиям ФГОС. Учёт при внедрении специфики конкретного ОУ. Своевременная корректировка содержания, форм и методов педагогической деятельности.
Кадровые	Ориентация учителя на традиционную форму обучения, его неготовность перейти к реализации новой модели образования. Возможная сложность постановки проблемных учебных задач и ситуаций при разработке проектных заданий. Недостаточная мотивация педагогов к освоению продукта: неактивная поддержка мероприятий по внедрению продукта, неполное осознание значимости собственной деятельности в общем деле.	Повышение квалификации учителей по направлению «Современные модели организации образовательного процесса» (самообразование, внутрикорпоративное повышение квалификации, сетевое взаимодействие с педагогами других ОО), работа с готовыми сценариями уроков и образовательных выездов по модели «Обучение вне стен классной комнаты»

	Сложности и неактивность в представлении результатов собственной инновационной деятельности и деятельности учащихся	
Ресурсно-технологические	Недостаток ресурсного обеспечения для различных видов деятельности обучающихся в плане внедрения продукта Недостаточность материально-технической базы ОУ	Расширение социального партнёрства. Включение в сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования. Привлечение родителей Использовать 1 компьютер для организации работы 1 группы обучающихся
Информационная компетентность обучающихся	Недостаток практики образовательной деятельности с сетевыми инструментами	Повышение квалификации учителей по направлению «Современные модели организации образовательного процесса» (самообразование, внутрикорпоративное повышение квалификации, использование сайта ИП). Проведение с учащимися пилотных занятий по технологии и правилам совместной работы в сети с привлечением учителя информатики.
Здоровьесберегающие	Недостаточный валеологический контроль	Вводные занятия с обязательным разъяснением временных ограничения при работе с компьютером для обучающихся и их родителей (законных представителей). Установка ограничения времени работы за компьютером в соответствии с требованиями СанПиН Проведение занятий по правилам безопасного поведения на улице, на природе

«12» апреля 2023 г.

Е.А. Григорьева
подпись руководителя ОУ, заверенная
печатью/расшифровка подписи