

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2024 13:38:16 UTC+03 Действителен до: 29.09.2025 13:48:16 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2024 10:05:15 UTC+03

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ЧОУ "ШКОЛА РИД"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

С.С. Ильина

Г.Ю. Шаповалова

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

ОД-0830-01
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по английскому языку
«Английский вокруг нас»
за курс 4 класса**

Разработали:
Хорошева М.В., учитель,
Киреева Н.А., учитель
Калустьян И.Р., учитель

Санкт-Петербург
2024

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1 Вступление**
 - 1.2 УМК**
 - 1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и выполнения индивидуального проекта.**
- 2. Содержание учебного предмета, курса.**
- 3. Контроль знаний.**
- 4. Календарно-тематическое планирование.**

1.Пояснительная записка.

1.1. Вступление

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по внеурочной

деятельности.

1.2. УМК

English World 3. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2020.

English World 3. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2020.

English World 3. Dictionary. – Macmillan, 2020.

English World 3. Audio CD. – Macmillan, 2020.

English World 3. Flashcards. – Macmillan, 2020.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса и выполнения индивидуального проекта.

Личностные

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к свободе, правам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе,
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- учащиеся принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- владеют основами самоконтроля, самооценки;
- умеют пользоваться знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач;
- при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

познавательные УУД:

- умеют сформулировать проблему и найти способ её решения;
- умеют выбирать способы и нужную информацию для решения поставленной задачи;
- выделяют основную информацию из текста;
- формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;
- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умеют анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи;
- умеют доказывать свои суждения;

коммуникативные УУД:

- Умеют вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;
- работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
- задают вопросы и отвечают на них.
- строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя;
- учатся писать краткие письма с информацией о себе и своих интересах для партнёров по переписке.
- слушают и понимают речь других, получают представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;

- умеют убеждать и уступать;
- оформляют свои мысли в устной форме и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками;
- осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)
- 2) расспросить \ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие \ несогласие, желание, отказ, одобрение \ неодобрение по поводу чего-либо;
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи \ совета

Монологическая речь:

- 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место
- 3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- 4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному

Обучение чтению:

- 1) понимать значение слова на основе картинки. (Listen and point)
- 2) овладению звуковой формы слова на основе картинки (Listen and say)
- 3) Овладеет графической формой слова. Звуковая форма «накладывается» на графическую, происходит «прочтение» слова. (Look at the picture and read the word)

Обучение письму:

- 1) выполнять различные задания на проверку понимания содержания и правил написания разных видов текстов;
- 2) создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- 2) развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- 4) ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- 5) более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2. Содержание курса.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1	Школа. Повторение лексики (клеше) по данной теме. Знакомство с буквами алфавита, цветами, количественными числительными (с 1 до 10). Знакомство с героями сквозной истории.	6
2	На ферме. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	6
3	Профессии. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	4
4	Инструменты и материалы. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	5
5	Звуки и изображения. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	5
6	Спорт. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	9
7	Путешествия. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	6
8	Торговый центр. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	6
9	Развлечения. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	6
10	Лондон. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	5
11	Фестивали. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	3
11	Города мира. Введение лексики. Введение грамматических структур и ведение диалога с изученными грамматическими структурами. Произношение звуков. Ведение диалога по теме.	6

12	Резерв	1
	Итого:	68

3. Контроль знаний

№ п/п	Название раздела (блока, тема)	Кол-во часов	Виды и формы контроля	
			Обсуждение	Проект
I ЧЕТВЕРТЬ				
1	Школа	6	1	1
2	На ферме	6	1	1
3	Профессии	4		1
II ЧЕТВЕРТЬ				
4	Инструменты и материалы	5		1
5	Звуки и изображения	5		1
6	Спорт	4		
III ЧЕТВЕРТЬ				
	Спорт	5		1
7	Путешествие	6		1
8	Торговый центр	6	1	
9	Развлечения	2		
IV ЧЕТВЕРТЬ				
	Развлечения	4		1
10	Лондон	5	1	
11	Фестивали	3		
12	Города мира	7		1

4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Порядковый номер учебной недели	Тема урока	Тип урока (формы учебной деятельности)	Виды/формы контроля
I ЧЕТВЕРТЬ				
1. Школа — 6 часов				

1	1	Введение лексики по теме «Школа»	Комбинированное занятие	Говорение
2	1	Прошедшее время	Комбинированное занятие	Говорение
3	2	Время на часах	Комбинированное занятие	Говорение
4	2	Составление рассказа о шк. дне героев и своём дне	Комбинированное занятие	Говорение
5	3	Обсуждение темы «Школа»	Круглый стол	Говорение
6	3	Проект по теме «Школа»	Проект	Проект
2. На ферме — 6 часов				
7	4	Введение лексики по теме На ферме	Комбинированное занятие	Говорение
8	4	Работа с текстом «Джек и бобовый стебель»	Комбинированное занятие	Говорение Аудирование
9	5	Прав глаголы в прош времени, сост диалогов о вчерашнем дне.	Комбинированное занятие	Говорение Письмо
10	5	Составление вопросов и отрицаний в прош времени	Комбинированное занятие	Говорение
11	6	Обсуждение темы « На ферме»	Круглый стол	Говорение
12	6	Проект по теме «На ферме»	Проект	Проект
3. Профессии — 4 часа				
13	7	Введение лексики по теме «Профессии»	Комбинированное занятие	Говорение
14	7	Степени сравнения прилагательных	Комбинированное занятие	Говорение
15	8	Составление рассказов. Описания различных профессий.	Комбинированное занятие	Говорение
16	8	Проект по теме «Профессии»	Проект	Проект
II ЧЕТВЕРТЬ				
4. Инструменты и материалы — 5 часов				
17	9	Введение лексики по теме «Инструменты и материалы»	Комбинированное занятие	Говорение
18	9	Работа с новой лексикой, составление инструкций	Комбинированное занятие	Говорение
19	10	Прошедшее время. Составление вопросов и отрицаний	Комбинированное занятие	Говорение Письмо
20	10	Чтение инструкций, составление своих инструкций	Комбинированное занятие	Говорение
21	11	Проект по теме «Инструменты и материалы»	Проект	Проект
5. Звуки и изображения — 5 часов				
22	11	Введение лексики по теме «Звуки и изображения».	Комбинированное занятие	Говорение

23	12	Оборот There was / were	Комбинированное занятие	Говорение Письмо
24	12	Составление вопросов How much is..? How much does..?	Комбинированное занятие	Говорение
25	13	Составление диалогов	Комбинированное занятие	Говорение
26	13	Обсуждение темы « Звуки и изображения »	Круглый стол	Говорение
6. Спорт — 9 часов				
27	14	Введение лексики по теме «Спорт»	Комбинированное занятие	Говорение
28	14	Прошедшее время. Неправильные глаголы	Комбинированное занятие	Говорение
29	15	Прошедшее время. Составление вопросов	Комбинированное занятие	Говорение
30	15	Аудирование текста о соревнованиях, написание письма о спорте	Комбинированное занятие	аудирование
III ЧЕТВЕРТЬ				
31	16	Составление диалогов о спорте	Комбинированное занятие	Говорение
32	16	Написание письма о спорте	Комбинированное занятие	Письмо
33	17	Сопоставление времён группы Simple	Комбинированное занятие	Говорение
34	17	Сопоставление времён группы Simple	Комбинированное занятие	Говорение Письмо
35	18	Обсуждение темы « Спорт »	Круглый стол	Говорение
7. Путешествия — 6 часов				
36	18	Введение лексики по теме «Путешествия»	Комбинированное занятие	Говорение
37	19	Виды транспорта	Игра	Говорение
38	19	Модальный глагол must, mustn't	Комбинированное занятие	Говорение письмо
39	20	Составление диалогов с модальными глаголами	Комбинированное занятие	Говорение
40	20	Прошедшее время. Составление разл. видов вопросов	Комбинированное занятие	Говорение
41	21	Проект по теме: «Путешествия»	Проект	Проект
8. Торговый центр - 6 часов				
42	21	Введение лексики по теме «Торговый центр»	Комбинированное занятие	Говорение
43	22	Работа с текстом «В супермаркете»	Комбинированное занятие	Говорение Аудирование
44	22	Пересказ рассказа в прошедшем времени	Комбинированное занятие	Говорение
45	23	Составление диалогов: Что ты делал вчера?	Комбинированное занятие	Говорение

46	23	Сочинение В гостях у тёти Джеммы по картинкам	Комбинированное занятие	Письмо
47	24	Обсуждение темы «Торговый центр»	Круглый стол	Говорение
9. Развлечения — 6 часов				
48	24	Введение лексики по теме «Развлечения»	Комбинированное занятие	Говорение
49	25	Работа с текстом «На рыночной площади»	Комбинированное занятие	Говорение Аудирование
IV ЧЕТВЕРТЬ				
50	25	Степени сравнения прилагательных	Комбинированное занятие	Говорение
51	26	Составление диалогов, используя степени сравнения	Комбинированное занятие	Говорение
52	26	Составление интервью – вопросов к данным ответам	Комбинированное занятие	Интервью
53	27	Проект по теме «Развлечения»	Проект	Проект
10. Лондон — 5 часов				
54	27	Урок – страноведения. Лондон.	Комбинированное занятие	Говорение
55	28	Великий Лондонский пожар	Комбинированное занятие	Говорение Аудирование
56	28	Знакомство с оборотом to be going to	Комбинированное занятие	Говорение
57	29	Составление диалогов с новым оборотом	Комбинированное занятие	Говорение
58	29	Обсуждение темы «Лондон»	Круглый стол	Говорение
11. Фестивали — 3 часа				
59	30	Введение лексики по теме «Времена года, фестивали»	Комбинированное занятие	Говорение
60	30	Местоимения some, any	Комбинированное занятие	Говорение Письмо
61	31	Составление диалогов с местоимениями	Комбинированное занятие	Говорение
12. Города мира — 7 часов				
62	31	Урок – страноведения. Города мира	Комбинированное занятие	Говорение Аудирование
63	32	Притяжательные местоимения	Комбинированное занятие	Говорение
64	32	Работа над проектом «Города мира»	Комбинированное занятие	Говорение
65	33	Настоящее и прошедшее время	Комбинированное занятие	Говорение
66	33	Сопоставление времён	Комбинированное занятие	Говорение
67	34	Проект по теме «Города мира»	Проект	Проект

68	34	Резерв		
-----------	----	--------	--	--