

**Аналитическая справка**  
**о результатах инновационной деятельности школы-лаборатории**  
**инновационного развития**

**за период с 01.09.2016 по 25.10.2017**

Полное наименование организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Мичуринска Тамбовской области

Ф.И.О. руководителя организации Солончева Елена Викторовна

Тема реализуемого проекта /программы «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации»

Этап работы практический – 2017 -2018 учебные годы (реализация программы по профориентации, обобщение результатов повседневной работы и организационной инновационной деятельности по программе).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы

Контактный телефон организации 8(47545)3-41-52, 8(47545)3-44-97

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://michschool19.68edu.ru/>

Адрес электронной почты организации kochetovka14@yandex.ru

**1.        Описание этапа инновационной деятельности:**

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помочь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Система профориентации призвана обеспечить координацию действий школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов,

связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза. Для формирования у учащихся школы готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и регионе ставятся и решаются следующие задачи:

получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся, для осознанного определения профиля обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;

формирование единого информационного пространства по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Базой, необходимой для организации профориентационной работы в образовательном учреждении, реализации проекта «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации», являются следующие документы нормативно-правового характера, разработанные и введенные действия:

1. Положение о профориентационной работе в МБОУ СОШ № 19;
2. Функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в образовательном учреждении;
3. Приказ об организации предпрофильной подготовки обучающихся школы;
4. Положение о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки;
5. Положение о профильном обучении обучающихся среднего общего образования;

6. Рабочие программы профильных предметов и элективных курсов;
7. Приказ о внесении изменений в функциональные обязанности работников, ответственных за профильное обучение, профориентационную работу (заместителя директора по учебной работе, классного руководителя, педагога-психолога, учителей);
8. Договоры, регулирующие участие школы в сетевом сотрудничестве: с другими общеобразовательными школами, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, с другими организациями.

Реализуются Программа по профориентации учащихся МБОУ СОШ №19 «Вектор», Педагогический проект « Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения учащихся».

Вопросы организации профориентационной работы обсуждались на заседаниях школьных методических объединениях учителей, заседании Педагогического совета «Профессиональное определение - «восхождение к самому себе», семинарах муниципального уровня :

- ✓ для руководителей ОО «Профессиональное самоопределение обучающихся средствами системной профориентационной работы»;
- ✓ практико-ориентированный семинар для учителей технологии «Современные подходы в преподавании технологии в рамках ФГОС»;
- ✓ практико-ориентированный семинар для учителей математики «Реализация межпредметных связей».

В рамках реализации проекта были проведены:

мастер – классы «Роль предмета в выборе профессии выпускника», «Активная проба сил» для учащихся (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.);  
сюжетно - ролевая игра «Ярмарка вакансий»;  
тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»;  
а также компьютерная презентация профессий; составление семейного профессионального древа, личного профессионального герба;  
конкурсы «Профессия в картинках», сочинение и эссе о профессии.

Модель профориентационной работы строится в рамках совместной деятельности с учреждениями СПО И ВПО в следующих направлениях:

организация профориентационных акций, выездная профориентационная работа в учреждении и организация экскурсий в лаборатории и мастерские колледжей, участие в Днях открытых дверей, элективные курсы, занятия в рамках дополнительного образования, для реализации принципов непрерывного профессионального образования заключены договора о сетевом взаимодействии, сотрудничество в сфере образовательных, научно-исследовательских услуг между школой и аграрным техникумом, железнодорожным колледжем Барапанова и Мичуринским ГАУ.

Учащиеся 8-9 классов обучаются в Квантумах ( Дизайн - квантум «Ландшафтное проектирование», Фитодизайн (фитоинтерьер), Автоквантум, Мани-квантум, Лаборатория биотехнологии, Rescue – квантум (Спасатель) , ИТ-квантум на базе Мичуринского ГАУ.

Для организации профориентационной деятельности, создания качественных условий для реализации программы, в соответствии с планами совместной деятельности, школа тесно взаимодействует с образовательными учреждениями и учреждениями культуры и дополнительного образования:

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринский аграрный колледж

Мичуринский колледж пищевой промышленности

Мичуринский политехнический техникум

Мичуринский железнодорожный колледж им. В.М. Барапанова

[Мичуринский Краеведческий музей](#)

[Дом-музей И.В. Мичурина](#)

[Литературно-музыкальный музей](#)

[Музей-усадьба А.М. Герасимова](#)

Кочетовская детская школа искусств г.Мичуринска

МБУК "ЦБС г.Мичуринска" Библиотека-филиал №12

МБУК "ЦБС г.Мичуринска" Библиотека-филиал №5

2. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

В школе сложилась определенная система профориентационной работы.

Она отражена в школьной программе профориентационной направленности «ВЕКТОР» и педагогическом проекте «Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения учащихся».

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача педагога - дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности. Педагог играет одну из основных ролей в профессиональной ориентации школьников; он «сопровождает» учащихся, поднимаясь вместе с ними по ступеням знаний.

Начальной точкой профориентации является дошкольная группа. Через мир ролевой игры ребёнок обогащает представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий. На ступени начального образования формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества,дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Далее формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. В основной школе вырабатывается представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. В старших классах профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности, происходит оценка и коррекция профессиональных планов, самоподготовки к избранной профессии. Профессиональная ориентация обучающихся, реализующих образовательную деятельность, осуществляется через использование активных познавательных форм и методов работы, интерактивных технологий. Огромны возможности образовательной области «Технология», имеющей ярко выраженный практико-ориентированный характер, при организации и осуществлении проектной деятельности обучающихся. Программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников. Да, условия и оснащенность мастерских и кабинетов технологии хотелось бы приблизить к современным требованиям. Имеющаяся материально-техническая база в отдельно взятых корпусах в некоторой степени дополняет друг друга. Обустроены две теплицы, имеются

моторблоки, доступны для обработки большие земельные участки для организации деятельности сельскохозяйственной направленности.

Широко используется потенциал учебных дисциплин предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В образовательном процессе определяются межпредметные и метапредметные связи, устанавливаются взаимосвязь учебных дисциплин с профессиональной средой.

Педагогами школы разработаны:

- учебные задания, представленные в сборнике «Практические задачи по профориентации», которые могут быть использованы на уроках.
- программы внеурочной деятельности для начальной школы «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Труд в почете любой, мир профессий большой», «Удивительные профессии»
- программы внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов «Покорители космоса», «Профессиональное самоопределение», «Путь к железнодорожной профессии», «Человек. Труд. Профессия», «Азбука начинающего политика».

Реализация программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, осуществляется в рамках элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний, что является необходимых для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональном образовательной организации.

Профориентационная деятельность с обучающимися рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия обучающихся в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств.

В рамках программы для обучающихся начальной школы «Удивительные профессии» разработана серия интерактивных игр «Город мастеров». На занятиях

сотрудничают педагоги и родители, которые делятся своими профессиональными навыками.

Для учащихся 7 классов разработана интерактивная игра «У меня растут года», которая представляет собой комплексное исследование профессиональных склонностей. По результатам игры каждый ребенок получает диаграмму, отражающую его профессиональные предпочтения, с которой знакомятся родители и классные руководители. Данные диаграммы используются для выстраивания индивидуального маршрута развития профессиональных склонностей каждого ученика.

Перед системой образования сегодня встаёт новая задача – подготовить подрастающее поколение к профессиональной деятельности в высоко информационной среде.

Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения: пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Так же на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов.

Интернет - мощный не только информационный, но и образовательный ресурс.

В школе № 19 реализуются проекты:

«Привет от выпускника» (используя соцсети, собран материал о положительном или отрицательном опыте в получении профессионального образования выпускников нашей школы);

«Виртуальная экскурсия» (отдаленные территориально учебные заведения, предприятия могут стать доступны для ознакомления в интерактивном виде).

На данный момент работа продолжается.

Федеральный портал «Российское образование» рекомендует современные интернет - ресурсы по профориентации (каталог специальностей СПО, ВПО, электронный музей, каталоги профессий, интерактивные профессиограммы, тесты, профгиды). Создан каталог ссылок на сайты и интернет-порталы, который размещен на сайте школы и на стенде по профориентации.

Подготовлена памятка выбора будущей профессии для учащихся старших классов.

В самом общем виде схема действий школьника в самоопределении будущей профессиональной деятельности выглядит следующим образом:

- 1) сориентироваться в мире современных профессий, с тем, чтобы определить свои склонности и интересы;
- 2) определить свои способности;
- 3) определить состояние своего здоровья, чтобы выяснить, нет ли противопоказаний к какому-либо труду;
- 4) выяснить потребность общества в интересующей профессии и перспективу ее развития в том регионе, где человек собирается жить;
- 5) определить пути и способы получения желаемой профессии.

3. Обоснование эффективности полученных результатов:

Педагоги – психологи школы составили «Сборник диагностических материалов», в котором представлен инструментарий и методика для комплексного психологического обследования учащихся и работы по профориентации школьников. В сборнике описаны методики:

- ✓ «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной;
- ✓ Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту»;
- ✓ Тест по определению развития волевых качеств Е.Н.Прошицкой;
- ✓ Тест по выявлению организаторских способностей Е.Н.Прошицкой
- ✓ Тест по выявлению способности к общению А.В. Маклакова;
- ✓ Тест по выявлению коммуникативных качеств личности А.В. Маклакова;
- ✓ Тест по выявлению мотивов выбора профессии С.С.Гриншпун;
- ✓ Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу С.С.Гриншпун;
- ✓ Тест профессиональных предпочтений Дж.Холланда;
- ✓ Методика «Ориентир» И.Л.Соломина;
- ✓ Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина;
- ✓ Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова;

- ✓ Методика Определение основных мотивов выбора профессии старшеклассников Е.М. Павлютенков;
- ✓ «Опросник профессиональных выборов» А.В. Кибиров;
- ✓ Опросник «Определение профессиональных склонностей» Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной;
- ✓ Методика «Диагностики мотивационной структуры личности» В.Э. Мильман;
- ✓ Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
- ✓ Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского);

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных, а результаты по классам в целом анализируются.

По результатам анкетирования и мониторинговых исследований составлены макрос-диаграммы на каждого ученика. Проведены психодиагностические исследования по изучению профессиональной направленности обучающихся 7,8,9,10,11 классов.

#### 4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

Апробированный методический инструментарий, система занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, КТД профориентационной направленности, реализация педагогических и детских проектов, участие в конкурсах и акциях транслируется

на уровне муниципалитета - семинары, педчтения, конференции;

на уровне региона – участие в конкурсах педмастерства (региональный конкурс профессионального мастерства «Профессиональный калейдоскоп-2017» - Шелковникова

С.В.- победитель), представление обобщающего материала на школьном сайте и др. интернет-ресурсах.

Руководитель организации

Е.В. Солончева

Научный руководитель

подпись

ФИО

25 октября 2017

Приложение

Все материалы размещены на сайте <http://michschool19.68edu.ru/>