# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

# ГБОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рекомендована решением научно-методического совета ГБОУ ДПО "ДОНРИРО" (протокол от 11.08.2022 № 3)

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ КОМПЕНСАТОРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# УЧЕБНОГО КУРСА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 5-9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОГО КУРСА	1
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕНСАТОРНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28
5 КЛАСС	28
6 КЛАСС	
7 КЛАСС	38
8 КЛАСС	51
9 К ПАСС	59

Примерная рабочая компенсаторная программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минобрнауки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 г. № 22-НП), в соответствии с Концепцией преподавания компенсаторного курса «Обществознание» (2018 г.)¹, а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)², на основе Примерной рабочей программы по обществознанию

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕНСАТОРНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

«Обществознание» (компенсаторный курс) призван помочь обучающимся преодолеть академическую разницу в изучении предмета «Обществознание», освоить основные понятия, темы. Способствовать развитию необходимых предметных универсальных учебных действий.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение компенсаторного курса «Обществознание», включающего знания об обществе и направлениях его развития в современных условиях, о нравственно-этических основа жизни современного общества, об основах конституционного строя Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию нравственно-этических основ личности учащихся, гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение компенсаторного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в круг ключевой обществоведческой дисциплины, способствующей формированию ценностей и мировоззрения культурного, высокоморального человека и гражданина, открытию и утверждению собственного «Я», развитию способности к рефлексии, оценке своих возможностей, осознанию своего места и роли в обществе.

Программа компенсаторного курса «Обществознание» включает ряд практических занятий, которые могут проводится по усмотрению учителя в удобное время. Для повышения эффективности изучения компенсаторного курса желательно привлечение специалистов других обастей: информатики, психологии, технологии, музыки и изобразительного искусства.

Занятия по компенсаторному курсу могут строиться в формате бинарных или интегрированных событий.

Указанные в программе часы, отведенные на изучение отдельных тем, являются

<sup>2</sup> О примерной программе воспитания / Апробация и внедрение примерной программы воспитания. Институт стратегий развития образования PAO. http://form.instrao.ru

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe

примерными и могут быть изменены учителем по своему усмотрению. Исходя из специфики школы (класса) учитель может изменить темы практических занятий, добавить собственные.

Компенсаторная программа призвана создать условия для овладения обучающимися основными предметными компетенциями предмета «Обществознание» и составлена на основе Примерной рабочей программы по обществознано и и авторских программ курсов «Азбука вежливости» (автор-разработчик Томас В.Н.), «Ступеньки к совершенству» (автор-разработчик Моргослип Е.В.), «Я – гражданин России», (автор Власенко И.Г.)

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЕНСАТОРНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции и законодательстве Донецкой Народной Республики и в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## МЕСТО КОМПЕНСАТОРНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание (компенсаторный курс) изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 340 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕНСАТОРНОГО КОМПЕНСАТОРНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

# 5 класс (68 часов)

#### Введение в курс «Обществознание». (1 час)

Обществознание — наука об обществе. Разделы обществознания: психология, социология, экономика, политика, право. Общество — это мы. Наши роли в обществе. *Упражнение «Мои роли»*.

## Я – как часть общества (5 часов)

Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом? Права и обязанности. «Хочу» и «надо». Познай себя. Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. Личное и общественное. Как общество влияет на нас? Как мы влияем на общество? Ответственность пред обществом.

Общество и коллектив. Мое окружение. С кем поведешься...Наш класс. Пишем правила нашего класса.

Мир моих интересов. Как выбрать дело по душе? Чему учиться и как учиться? Увлеченный человек – это...

«Хочешь быть счастливым? Будь им» (К.Прутков). Правила счастливого человека. Упражнение «Письмо самому себе».

#### Мораль, нравственность, этика, этикет. (1 час)

Мораль. Этика – наука о морали. Нравственность – этические основы поведения, их роль в нашей жизни. «Золотое правило» морали.

#### Категории этики (5 часов)

Основные категории этики. Нравственная свобода и личная ответственность. Достоинство. Честь. Совесть. Гордость. Справедливость. Понятия дружбы и любви.

Отношение к миру исскуства, природы, мира вещей.

Культура чувств. Нравственные ценности. Чувство нового.

Этикет — внешнее проявление и оформление поведения человека, правила, которые определяют отношение к людям. Правила поведения вчера и сегодня.

#### Азбука вежливости. (1 час)

Вежливость – общепринятый язык человеческих отношений. Доброжелательность как основа вежливости. Как стать доброжелательным.

# Культура общения и речь (15 часов)

«Быть среди людей». Умение общаться — непременное условие успеха в жизни. Роль этикета в общении. Заповеди человеческого общения. Культура речевого общения. Как прослыть и быть приятным человеком.

«Когда какое слово молвить». Как общаться с ровесниками, родителями, взрослыми. Приветствие, знакомство. Обращение, согласие, несогласие, извинение, сочувствие, признательность, пожелание, прощание. Народно-поэтические обращения, пожелание. Искусство комплимента.

«Святая наука – расслышать друг друга». Основные правила общения. Секреты общения. Требования к языку общения. Искусство вести беседу.

Правила для Оратора. Правила для Слушателя. «Учитесь властвовать собой!». Упражнение «Краткая речь с широким смыслом».

Как понимать друг друга без слов. Невербальное общение. Жесты и мимика. Особенности жестикуляции и мимики разных народов. Улыбка как одно из главных проявлений доброжелательности и сочувствия. Упраженение «Покажи без слов»

«У меня зазвонил телефон». Общение на расстоянии: телефон. Правила телефонного общения. Четыре кита телефонного этикета: сжатость, точность, уважение, признательность. Упражнение «Говорим по телефону правильно».

«Я к вам пишу…». Общение на расстоянии: переписка. Требования к составлению письма. Письмо — сообщение, напоминание, рекомендация, просьба, сочувствие.

Правила переписки. Культура электронной переписки. Об эпистолярном жанре в литературе. *Упражнение «Письмо моему герою»*.

«Позвольте предложить, вам, красавица, руку...». Культура отношений мальчиков и девочек. Особенности отношений, этические требования к мальчикам и девочкам. Дискуссия «Чем схожи и чем различаются этические требования к мальчикам и девочкам в наше время?»

«Если хочешь быть здоров». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Критерии здоровья. Источники здоровья. Враги здоровья. Правила сохранения красоты и здоровья. Здоровый образ жизни. Упраженение «Мой план сохранения здоровья».

«Чтобы быть привлекательным». Лицо — зеркало души. О культуре жестов и движений. Встречают по одежке. Как научиться одеваться красиво. Мода в арсенале культурного человека. Упражнение «Гардеробчик»

Юмор – дело не шуточное. Чувство юмора – обязательный элемент воспитанности. О шутке уместной и неуместной, злой и доброй. Шутка и насмешка.

## Жизнь в Сети (3 часа)

Социальные сети: плюсы и минусы. Как общаться в социальных сетях. Правила безопасности. Имя и псевдоним. Когда нужно использовать подлинное имя? Что не должно появляться в сети. Профайлинг, как извлечь информацию о незнакомце.

Электронная почта. Правила безопасности при использовании электронной почты. *Интегрированное занятие с учителем информатики. Прктикум «Мне пришло письмо на почту»*.

# Культура быта (4 часа)

«Каково в дому, таково и самому». Дом, в котором мы живем. Уют – как много в этом слове. Я создаю уют в своем доме. Мой уютный класс. Моя уютная школа.

«Мой дом – моя крепость». Поведение дома. Общение с родными и близкими. Кодекс семейных законов. Мои права и обязанности в семье. Я – помощник.

«Прошу к столу!» Основные правила сервировки стола. Застольный этикет. Поведение за столом. (интегрированное занятие с предметом «Технологии»)

#### Умение ходить в гостей и быть гостеприимным хозяином (3 часа)

«Гость в дом – радость в нем». Умение ходить в гостей. Обязанности гостя. Искусство делать подарки. Что, как и кому дарить? «Цветочный» этикет. Как дарить и принимать цветы.

«Добро пожаловать!» Что такое гостеприимство? Традиции гостеприимства. Как стать гостеприимным хозяином. Умей создать праздник для других.

Классный праздник для бабушек и дедушек

## Поведение в общественных местах (7 часов)

«Делу — время». Поведение на улице. Я иду в магазин. Я — покупатель. Права и обязанности покупателя. Захожу в вестибюль: поведение в учреждении.

Юный читатель. Для чего написаны книги? Для чего читать книги? Как правильно читать? Правила поведения в библиотеке. Как правильно сформулировать запрос в библиотеке. Электронная библиотека. Как читать электронную книгу? Упражнение «Осмысленное чтение».

Об искусстве быть зрителем. «Театр уж плен, ложи блещут...». Театр – как храм искусства. Спектакль – действо в котором нет мелочей. Как научиться понимать театральную постановку? Что я надену в театр? Правила поведения в театре. Искусство аплодисмента. «Браво!» или «Брава!».

Кинотеатр – правила старые, правила новые.

Иду в музей. Правила поведения в музее. Как правильно рассматривать экспонаты художественного музея? Для чего нужен экскурсовод?

«Мы едем, едем, едем...» Правила поведения в городском и пригородном транспорте. Я - путешественник.

Экскурсия в музей или библиотеку, или театр.

# «Об истинно высоком нраве судит мы по манерам вправе» (С. Брант). (3 часа).

Характер как совокупность душевных качеств человека. Характер – что нужно принять, а что можно изменить? Воспитание характера.

Добродетели как высокая нравственность. Благородство. Добропорядочность. Есть ли место высоким чувствам в современном мире?

Манеры и манерность – в чем разница? Хорошие манеры – как их развить?

Упражнение «Манерные манёвры»

#### Большое искусство маленькой ссоры. (2 часа)

Почему люди ссорятся? Что такое конфликт? Можно ли избежать ссор и конфликтов? Искусство договора и компромисса. Учись разговаривать и договариваться. Правила извинения. Как правильно принять извинения. Упражненение «Рушим ссору в самом начале».

# Его величество – Закон! (7 часов)

Общество и государство. Понятие и признаки государства. Роль и место общества в государстве.

Для чего существуют законы? Законы жизни, природы, общества. Закон в государстве. Кто пишет законы в государстве?

Закон на страже интересов подростка. Права ребенка. Охрана материнства и детства. Дети и родители – взаимная ответственность.

Законы экономики. Мои экономические права и обязанности. Для чего читать инструкции? Я совершаю покупки. *Упражнение «Внимание»* 

Я веду домашнее хозяйство. Мои обязанности по дому. *Практикум «Зполняем расчетную книжку»*. Современные способы оплаты услуг. Правила безопасности электронных платежей.

Моя банковская карта. Правила безопасного пользования банковской картой.

#### Дисциплниа как правило жизни (3 часа)

Что такое дисциплина. Кого можно считать дисциплинированным человеком. В чем проявляется моя дисциплинированность. Для чего мне быть дисциплинированным?

#### Итоговое занятие (2 часа) Каким я вижу свое будущее? (проект)

Резерв учителя – 6 часов

#### 6 КЛАСС (68 часов)

#### Введение в курс «Обществознание». (1 час)

Обществознание — наука об обществе. Разделы обществознания: психология, социология, экономика, политика, право. Общество — это мы. Наши роли в обществе. Упражнение «Мои роли».

#### Я – как часть общества (5 часов)

Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом? Права и обязанности. «Хочу» и «надо». Познай себя. Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. Личное и общественное. Как общество влияет на нас? Как мы влияем на общество? Ответственность пред обществом.

Общество и коллектив. Мое окружение. С кем поведешься...Наш класс. Пишем правила нашего класса.

Мир моих интересов. Как выбрать дело по душе? Чему учиться и как учиться? Увлеченный человек – это...

«Хочешь быть счастливым? Будь им» (К.Прутков). Правила счастливого человека. Упражнение «Письмо самому себе».

#### Мораль, нравственность, этика, этикет. (1 час)

Мораль. Этика – наука о морали. Нравственность – этические основы поведения, их роль в нашей жизни. «Золотое правило» морали.

# Категории этики (5 часов)

Основные категории этики. Нравственная свобода и личная ответственность. Достоинство. Честь. Совесть. Гордость. Справедливость. Понятия дружбы и любви.

Отношение к миру исскуства, природы, мира вещей.

Культура чувств. Нравственные ценности. Чувство нового.

Этикет — внешнее проявление и оформление поведения человека, правила, которые определяют отношение к людям. Правила поведения вчера и сегодня.

#### Азбука вежливости. (1 час)

Вежливость – общепринятый язык человеческих отношений. Доброжелательность как основа вежливости. Как стать доброжелательным.

# Культура общения и речь (15 часов)

«Быть среди людей». Умение общаться — непременное условие успеха в жизни. Роль этикета в общении. Заповеди человеческого общения. Культура речевого общения. Как прослыть и быть приятным человеком.

«Когда какое слово молвить». Как общаться с ровесниками, родителями, взрослыми. Приветствие, знакомство. Обращение, согласие, несогласие, извинение, сочувствие, признательность, пожелание, прощание. Народно-поэтические обращения, пожелание. Искусство комплимента.

«Святая наука – расслышать друг друга». Основные правила общения. Секреты общения. Требования к языку общения. Искусство вести беседу.

Правила для Оратора. Правила для Слушателя. «Учитесь властвовать собой!». Упражнение «Краткая речь с широким смыслом».

Как понимать друг друга без слов. Невербальное общение. Жесты и мимика. Особенности жестикуляции и мимики разных народов. Улыбка как одно из главных проявлений доброжелательности и сочувствия. Упраженение «Покажи без слов»

«У меня зазвонил телефон». Общение на расстоянии: телефон. Правила телефонного общения. Четыре кита телефонного этикета: сжатость, точность, уважение, признательность. Упражнение «Говорим по телефону правильно».

«Я к вам пишу…». Общение на расстоянии: переписка. Требования к составлению письма. Письмо — сообщение, напоминание, рекомендация, просьба, сочувствие. Правила переписки. Культура электронной переписки. Об эпистолярном жанре в литературе. Упражнение «Письмо моему герою».

«Позвольте предложить, вам, красавица, руку…». Культура отношений мальчиков и девочек. Особенности отношений, этические требования к мальчикам и девочкам. Дискуссия «Чем схожи и чем различаются этические требования к мальчикам и девочкам в наше время?»

«Если хочешь быть здоров». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Критерии здоровья. Источники здоровья. Враги здоровья. Правила сохранения красоты и здоровья. Здоровый образ жизни. Упражнение «Мой план сохранения здоровья».

«Чтобы быть привлекательным». Лицо — зеркало души. О культуре жестов и движений. Встречают по одежке. Как научиться одеваться красиво. Мода в арсенале культурного человека. Упражнение «Гардеробчик»

Юмор — дело не шуточное. Чувство юмора — обязательный элемент воспитанности. О шутке уместной и неуместной, злой и доброй. Шутка и насмешка.

## Жизнь в Сети (3 часа)

Социальные сети: плюсы и минусы. Как общаться в социальных сетях. Правила безопасности. Имя и псевдоним. Когда нужно использовать подлинное имя? Что не должно появляться в сети. Профайлинг, как извлечь информацию о незнакомце.

Электронная почта. Правила безопасности при использовании электронной почты.

Интегрированное занятие с учителем информатики. Прктикум «Мне пришло письмо на почту».

#### Культура быта (4 часа)

«Каково в дому, таково и самому». Дом, в котором мы живем. Уют – как много в этом слове. Я создаю уют в своем доме. Мой уютный класс. Моя уютная школа.

«Мой дом – моя крепость». Поведение дома. Общение с родными и близкими. Кодекс семейных законов. Мои права и обязанности в семье. Я – помощник.

«Прошу к столу!» Основные правила сервировки стола. Застольный этикет. Поведение за столом. (интегрированное занятие с предметом «Технологии»)

#### Умение ходить в гостей и быть гостеприимным хозяином (3 часа)

«Гость в дом – радость в нем». Умение ходить в гостей. Обязанности гостя. Искусство делать подарки. Что, как и кому дарить? «Цветочный» этикет. Как дарить и принимать цветы.

«Добро пожаловать!» Что такое гостеприимство? Традиции гостеприимства. Как стать гостеприимным хозяином. Умей создать праздник для других.

Классный праздник для бабушек и дедушек

# Поведение в общественных местах (7 часов)

«Делу – время». Поведение на улице. Я иду в магазин. Я – покупатель. Права и обязанности покупателя. Захожу в вестибюль: поведение в учреждении.

Юный читатель. Для чего написаны книги? Для чего читать книги? Как правильно читать? Правила поведения в библиотеке. Как правильно сформулировать запрос в библиотеке. Электронная библиотека. Как читать электронную книгу? Упражнение «Осмысленное чтение».

Об искусстве быть зрителем. «Театр уж плен, ложи блещут...». Театр – как храм искусства. Спектакль – действо в котором нет мелочей. Как научиться понимать театральную постановку? Что я надену в театр? Правила поведения в театре. Искусство аплодисмента. «Браво!» или «Брава!».

Кинотеатр – правила старые, правила новые.

Иду в музей. Правила поведения в музее. Как правильно рассматривать экспонаты художественного музея? Для чего нужен экскурсовод?

«Мы едем, едем, едем...» Правила поведения в городском и пригородном транспорте. Я - путешественник.

Экскурсия в музей или библиотеку, или театр.

# «Об истинно высоком нраве судит мы по манерам вправе» (С. Брант). (3 часа).

Характер как совокупность душевных качеств человека. Характер – что нужно принять, а что можно изменить? Воспитание характера.

Добродетели как высокая нравственность. Благородство. Добропорядочность. Есть ли место высоким чувствам в современном мире?

Манеры и манерность – в чем разница? Хорошие манеры – как их развить?

Упражнение «Манерные манёвры»

#### Большое искусство маленькой ссоры. (2 часа)

Почему люди ссорятся? Что такое конфликт? Можно ли избежать ссор и конфликтов? Искусство договора и компромисса. Учись разговаривать и договариваться. Правила извинения. Как правильно принять извинения. Упражненение «Рушим ссору в самом начале».

#### Его величество – Закон! (7 часов)

Общество и государство. Понятие и признаки государства. Роль и место общества в государстве.

Для чего существуют законы? Законы жизни, природы, общества. Закон в государстве. Кто пишет законы в государстве?

Закон на страже интересов подростка. Права ребенка. Охрана материнства и детства. Дети и родители – взаимная ответственность.

Законы экономики. Мои экономические права и обязанности. Для чего читать

инструкции? Я совершаю покупки. Упражнение «Внимание»

Я веду домашнее хозяйство. Мои обязанности по дому. *Практикум «Зполняем расчетную книжку»*. Современные способы оплаты услуг. Правила безопасности электронных платежей.

Моя банковская карта. Правила безопасного пользования банковской картой.

#### Дисциплниа как правило жизни (3 часа)

Что такое дисциплина. Кого можно считать дисциплинированным человеком. В чем проявляется моя дисциплинированность. Для чего мне быть дисциплинированным?

Итоговое занятие (2 часа) Каким я вижу свое будущее? (проект) Резерв учителя – 6 часов

# 7 КЛАСС (68 часов)

## Введение в курс «Обществознание». (1 час)

Обществознание – наука об обществе. Разделы обществознания: психология, социология, экономика, политика, право. Общество – это мы. Я – как часть общества.

#### Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в Российской Федерации. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Донецкая Народная Республика — многонациональное государство. Государственная власть в Донецкой Народной Республике. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Донецкой Народной Республики. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа и народа Донецкой Народной Республики. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения

#### 8 КЛАСС (68 часов)

# Введение в курс «Обществознание». (1 час)

Обществознание — наука об обществе. Разделы обществознания: психология, социология, экономика, политика, право. Общество — это мы. Я — как часть общества.

#### Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в Российской Федерации. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Донецкая Народная Республика — многонациональное государство. Государственная власть в Донецкой Народной Республике. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Донецкой Народной Республики. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа и народа Донецкой Народной Республики.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

#### Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

#### Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина в Донецкой Народной Республике и в Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Донецкой Народной Республике и в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Донецкой Народной Республики и гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

# Основы российского права и права Донецкой Народной Республики

Конституция — основной закон Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике. Структура правоохранительных органов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции правоохранительных органов.

#### 9 КЛАСС (68 часов)

#### Введение в курс «Обществознание». (1 час)

Обществознание — наука об обществе. Разделы обществознания: психология, социология, экономика, политика, право. Общество — это мы. Я — как часть общества.

#### Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в Российской Федерации. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Донецкая Народная Республика — многонациональное государство. Государственная власть в Донецкой Народной Республике. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Донецкой Народной Республики. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа и народа Донецкой Народной Республики.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

#### Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина в Донецкой Народной Республике и в Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Донецкой Народной Республике и в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Донецкой Народной Республики и гражданина Российской

Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

## Основы российского права и права Донецкой Народной Республики

Конституция — основной закон Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике. Структура правоохранительных органов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции правоохранительных органов.

#### Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Государственная политика по развитию конкуренции.

#### Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование

личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕНСАТОРНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание компенсаторного курса распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права и права Донецкой Народной Республики. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права и рава Донецкой Народной Республики» замыкает изучение курса в основной школе.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы компенсаторного курса для основного общего образования (5—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России и Донецкой Народной Республики, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; важности обучения на протяжении осознание всей жизни ДЛЯ профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных

критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте:

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения рабочей программы компенсаторного курса «Обществознание» (5—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о нравственно-этических ценностях общества, моральной составляющей характера человека, этических нормах жизни, правилах культурного общения, сотрудничестве и сотворчестве представителей разных поколений; умении договариваться, способах разрешения конфликтных ситуаций, умении вести себя в различных жизненных ситуациях, особенностях подросткового возраста, собственной роли в обществе;
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, правовом статусе гражданина Российской Федерации и Донецкой Народной Республики (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 3) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 4) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 5) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 6) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 7) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 8) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе

для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

- 9) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 10) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 11) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и Донецкой Народной Республики и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 12) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 13) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 14) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 15) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 16) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 17) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми

разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России<sup>3</sup>.

#### 5-6 КЛАССЫ

Введение в курс «Обществознание». Я – как часть общества. Мораль, нравственность, этика, этикет. Категории этики. Азбука вежливости. Культура общения и речь. Жизнь в Сети. Культура быта. Умение ходить в гостей и быть гостеприимным хозяином. Поведение в общественных местах. «Об истинно высоком нраве судит мы по манерам вправе» (С. Брант). Большое искусство маленькой ссоры.

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании» Донецкой Народной Республики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
  - оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе

общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

# Его величество – Закон! Дисциплниа как правило жизни. Итоговое занятие. Каким я вижу свое будущее? (проект)

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании» Донецкой Народной Республики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в

том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### 7 КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании» Донецкой Народной Республики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство и Донецкую Народную Республику, высшие органы государственной власти в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
  - классифицировать социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России и Донецкой Народной Республики;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России и Донецкой Народной Республики.

#### 8 КЛАСС

#### Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании» Донецкой Народной Республики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную

информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство и Донецкую Народную Республику, высшие органы государственной власти в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
  - классифицировать социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы):
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России и Донецкой Народной Республики;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций

общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России и Донецкой Народной Республики.

#### Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям
- нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации и гражданина

Донецкой Народной Республики, права ребёнка в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике;

- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских

обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

# Основы российского права и права Донецкой Народной Республики

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); несовершеннолетних; о прав юридической ответственности зашите (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права, Конституции Донецкой Народной Республики в системе права нашего государства; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
  - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные

взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, а так же соответствующих Кодексов Донецкой Народной Республики), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 9 КЛАСС

# Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе;

конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Об образовании» Донецкой Народной Республики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство и Донецкую Народную Республику, высшие органы государственной власти в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России и Донецкой Народной Республики; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; полученные использовать знания, включая основы грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России и Донецкой Народной Республики. Социальные ценности и нормы осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; примеры гражданственности и патриотизма; приводить морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,

факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации и гражданина Донецкой Народной Республики, права ребёнка в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно** заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### Основы российского права и права Донецкой Народной Республики

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права, Конституции Донецкой Народной Республики в системе права нашего государства; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, а так же соответствующих Кодексов Донецкой Народной Республики), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Человек в экономических отношениях осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; связи политических потрясений устанавливать И объяснять социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные И практические задачи, связанные осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; c использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; преобразовывать овладевать смысловым чтением, текстовую

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и

экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской

деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

формами финансового мошенничества;

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** политики российского государства и Донецкой Народной Республики в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
  - классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
  - овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития

современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

## (68 **4ACOB**)

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы	основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в курс «Обществознание». (1 час)	Обществознание — наука об обществе. Разделы обществознания: психология, социология, экономика, политика, право. Общество — это мы. Наши роли в	Осваивать и применять знания об учебном предмете «Обществознание», ролях, которые мы играем в обществе.
	обществе. Упражнение «Мои роли».	
Я – как часть общества (5 часов)	Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом? Права и обязанности. «Хочу» и «надо». Познай себя. Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. Личное и общественное. Как общество влияет на нас? Как мы влияем на общество? Ответственность пред обществом.  Общество и коллектив. Мое окружение. С кем поведешьсяНаш класс. Пишем правила нашего класса. Мир моих интересов. Как выбрать дело по душе? Чему учиться и как учиться? Увлеченный человек – это «Хочешь быть счастливым? Будь им» (К.Прутков). Правила счастливого человека.	Осваивать и применять знания о месте человека в обществе, влиянии общества на человека и человека на общество. Характеризовать правила поведения в коллективе, влияние коллектива на человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проявлениям эгоизма и коллективизма. Искать и извлекать из разных источников информацию об интересах, хобби, возможностях самореализации в разных сферах деятельности (учеба, искусство, спорт и т.п.)
Мораль, нравственность, этика, этикет. (1 час)	Упражнение «Письмо самому себе».  Мораль. Этика — наука о морали. Нравственность — этические основы поведения, их роль в нашей жизни. «Золотое правило» морали.	Проводить саморефлексию  Давать определения и сравнивать понятия «мораль», «нравственность», «этика», «этикет».  Хараткеризовать «Золотое правило морали».  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к моральным нормам и необходимость их соблюдения
Категории этики	Основные категории этики. Нравственная свобода и	Давать определения и сравнивать основные

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
(5 часов)	личная ответственность. Достоинство. Честь. Совесть.	категории этики.
	Гордость. Справедливость. Понятия дружбы и любви.	Определять границы личной свободы каждого
	Отношение к миру исскуства, природы, мира вещей.	человека.
	Культура чувств. Нравственные ценности. Чувство	Понимать значение понятия «нравстенные
	нового.	ценности» и важность опоры на их в жизни.
	Этикет – внешнее проявление и оформление поведения	1
	человека, правила, которые определяют отношение к людям.	
	Правила поведения вчера и сегодня.	Уметь использовать главные правила поведения
Азбука	Вежливость – общепринятый язык человеческих	Уметь определять на примерах доброжелательное,
вежливости. (1 час)	отношений. Доброжелательность как основа вежливости.	искренне вежливое поведение
	Как стать доброжелательным.	Давать определения ключевых понятий
Культура	«Быть среди людей». Умение общаться –	Давать определения ключевых понятий
общения и речь	непременное условие успеха в жизни. Роль этикета в	обосновывает умение общаться как непременную
(15 часов)	общении. Заповеди человеческого общения. Культура	основу успеха в жизни;
	речевого общения. Как прослыть и быть приятным	Рассказывает о роли этикета в общении;
	человеком.	оценивает общение свое и других, опираясь на
	«Когда какое слово молвить». Как общаться с	нормы этикета;
	ровесниками, родителями, взрослыми. Приветствие,	объясняет, как приобрести имя приятного человека;
	знакомство. Обращение, согласие, несогласие, извинение,	принимает участие в психологическом
	сочувствие, признательность, пожелание, прощание.	эксперименте;
	Народно-поэтические обращения, пожелание. Искусство	истолковывает понятие «общительность», «почет»;
	комплимента.	приводит примеры вежливости, такта в школьной
	«Святая наука – расслышать друг друга». Основные	жизни;
	правила общения. Секреты общения. Требования к языку	составляет заповеди человеческого общения;
	общения. Искусство вести беседу.	моделирует ситуации и решает их;
	Правила для Оратора. Правила для Слушателя.	использует уместные формулы речевого этикета;
	«Учитесь властвовать собой!». Упражнение «Краткая	характеризует технику общения с ровесниками,
	речь с широким смыслом».	родителями, взрослыми;
	Как понимать друг друга без слов. Невербальное	рассказывает об особенностях приветствия,
	общение. Жесты и мимика. Особенности жестикуляции и	знакомства в разных ситуациях;

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы	мимики разных народов. Улыбка как одно из главных проявлений доброжелательности и сочувствия. Упражнение «Покажи без слов»  «У меня зазвонил телефон». Общение на расстоянии: телефон. Правила телефонного общения. Четыре кита телефонного этикета: сжатость, точность, уважение, признательность. Упражнение «Говорим по телефону правильно».  «Я к вам пишу». Общение на расстоянии: переписка. Требования к составлению письма. Письмо — сообщение, напоминание, рекомендация, просьба, сочувствие. Правила переписки. Культура электронной переписки. Об эпистолярном жанре в литературе. Упражнение «Письмо моему герою».  «Позвольте предложить, вам, красавица, руку». Культура отношений мальчиков и девочек. Особенности отношений, этические требования к мальчикам и девочкам. Дискуссия «Чем схожи и чем различаются этические требования к мальчикам и девочкам в наше время?»  «Если хочешь быть здоров». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Критерии здоровья. Источники здоровья. Враги здоровья. Правила сохранения красоты и здоровья. Здоровый образ жизни. Упражнение «Мой план сохранения здоровья».  «Чтобы быть привлекательным». Лицо — зеркало души. О культуре жестов и движений. Встречают по одежке. Как научиться одеваться красиво. Мода в арсенале культурного человека. Упражнение «Гардеробчик»  Юмор — дело не шуточное. Чувство юмора — обязательный элемент воспитанности. О шутке уместной и неуместной,	анализирует народно-поэтические обращения, пожелание; объясняет особенности обращения, согласия, несогласия, извинение, сочувствие, пожелание, прощание; приводит примеры естественности, простоты, сердечности в отношениях; оценивает общение на уроке, опираясь на нормы этикета. истолковывает содержание понятия «комплимент» и приводит примеры; моделирует ситуации и решает их; обосновывается составные искусства вести беседу; рассказывает о важности умения руководить собой; составляет советы для собеседников «Учитесь властвовать собой!»; формулирует правила для Оратора и Слушателя; истолковывает собственное понимание понятий «естественность», «терпимость», «покой»; приводит примеры скромности, выдержки в общении; высказывает свое суждение о роли оптимизма в общении;

Тема	атические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		злой и доброй. Шутка и насмешка.	
Жиз	знь в Сети	Социальные сети: плюсы и минусы. Как общаться в	Объясняет особенности общения в социальных
(3 ч	raca)	социальных сетях. Правила безопасности. Имя и	сетях
		псевдоним. Когда нужно использовать подлинное имя? Что	Формулирует правила безопасности работы в
		не должно появляться в сети. Профайлинг, как извлечь	социальных сетях и придерживается их
		информацию о незнакомце.	Использует правила работы с электронной почтой
		Электронная почта. Правила безопасности при	
		использовании электронной почты.	
		Интегрированное занятие с учителем информатики.	
Lym	ьтура быта	Прктикум «Мне пришло письмо на почту».  «Каково в дому, таково и самому». Дом, в котором	backer i back o both com it tomo b Milath halloboka.
(4 ча	v -	мы живем. Уют – как много в этом слове. Я создаю уют в	рассказывает о роли семьи, дома в жизни человека; истолковывает содержание таких этических
(4 14)	ica)	своем доме. Мой уютный класс. Моя уютная школа.	понятий, как «порядок», «кротость», «единодушие»,
		«Мой дом – моя крепость». Поведение дома.	«мещанство», «распущенность»,
		Общение с родными и близкими. Кодекс семейных	«благопристойность», «чуткость», «святошество»;
P,A		законов. Мои права и обязанности в семье. Я – помощник.	высказывает собственное понимание приведенных
PAGE		«Прошу к столу!» Основные правила сервировки	пословиц;
-		стола. Застольный этикет. Поведение за столом.	приводит примеры общительности, пристойности,
*		(интегрированное занятие с предметом «Технологии»)	самообладание, прихотливости, бесцеремонности,
			распущенности в быту;
			объясняет причины возникновения и варианты
			избежания и решение родственных конфликтов;
			формулирует кодекс семейных законов; моделирует ситуации и решает их, следуя нормам
			этикета;
			демонстрирует формы этикетного поведения в
			приведенных примерах типичных жизненных
			ситуаций;
			объясняет роль семейных праздников в жизни
			человека;
			характеризует особенности застольного этикета;

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			демонстрирует практические привычки сервировки стола
DACE \*	Умение ходить в гостей и быть гостеприимным хозяином (3 часа)	«Гость в дом — радость в нем». Умение ходить в гостей. Обязанности гостя. Искусство делать подарки. Что, как и кому дарить? «Цветочный» этикет. Как дарить и принимать цветы.  «Добро пожаловать!» Что такое гостеприимство? Традиции гостеприимства. Как стать гостеприимным хозяином. Умей создать праздник для других.  Тестирование «Какой я гость?»  Классный праздник для бабушек и дедушек	обосновывается актуальность знания этикетных норм при общении в гостях; рассказывает об обязанностях гостя; высказывает свое понимание приведенных пословиц; моделирует ситуации и решает их, следуя нормам этикета; анализирует собственное поведение и поведение других, учитывая разнообразие жизненных ситуаций; использует уместные формулы речевого этикета; истолковывает содержание таких понятий, как «целесообразность», «благосклонность», «симпатия», «щедрость», «скряжничество», «навязывать», «надокучати»; приводит примеры умения делать дары; демонстрирует формы этикетного поведения за столом; -принимает участие в тестировании «Какой я гость?».
	Поведение в общественных местах (7 часов)	«Делу — время». Поведение на улице. Я иду в магазин. Я — покупатель. Права и обязанности покупателя. Захожу в вестибюль: поведение в учреждении.  Юный читатель. Для чего написаны книги? Для чего читать книги? Как правильно читать? Правила поведения в библиотеке. Как правильно сформулировать запрос в библиотеке. Электронная библиотека. Как читать электронную книгу? Упражнение «Осмысленное чтение». Об искусстве быть зрителем. «Театр уж плен, ложи	обосновывает целесообразность соблюдения этикетных правил в разных жизненных ситуациях; характеризует особенности поведения на улице, в магазине, в учреждении, библиотеке; объясняет содержание приведенных пословиц; приводит примеры уступчивости, чуткости, уравновешенности; моделирует ситуации и решает их, следуя нормам этикета;

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
«Об истинно высоком нраве судит мы по манерам вправе» (С. Брант). (З часа).	блещут». Театр — как храм искусства. Спектакль — действо в котором нет мелочей. Как научиться понимать театральную постановку? Что я надену в театр? Правила поведения в театре. Искусство аплодисмента. «Браво!» или «Брава!».  Кинотеатр — правила старые, правила новые.  Иду в музей. Правила поведения в музее. Как правильно рассматривать экспонаты художественного музея? Для чего нужен экскурсовод?  «Мы едем, едем, едем» Правила поведения в городском и пригородном транспорте. Я — путешественник.  Экскурсия в музей или библиотеку, или театр.  Характер как совокупность душевных качеств человека. Характер — что нужно принять, а что можно изменить? Воспитание характера.  Добродетели как высокая нравственность. Благородство. Добропорядочность. Есть ли место высоким чувствам в современном мире?  Манеры и манерность — в чем разница? Хорошие манеры — как их развить?  Упражение «Манерные манёвры»	анализирует собственное поведение и поведение других, учитывая разнообразие жизненных ситуаций; использует уместные формулы речевого этикета; демонстрирует уважение к окружению; демонстрирует формы этикетного поведения в разных случаях; рассказывает об искусстве быть зрителем; объясняет особенности этикетного поведения в кино, театре, музее, на дискотеке; истолковывает содержание таких этических понятий как «изысканность», «благоговение»; демонстрирует уважение к окружению; высказывает свое суждение о характере как совокупность душевных качеств человека; обусловливает зависимость судьбы человека от ее характера; истолковывает содержание и приводит примеры понятий «благородство», «добропорядочность»; характеризует добродетели как высокую нравственность; сравнивает проявления манер и манерности в повсякденні; растолковывает собственное понимание английского пословицы «Манеры делают человека»; оценивает поведение собственное и ровесников, литературных героев с позиции нравственности; демонстрирует формы этикетного поведения в разных жизненных ситуациях.  Высказывает суждения о причинах ссор и
маленькой ссоры.	избежать ссор и конфликтов? Искусство договора и	возможностях их избегания

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(2 часа)	компромисса. Учись разговаривать и договариваться. Правила извинения. Как правильно принять извинения. Упражненение «Рушим ссору в самом начале».	Приводит примеры и способы избегания ссор, поиска компромиссов
Его величество — Закон! (7 часов)	Общество и государство. Понятие и признаки государства. Роль и место общества в государстве.  Для чего существуют законы? Законы жизни, природы, общества. Закон в государстве. Кто пишет законы в государстве?  Закон на страже интересов подростка. Права ребенка. Охрана материнства и детства. Дети и родители — взаимная ответственность.  Законы экономики. Мои экономические права и обязанности. Для чего читать инструкции? Я совершаю покупки. Упражнение «Внимание»  Я веду домашнее хозяйство. Мои обязанности по дому. Практикум «Зполняем расчетную книжку». Современные способы оплаты услуг. Правила безопасности электронных платежей.  Моя банковская карта. Правила безопасного пользования банковской картой.	Дают определения понятий «закон», «права», «обязанности»; Объясняют роль законов в жизни человека и государства; необходимость следования законам, неразрывность прав и обязанностей Приводят примеры реализации прав ребенка Составляют правила электронных платежей, правила пользования банковской картой
Дисциплниа как правило жизни (3 часа)	Что такое дисциплина. Кого можно считать дисциплинированным человеком. В чем проявляется моя дисциплинированность. Для чего мне быть дисциплинированным?	Приводят примеры дисцилпнированного поведения, объясняют необходимость дисциплины в жизни человека
Итоговое занятие (2 часа)	Каким я вижу свое будущее? (проект)	Рассуждают и фантазируют о своих планах на будущее и необходимых для их осуществления факторах
Резерв учителя – 6 час	ОВ	

6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение в курс «Обществознание». (1 час)	Обществознание — наука об обществе. Разделы обществознания: психология, социология, экономика, политика, право. Общество — это мы. Наши роли в обществе. Упражнение «Мои роли».	Осваивать и применять знания об учебном предмете «Обществознание», ролях, которые мы играем в обществе.
Я — как часть общества (5 часов)	Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом? Права и обязанности. «Хочу» и «надо». Познай себя. Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. Личное и общественное. Как общество влияет на нас? Как мы влияем на общество? Ответственность пред обществом.  Общество и коллектив. Мое окружение. С кем поведешьсяНаш класс. Пишем правила нашего класса.  Мир моих интересов. Как выбрать дело по душе? Чему учиться и как учиться? Увлеченный человек — это «Хочешь быть счастливым? Будь им» (К.Прутков). Правила счастливого человека.  Упражнение «Письмо самому себе».	Осваивать и применять знания о месте человека в обществе, влиянии общества на человека и человека на общество. Характеризовать правила поведения в коллективе, влияние коллектива на человека. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проявлениям эгоизма и коллективизма. Искать и извлекать из разных источников информацию об интересах, хобби, возможностях самореализации в разных сферах деятельности (учеба, искусство, спорт и т.п.)
Мораль, нравственность, этика, этикет. (1 час)	Мораль. Этика – наука о морали. Нравственность – этические основы поведения, их роль в нашей жизни. «Золотое правило» морали.	Проводить саморефлексию  Давать определения и сравнивать понятия «мораль»,  «нравственность», «этика», «этикет».  Хараткеризовать «Золотое правило морали».  Определять и аргументировать с опорой на  обществоведческие знания и личный социальный  опыт своё отношение к моральным нормам и  необходимость их соблюдения
Категории этики (5 часов)	Основные категории этики. Нравственная свобода и личная ответственность. Достоинство. Честь. Совесть.	Давать определения и сравнивать основные категории этики.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Гордость. Справедливость. Понятия дружбы и любви. Отношение к миру исскуства, природы, мира вещей. Культура чувств. Нравственные ценности. Чувство нового. Этикет — внешнее проявление и оформление поведения человека, правила, которые определяют отношение к людям. Правила поведения вчера и сегодня.	1 , 1
Азбука вежливости. (1 час)	Вежливость – общепринятый язык человеческих отношений. Доброжелательность как основа вежливости. Как стать доброжелательным.	Уметь определять на примерах доброжелательное, искренне вежливое поведение Давать определения ключевых понятий
Культура общения и речь (15 часов)	«Быть среди людей». Умение общаться — непременное условие успеха в жизни. Роль этикета в общении. Заповеди человеческого общения. Культура речевого общения. Как прослыть и быть приятным человеком.  «Когда какое слово молвить». Как общаться с ровесниками, родителями, взрослыми. Приветствие, знакомство. Обращение, согласие, несогласие, извинение, сочувствие, признательность, пожелание, прощание. Народно-поэтические обращения, пожелание. Искусство комплимента.  «Святая наука — расслышать друг друга». Основные правила общения. Секреты общения. Требования к языку общения. Искусство вести беседу.  Правила для Оратора. Правила для Слушателя. «Учитесь властвовать собой!». Упражнение «Краткая речь с широким смыслом».  Как понимать друг друга без слов. Невербальное общение. Жесты и мимика. Особенности жестикуляции и	Давать определения ключевых понятий обосновывает умение общаться как непременную основу успеха в жизни; Рассказывает о роли этикета в общении; оценивает общение свое и других, опираясь на нормы этикета; объясняет, как приобрести имя приятного человека; принимает участие в психологическом эксперименте; истолковывает понятие «общительность», «почет»; приводит примеры вежливости, такта в школьной жизни; составляет заповеди человеческого общения; моделирует ситуации и решает их; использует уместные формулы речевого этикета; характеризует технику общения с ровесниками, родителями, взрослыми; рассказывает об особенностях приветствия, знакомства в разных ситуациях;

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGH *	проявлений доброжелательности и сочувствия.  Упражнение «Покажи без слов»  «У меня зазвонил телефон». Общение на расстоянии:  телефон. Правила телефонного общения. Четыре кита  телефонного этикета: сжатость, точность, уважение,  признательность. Упражнение «Говорим по телефону  правильно».  «Я к вам пишу». Общение на расстоянии:  переписка. Требования к составлению письма. Письмо —  сообщение, напоминание, рекомендация, просьба,  сочувствие. Правила переписки. Культура электронной  переписки. Об эпистолярном жанре в литературе.  Упражнение «Письмо моему герою».  «Позвольте предложить, вам, красавица, руку».  Культура отношений мальчиков и девочек. Особенности  отношений, этические требования к мальчикам и девочкам.  Дискуссия «Чем схожи и чем различаются этические  требования к мальчикам и девочкам в наше время?»  «Если хочешь быть здоров». Здоровье как состояние  полного физического, психического и социального  благополучия. Критерии здоровья. Источники здоровья.  Враги здоровья. Правила сохранения красоты и здоровья.  Здоровый образ жизни. Упражнение «Мой план сохранения  здоровья».  «Чтобы быть привлекательным». Лицо — зеркало  души. О культуре жестов и движений. Встречают по  одежке. Как научиться одеваться красиво. Мода в арсенале  культурного человека. Упражнение «Гардеробчик»  НОмор — дело не шуточное. Чувство юмора — обязательный  элемент воспитанности. О шутке уместной и неуместной,  злой и доброй. Шутка и насмешка.	пожелание; объясняет особенности обращения, согласия, несогласия, извинение, сочувствие, пожелание, прощание; приводит примеры естественности, простоты, сердечности в отношениях; оценивает общение на уроке, опираясь на нормы этикета. истолковывает содержание понятия «комплимент» и приводит примеры; моделирует ситуации и решает их; обосновывается составные искусства вести беседу; рассказывает о важности умения руководить собой; составляет советы для собеседников «Учитесь властвовать собой!»; формулирует правила для Оратора и Слушателя; истолковывает собственное понимание понятий «естественность», «терпимость», «покой»; приводит примеры скромности, выдержки в общении; высказывает свое суждение о роли оптимизма в общении;

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Жизнь в Сети (3 часа)	Социальные сети: плюсы и минусы. Как общаться в социальных сетях. Правила безопасности. Имя и псевдоним. Когда нужно использовать подлинное имя? Что не должно появляться в сети. Профайлинг, как извлечь информацию о незнакомце.  Электронная почта. Правила безопасности при использовании электронной почты.  Интегрированное занятие с учителем информатики. Прктикум «Мне пришло письмо на почту».	Объясняет особенности общения в социальных сетях Формулирует правила безопасности работы в социальных сетях и придерживается их Использует правила работы с электронной почтой
Культура быта (4 часа)	«Каково в дому, таково и самому». Дом, в котором мы живем. Уют — как много в этом слове. Я создаю уют в своем доме. Мой уютный класс. Моя уютная школа.  «Мой дом — моя крепость». Поведение дома. Общение с родными и близкими. Кодекс семейных законов. Мои права и обязанности в семье. Я — помощник.  «Прошу к столу!» Основные правила сервировки стола. Застольный этикет. Поведение за столом. (интегрированное занятие с предметом «Технологии»)	рассказывает о роли семьи, дома в жизни человека; истолковывает содержание таких этических понятий, как «порядок», «кротость», «единодушие», «мещанство», «фаспущенность», «благопристойность», «чуткость», «святошество»; высказывает собственное понимание приведенных пословиц; приводит примеры общительности, пристойности, самообладание, прихотливости, бесцеремонности, распущенности в быту; объясняет причины возникновения и варианты избежания и решение родственных конфликтов; формулирует кодекс семейных законов; моделирует ситуации и решает их, следуя нормам этикета; демонстрирует формы этикетного поведения в приведенных примерах типичных жизненных ситуаций; объясняет роль семейных праздников в жизни человека; характеризует особенности застольного этикета; демонстрирует практические привычки сервировки

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
TOND		стола
Умение ходить в гостей и быть гостеприимным хозяином (3 часа)	«Гость в дом — радость в нем». Умение ходить в гостей. Обязанности гостя. Искусство делать подарки. Что, как и кому дарить? «Цветочный» этикет. Как дарить и принимать цветы.  «Добро пожаловать!» Что такое гостеприимство? Традиции гостеприимства. Как стать гостеприимным хозяином. Умей создать праздник для других.  Тестирование «Какой я гость?»  Классный праздник для бабушек и дедушек	обосновывается актуальность знания этикетных норм при общении в гостях; рассказывает об обязанностях гостя; высказывает свое понимание приведенных пословиц; моделирует ситуации и решает их, следуя нормам этикета; анализирует собственное поведение и поведение других, учитывая разнообразие жизненных ситуаций; использует уместные формулы речевого этикета; истолковывает содержание таких понятий, как «целесообразность», «благосклонность», «симпатия», «щедрость», «скряжничество», «навязывать», «надокучати»; приводит примеры умения делать дары; демонстрирует формы этикетного поведения за столом; -принимает участие в тестировании «Какой я гость?».
Поведение в общественных местах (7 часов)	«Делу — время». Поведение на улице. Я иду в магазин. Я — покупатель. Права и обязанности покупателя. Захожу в вестибюль: поведение в учреждении.  Юный читатель. Для чего написаны книги? Для чего читать книги? Как правильно читать? Правила поведения в библиотеке. Как правильно сформулировать запрос в библиотеке. Электронная библиотека. Как читать электронную книгу? Упражнение «Осмысленное чтение».  Об искусстве быть зрителем. «Театр уж плен, ложи блещут». Театр — как храм искусства. Спектакль —	обосновывает целесообразность соблюдения этикетных правил в разных жизненных ситуациях; характеризует особенности поведения на улице, в магазине, в учреждении, библиотеке; объясняет содержание приведенных пословиц; приводит примеры уступчивости, чуткости, уравновешенности; моделирует ситуации и решает их, следуя нормам этикета; анализирует собственное поведение и поведение

Тематическ	Тематические блоки, Основное содержание		Основные виды деятельности обучающихся
тем	Ы		
«Об высоком	истинно нраве иы по	действо в котором нет мелочей. Как научиться понимать театральную постановку? Что я надену в театр? Правила поведения в театре. Искусство аплодисмента. «Браво!» или «Брава!».  Кинотеатр – правила старые, правила новые.  Иду в музей. Правила поведения в музее. Как правильно рассматривать экспонаты художественного музея? Для чего нужен экскурсовод?  «Мы едем, едем, едем» Правила поведения в городском и пригородном транспорте. Я - путешественник.  Экскурсия в музей или библиотеку, или театр.  Характер как совокупность душевных качеств человека. Характер — что нужно принять, а что можно изменить? Воспитание характера.	других, учитывая разнообразие жизненных ситуаций; использует уместные формулы речевого этикета; демонстрирует уважение к окружению; демонстрирует формы этикетного поведения в разных случаях; рассказывает об искусстве быть зрителем; объясняет особенности этикетного поведения в кино, театре, музее, на дискотеке; истолковывает содержание таких этических понятий как «изысканность», «благоговение»; демонстрирует уважение к окружению; высказывает свое суждение о характере как совокупность душевных качеств человека; обусловливает зависимость судьбы человека от ее
манерам (С. Брант).	вправе» . (3 часа).	Добродетели как высокая нравственность. Благородство. Добропорядочность. Есть ли место высоким чувствам в современном мире?  Манеры и манерность — в чем разница? Хорошие манеры — как их развить?  Упраженение «Манерные манёвры»	характера; истолковывает содержание и приводит примеры понятий «благородство», «добропорядочность»; характеризует добродетели как высокую нравственность; сравнивает проявления манер и манерности в повсякденні; растолковывает собственное понимание английского пословицы «Манеры делают человека»; оценивает поведение собственное и ровесников, литературных героев с позиции нравственности; демонстрирует формы этикетного поведения в разных жизненных ситуациях.
Большое и маленькой	•	Почему люди ссорятся? Что такое конфликт? Можно ли избежать ссор и конфликтов? Искусство договора и	Высказывает суждения о причинах ссор и возможностях их избегания
(2 часа)	-	компромисса. Учись разговаривать и договариваться.	Приводит примеры и способы избегания ссор,

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Правила извинения. Как правильно принять извинения. Упражненение «Рушим ссору в самом начале».	поиска компромиссов
Его величество — Закон! (7 часов)	Общество и государство. Понятие и признаки государства. Роль и место общества в государстве.  Для чего существуют законы? Законы жизни, природы, общества. Закон в государстве. Кто пишет законы в государстве?  Закон на страже интересов подростка. Права ребенка. Охрана материнства и детства. Дети и родители – взаимная ответственность.  Законы экономики. Мои экономические права и обязанности. Для чего читать инструкции? Я совершаю покупки. Упражнение «Внимание»  Я веду домашнее хозяйство. Мои обязанности по дому. Практикум «Зполняем расчетную книжку». Современные способы оплаты услуг. Правила безопасности электронных платежей.  Моя банковская карта. Правила безопасного пользования банковской картой.	Дают определения понятий «закон», «права», «обязанности»; Объясняют роль законов в жизни человека и государства; необходимость следования законам, неразрывность прав и обязанностей Приводят примеры реализации прав ребенка Составляют правила электронных платежей, правила пользования банковской картой
правило жизни дисциплинированным человеком. В чем проявляется моя		Приводят примеры дисцилпнированного поведения, объясняют необходимость дисциплины в жизни человека
Итоговое занятие Каким я вижу свое будущее? (проект) (2 часа)		Рассуждают и фантазируют о своих планах на будущее и необходимых для их осуществления факторах
Резерв учителя – 6 час	OB	

## 7 КЛАСС

## (68 **4ACOB**)

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
	Человек и ег	о социальное окружение (20 часов)
Социальное	Биологическое и социальное в	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в
становление человека	человеке.	предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.
(12 часов)	Черты сходства и различия	Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте
	человека и животного.	описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку.
	Потребности человека	Характеризовать основные потребности человека; показывать их
	(биологические, социальные,	индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания.
	духовные).	Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу
	Способности человека	на две-три строки.
İ		Формировать ценностное отношение к окружающим людям.
!		Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
	Индивид, индивидуальность,	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить
	личность.	соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.
•	Возрастные периоды жизни	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать
	человека и формирование	основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека
	личности.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный
	Отношения между	социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной
	поколениями.	индивидуальности: формулировать суждения на основе информации,
	Особенности подросткового	предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в
	возраста.	конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные
	Практикум «Психологический	компетенции
	портрет подростка»	Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в
		нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять
		соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе
		учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил
		информационной безопасности при работе в Интернете.

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PACE \*	темы	возможностями здоровья, их	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.  Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм
	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (7 часов)	Виды деятельности: игра, труд,	представления.  Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.  Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей
	· /	мира и самого себя. Практикум «Исторический	в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
	мир»	основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.
	1 * -	Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя
	1 1	общие черты и различия.
	*	Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов
	l *	деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и
	* '	способа её осуществления.
	самообразования»	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)
		познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли
		непрерывного образования, значения личного социального опыта при
		осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты
		познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.
		Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его
		уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных
		учителем источниках
		Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,
		предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в
		Российской Федерации» и заклна «ОБ образовании» Донецкой Народной
		Республики: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую
		информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности:
		читательская грамотность
		Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных
		адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять
		таблицу и составлять план.
		Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение
		получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения,
		участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		деятельности. Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться
		давать аоекватную оценку сооственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития.
Общение и его поли в	Общение Пели и средства	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать
	темы	мир» Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося Самообразование. Практикум «Мой план самообразования»

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PACE (*	жизни человека (5 часов)	подростков. Общение в современных условиях Практикум «Общение –	из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
	Человек в малой группе (12 часов)	Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.  Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	Тематические блоки, темы	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях Практикум «Разрешение конфликта»	задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное раз решение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повесененой жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамонности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружсвющим людям и обществу в целом. Распознавать и распознавать
- 1	Общество —		предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве
	совместная жизнь	общества и природы.	общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
İ	людей	Устройство общественной	информации объекты природы и объекты общества.
	(4 часа)	жизни. Основные сферы жизни	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные
		общества и их взаимодействие	материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления,
			процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной
			и духовной жизни.
			Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом:
			иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами
			из курса истории. Использовать полученные знания для объяснения влияния
			природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к
			природе на разных этапах истории общества.
			Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты
			общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам
			взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на
			основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной
İ			грамотности: глобальные компетенции.
PΔ			Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни:
PAGE			составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной
_			грамотности: читательская грамотность
*			Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной
- [			на охрану природы: выполнять проектные задания.
			Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в
			целом.
			Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их
			взаимообусловленности. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие
-	П		общества и человека в обществе.
- 1	Положение человека		Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и
	в обществе (3 часа)	1 2 9	интерпретировать информацию, представленную в разных формах.
		обществе	Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать
			ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей.
			Классифицировать социальные общности и группы: составлять
L			классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и

Тема	атические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
жизни	экономики в и общества. вные участники мики (4 часа)	его экономического развития. Виды экономической деятельности.	группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения.  Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе.  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.  Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.  Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Формировать мотивацию к цегенаправленной социально значимой деятельности.

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения.
BACE *	Политическая жизнь (6 часов)	Россия — многонациональное государство. Государственная власть в Российской Федерации. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Донецкая Народная Республика — многонациональное государство. Государственная власть в Донецкой Народной Республике. Государственный Герб, Государственный Герб, Государственный Государственный Гимн Донецкой Народной Республики. Наша страна в начале XXI века. Место нашей	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства.  Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.
	Культурная жизнь (4 часа)		Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие общества (5 часов)	взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	пюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международного сообщества и международного сообщества и международных организаций (ООН и Международного сообщества и международного сообщества и имеждународных организаций (ООН и Международного движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе.
часов — защита проектов, итоговое повторение		

# 8 КЛАСС

#### (68 **4ACOB**)

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
	Человек и его	о социальное окружение (20 часов)
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям.
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.  Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.  Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

Г	Гематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	темы		
		возможностями здоровья, их	представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.  Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем: в поступкам полей в компетения в поступкам полей в поступкам полей в компетения в поступкам полей в поступкам полей в компетения в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступкам полей в поступ
÷			учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности.  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
Д	еятельность человека.	Цели и мотивы деятельности.	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать
Уч	чебная деятельность	Виды деятельности: игра, труд,	в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности.
ш	кольника (4 часа)	учение, познание человеком мира	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей
			в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных
		образование. Школьное	учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.
		образование. Права и	Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять
		обязанности учащегося	основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу.

	Тематические блоки,	Основное содерж	ание	Основные виды деятельности обучающихся
t	темы			Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя
				общие черты и различия.
				Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов
				деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и
				способа её осуществления. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)
				познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли
				непрерывного образования, значения личного социального опыта при
				осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты
				познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.
Γ				Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его
				уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных
				учителем источниках
				Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики,
İ				предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в
PΔ				Российской Федерации» и заклна «ОБ образовании» Донецкой Народной
DACE				Республики: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую
·				информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности:
				читательская грамотность
				Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять
				таблицу и составлять план.
				Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение
				получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения,
				участвовать в дискуссии.
				Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой
				деятельности.
				Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться
L				и возможности его развития.
- 1	Общение и его роль в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать
	жизни человека	общения. Особенности	і общения	из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(2 часа)	подростков. Общение в современных условиях	роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
Человек в малой группе (8 часов)	Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.  Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки

	Тематические блоки, темы	Основно	е содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	темы	сверстниками. Конфликты в м отношениях	иежличностных	сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное раз решение конфликта.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружсающим людям и обществу в целом.  Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предопосылки конфликтых ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.
		общества и пр	оироды. Устройство	Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(2 часа)	сферы жизни общества и их взаимодействие	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.  Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества к природы на общество и общества к природе на разных этапах истории общества.  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие
Положение человека в обществе (2 час)	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	общества и человека в обществе.  Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах.  Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
жизни общества. Основные участники экономики (2 час)	Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.	Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		деятельности, устанавливая основания для сравнения.
Политическая жизнь (4 часа)	Россия — многонациональное государство. Государственная власть в Российской Федерации. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Донецкая Народная Республика — многонациональное государство. Государственная власть в Донецкой Народной Республике. Государственный Герб, Государственный Гимн Донецкой Народной Республики. Наша страна в начале XXI века. Место	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные
Культурная жизнь (2 час)	1 * **	милосердия, справедливости и др.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности.

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	темы		Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы
- 1	Развитие общества (3 часа)	взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями	функциональной грамотности: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем;

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		делать выводы о важности бережного отношения человека к природе.
	Социальн	ые ценности и нормы (12 часов)
Социальные ценности (2 часа)	Свобода и ответственность	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
Социальные нормы (2 часа)	регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)	Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать, жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках. Характеризовать особенности моральи норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали. Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Оценивать собственные поступки, поведение пюдей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
		предложенных учителем источников. Основы функциональной грамотности:
		читательская грамотность. Приводить примеры ситуаций морального выбора:
		находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и
		контекстных задачах.
		Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы:
		составлять таблицу (схему). Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и
		различия, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять влияние
		социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права
		с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания,
		формулировать вы воды о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами:
		аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и
		государства.
		Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни:
		выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.
-		Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять
		простейший документ (заявление). Содействовать формированию внутренней
2		позиции личности.
•		Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,
	TT TT	обнаруживать различие и сходство позиций.
	•	астник правовых отношений (7 часов)
Правоотношения	1 *	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах:
(3 часа)		анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в
		учебном тексте и предоставленных учителем источниках.
	1 *	Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать
	дееспособность.	особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в
	1 *	которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с
		правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы).
	1 * *	
	Правовая культура личности	сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.
		Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и
		государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	темы		правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Функциональная грамотность  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права.  Самоствоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании
ł	Правонарушения и их	Правонарушение и юридическая	ситуаций, связанных с возникновением правоотношений). Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности
		ответственность.	и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию,
		Проступок и преступление.	содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.
		Опасность правонарушений для	Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3	Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)	гражданина в Донецкой Народной Республике и в Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Донецкой Народной Республике и в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Донецкой Народной Республики и гражданина Российской Федерации. Права	предоставленных учителем источников. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, права ребёнка в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления. Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и
		защиты.	

$\overline{x}$	$\leq$
€	田
Ť	$\mathbb{R}$
4	Ω
	Α,
5	Ö

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
Темы		ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и Донецкой Народной Республики: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем. Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации и паспорта гражданина Донецкой Народной Республики. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
		Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении
*		познавательных и практических задач.
	Основь	ы российского права (11 часов)
Как устроено российское право и право Донецкой Народной Республики (1 час)	Конституция – основной закон Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики. Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках.  Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы

Темат	гические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	темы		
DACE \*			регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности. Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему). Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения
Oarran	I I EDOMATION CONC.	Фириналичали	и сравнения, критерии проводимого анализа.
I	ы гражданского (2 часа)	Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских
		договоров. Договор купли-продажи. Права	правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. Приводить
		потребителей и возможности их	примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации,

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Į	темы		
		защиты. Несовершеннолетние	связанные с договором купли-продажи и правами потребителей.
		как участники	Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения,
		гражданско-правовых	дееспособность малолетних в возрасте 6— 14 лет и несовершеннолетних в
		отношений	возрасте 14—18 лет: составлять таблицу.
			Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской
			правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе
			социальных фактов.
			Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,
			отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом:
			анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о
			правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием
			несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения.
			Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов
			Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Извлекать из
-			учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты:
PACE			проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных
ń			источников, предоставленных учителем.
*			Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их
			соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать
			на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем.
			Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой
			деятельности.
			С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в
			рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для
			выявления закономерностей и противоречий.
- 1	Основы семейного	l l	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для
- 1	права	l '	несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном
	(2 часа)	" 1	праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и
			обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без
1		Федерации. Права и	попечения родителей. Характеризовать семейные правоотношения: определять

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы	Защита прав и интересов детей	. участников, описывать их права.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации.  Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов.  С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ.  Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении.  Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе).  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Темы		между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия.
	Основы трудового	Стороны трудовых отношений,	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для
PAGE	права (2 часа)	их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и
<del>*</del>			Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Виды юридической ответственности (2 часа)	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. Формировать внутренною позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные сеязи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.  Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний.  Классифицировать виды правонарушений и виды наказаний.  Классифицировать виды юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.  Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административных правонарушенних и уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних Основы функциональной грамотности: читательность нес

RMAT115	MERGEF(
Ç,	0

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	Правоохранительные органы в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике (2 часа)	Структура правоохранительных органов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции Правоохранительных органов	Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.  Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права.  Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих горидическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания.  Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции.  Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме.  Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему).  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться.

RMAT115	MERGEFO	PAGE \*	

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
		Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
Итоговое повтороение (1 час)		
2 часа — резерв учител	Я	

9 КЛАСС

## (68 **4ACOB**)

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
	Человек и его	о социальное окружение (17 часов)
Социальное становление человека (4 часа)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям.
		Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	темы	возможностями здоровья, их	деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружсающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.  Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружсающим людям.  Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности.  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
	Деятельность человека.	Цели и мотивы деятельности.	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать
	Учебная деятельность		
	школьника (2 часа)	*	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей
		<u> </u>	в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных
			учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.
		образование. Права и	Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Tempi	обязанности учащегося	основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя
		общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления.
		Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)
		познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты
		познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его
		уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках
		Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации» и заклна «ОБ образовании» Донецкой Народной
		Республики: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность
		Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
		Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
		Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.
		Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития.
Общение и его роль в	Общение. Цели и средства	Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
жизни человека	общения Особенности общения	из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его
(1 часа)		роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и
	современных условиях	средства общения: заполнять таблицу.
		Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)
		сущности общения как социального явления, значения личного социального
		опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников:
		объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей
		его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции
		Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный
		социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения
		подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной
		учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных
		ситуациях.
		Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою
		точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со
		сверстниками, старшими и младшими.
		Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного
		отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и
		формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
Человек в малой группе	Отношения в малых группах.	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с
(2 часов)	1 **	другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную
	Лидерство в группе.	информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе
		сверстников.
	(деловые, личные).	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на
		примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления,
	жизни человека и общества	сохранения, развития семейных традиций.
	Семейные традиции. Семейный	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений
	досуг.	лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить
	Свободное время подростка.	соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных

	Тематические блоки, темы	Основн	ное содержание	;	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	Темы темы	Отношения с сверстникамі	с друзьями и		задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Приводить примеры конфликтых ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтых ситуациях, находить конструктивное раз решение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.
	Общество —	Что такое			Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве
	совместная жизнь	общества и п	природы. Устро	йство	общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ľ	людей	общественной жизни. Основные	информации объекты природы и объекты общества.
	(1 часа)	сферы жизни общества и их	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные
		взаимодействие	материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления,
			процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной
			и духовной жизни.
			Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом:
			иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами
			из курса истории. Использовать полученные знания для объяснения влияния
			природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к
			природе на разных этапах истории общества.
			Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты
			общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам
			взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на
			основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной
Ì			грамотности: глобальные компетенции.
PAGE			Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни:
3			составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной
<u></u>			грамотности: читательская грамотность
*			Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной
			на охрану природы: выполнять проектные задания.
			Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в
			целом.
			Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие
			общества и человека в обществе.
ŀ	Положение человека	Сопизатенне общности и группы	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и
- 1	в обществе (1 час)	Положение человека в обществе	интерпретировать информацию, представленную в разных формах.
	D COMPOSIDE (1 -100)	Tionomenne renobera b competible	Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать
			ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей.
			Классифицировать социальные общности и группы: составлять
			классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 час)	его экономического развития. Виды экономической деятельности.	общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения.
Политическая жизнь (2 часа)	Россия — многонациональное государство. Государственная власть в Российской Федерации. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Донецкая Народная Республика — многонациональное государство. Государственная власть в Донецкой Народной Республике. Государственный Герб, Государственный Гимн Донецкой Народной Республики. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская изамосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.
Культурная жизнь (1 час)	1 2 2 2	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PACE \*		ценности российского народа	следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции
- 1	Развитие общества (2 часа)	взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		
		Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем;
		делать выводы о важности бережного отношения человека к природе.
		ные ценности и нормы (7 часов)
Социальные ценности		Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в
(1 часа)		учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.
		Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в
	и патриотизм. Гуманизм	том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм,
		милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры
		гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в
		предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный
		опыт.
		Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё
		отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение
		к поступкам людей в конкретных ситуациях.
		Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми
		другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе
1		гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур:
•		выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной
•		грамотности: глобальные компетенции
		Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и
		духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой
		позитивных ценностных ориентаций. Выбирать и интерпретировать
		информацию различных видов и форм представления.
Социальные нормы		1 1 1
(2 часа)	1	регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных
		ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи,
	обществе.	нормы этикета, религиозные нормы). Приводить примеры ситуаций,
	1	регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие
	Традиции и обычаи	ситуации на основе иллюстраций и описаний. Использовать полученные знания
		для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм:
		формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мораль и моральный выбор. Право и мораль (4 часов)	Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	учителем социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать. жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.  Способствовать мих в повседневной жизни. Выбирать, анализировать и остовности следовать им в повседневной жизни. Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.  Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках.  Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.  Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников  (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Оценивать собственным оточку зрения, участвовать в дискуссии. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	темы		информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.  Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему). Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания, формулировать вы воды о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства.  Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). Содействовать формированию внутренней позиции личности.  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
1		Человек как уч	астник правовых отношений (5 часов)
	Правоотношения (2 часа)	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
темы		государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Функциональная грамотность  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права.
		Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений).
Правонарушения и их	Правонарушение и юридическая	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности
опасность для личности и общества	пответственность. Проступок и преступление.	и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
(2 часа)	Опасность правонарушений для личности и общества	Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества.  Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения.  Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Формировать готовность руководствоваться нормами права.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач.
Защита прав и свобод человека и гражданина (1 часа)	гражданина в Донецкой Народной Республике и в Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Донецкой Народной Республике и в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Донецкой Народной Республики и гражданина Российской Федерации. Права	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации и гражданина Донецкой Народной Республики (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников.  Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, права ребёнка в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления.  Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	темы		
			гражданина в Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, о правах
			ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о
			правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности:
			читательская грамотность Искать и извлекать информацию о гарантиях и
			защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и
			Донецкой Народной Республики: выявлять соответствующие факты из учебных
			материалов, предложенных учителем.
			Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему),
			заполнять таблицу. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах
			в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного
			выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека
			и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые
			проекты.
			Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять
			простейший документ при получении паспорта гражданина Российской
PΑ			Федерации и паспорта гражданина Донецкой Народной Республики.
PAGE			Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного
-			отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
*			Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении
			познавательных и практических задач.
	I/		ы российского права (8 часов)
	Как устроено	Конституция – основной закон	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других
	российское право и	Российской Федерации и	нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах,
	право Донецкой	Донецкой Народной Республики. Законы и	регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи
	Народной Республики		общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном,
	(1 4ac)	·	
		права	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			1 1
	(1 час)	подзаконные акты. Отрасли права	административном, уголовном праве): находить информацию в учебном текст дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в систем российского права: отбирать значимые признаки для характеристики. Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующ сведения в предоставленных учителем источниках.

PAGE \\*
MERGEFO
RMAT115

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	темы		
PAGE \*	ICMBI		Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности. Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему). Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.  Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
			устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения
			и сравнения, критерии проводимого анализа.
	Основы гражданского	Физические и юридические	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для
	права (2 часа)	лица в гражданском праве.	несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в
	117424 (2 1404)	1 - 1	гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный
		<del>*</del>	текст известными фактами.
		*	Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских
		1 1 1	правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные
		1 - 1	права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. Приводить

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	темы		
		потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых	примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6— 14 лет и несовершеннолетних в
		отношений	возрасте 14—18 лет: составлять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов.
			Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием
			несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних.
PAGE /#			Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных
			источников, предоставленных учителем. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем.
			Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.
			С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.
Ī	Основы семейного	Важность семьи в жизни	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для
	права	1	несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном
- 1	(1 часа)	1 - 1	праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
PAGE \*	Тематические блоки, темы	Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей,	попечения родителей. Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации.  Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов.  С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ.  Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении.  Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе).  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе

Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия.
Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения  трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации.  Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.  Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.
	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Виды юридической ответственности (2 часа)	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.  Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.  Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний.  Классифицировать виды правонарушений и виды наказаний.  Классифицировать виды правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.  Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм.  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних.

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Правоохранительные органы в Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике (1 часа)	Структура правоохранительных органов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Функции Правоохранительных органов	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих коридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания.  Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Извлекать социальную информацию оп правоохранительных органах в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательных орган в каждом конкретном человека; анализировать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в ка

	сание Основные виды деятельности обучающихся
Экономика — Основа Потребности и ресурсь Ограниченность ресурсов. Экономическая её функции. Собственн Производство — источэкономических благ. Фапроизводства. Трудовая деятельность Предпринимательство. Производительность тр Разделение труда. Обмен. Деньги и их фу Торговля и её формы	случае необходимо обратиться.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.  Вовек в экономических отношениях (20 часов) Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Рыночные отношения в	Рыночная экономика	участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.  Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов
экономике (5 часов)	Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и	организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на

Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>темы</b> Финансовые отношения	Финанааргий вгимае и посволиции	Природиях примору доятон ности и проярдония основних функций различии у
в экономике		Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых
(5 часов)		посредников и их функции на основе предложенных учителем источников.
(S racob)		Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового
	1	рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы,
	1 -	связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для
	1	оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения
	облигации. Банковские услуги,	недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о
	предоставляемые гражданам	способах эффективного использования денежных средств. Основы
	1	функциональной грамотности: финансовая грамотность
	1 1 1	Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать
		социальную информацию, включая экономико-статистическую, из
	1	адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций
	Страховые услуги.	СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы,
_	Защита прав потребителя	
PA CE	финансовых услуг	фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребите ля финансовых услуг:
Ħ		выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному
*		поведению участников финансового рынка. Основы функциональной
		грамотности: финансовая грамотность
		Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми
		другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе
		гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур:
		выполнять учебные задания в парах и группах.
		Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия
		решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических
		интересов.
Домашнее	Экономические функции	Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений:
хозяйство	домохозяйств. Потребление	объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической
(3 часа)	домашних хозяйств.	деятельности.
	Потребительские товары и	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
DACE \*		товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.
	Экономические цели и функции государства (2 часа)	государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.	Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов.
		к в мире культуры (10 часов)
Культура, её многообразие и формы (1 час)	формы. Влияние духовной культуры на формирование	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Наука и образование в	Наука. Естественные и	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в

	Тематические блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	темы		
	Российской Федерации	социально-гуманитарные науки.	Российской Федерации и в Донецкой Народной Республике: отбирать с заданных
- 1	и в Донецкой Народной	Роль науки в развитии общества.	позиций приведённые в тексте описания. Сравнивать естественные и
	Республике (4 часа)	Образование. Личностная и	социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в
		общественная значимость	предлагаемых примерах.
		образования в современном	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и
		обществе. Образование в	многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и
		Российской Федерации и в	принимать решения относительно осуществления конкретных действий в
		Донецкой Народной Республике.	области науки, образования, самообразования. Основы функциональной
		Самообразование.	грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять поиск информации об
		Политика в сфере культуры и	ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и
			обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную,
		Федерации и в Донецкой	графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского
		Народной Республике	государства и Донецкой Народной Республики в сфере культуры и образования:
		3	отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.
			Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного
Ū			образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты.
PAGE			Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой
IJ			деятельности (получению образования).
*			Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в
			условиях усложнения технологий в современном обществе.
			Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам
			проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть
			инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
	Роль религии в жизни	Понятие религии. Роль религии в	Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в
- 1	общества		предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как
	(2 часа)		социального института. Сравнивать мировые и национальные религии:
			составлять сравнительную таблицу.
			Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской
			Федерации и в Донецкой Народной Республике в разных источниках
		1 ±	информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных
		<u> </u>	формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
		1	

	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых.
D	Роль искусства в жизни человека (2 часа)	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в
, CE			Овладевать навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых.
ı	Роль информации в современном мире (1 час)	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации.  Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности.  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам

$\mathbf{x}$	$\sim$
	$\circ$
	===
_	
_	20

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		людей в конкретных ситуациях. Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающи ся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
Повторение и обобщение материала (1 час)		

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.