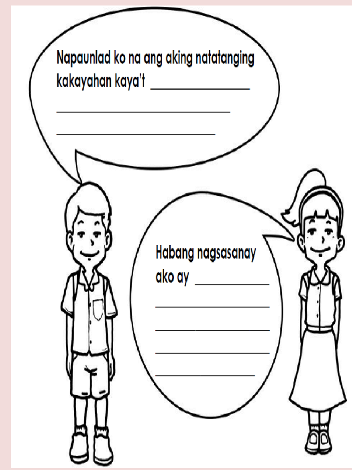
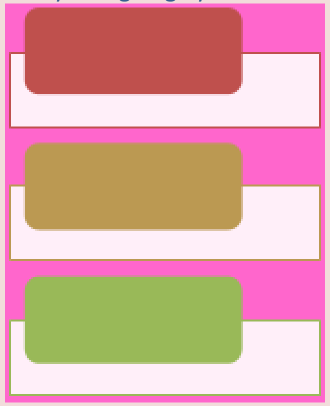
GRADES 1 to 10 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II
	Teacher:	File Created by Ma'am MARIANNE MANALO PUHI	Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	AUGUST 5 - 9, 2024 (WEEK 2)	Quarter:	1st Quarter

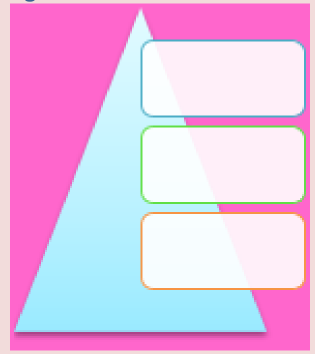
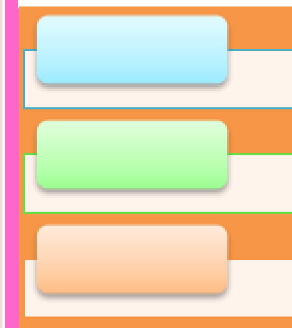
	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.OBJECTIVES	Naisasakilos ang sariling kakayahan sa iba't ibang pamamaraan.				
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan
B. Performance Standard	Naisasagawa nang buong husay ang anumang kakayahan o potensyal at napaglalabanan ang anumang kahinaan	Naisasagawa nang buong husay ang anumang kakayahan o potensyal at napaglalabanan ang anumang kahinaan	Naisasagawa nang buong husay ang anumang kakayahan o potensyal at napaglalabanan ang anumang kahinaan	Naisasagawa nang buong husay ang anumang kakayahan o potensyal at napaglalabanan ang anumang kahinaan	Naisasagawa nang buong husay ang anumang kakayahan o potensyal at napaglalabanan ang anumang kahinaan
C. Learning Competency/Objectives Write the LC code for each.	Naisakikilos ang sariling kakayahan sa iba't ibang pamamaraan: 1.1. pag-awit 1.2. pagguhit 1.3. pagsayaw 1.4. pakikipagtalastasan 1.5. at iba pa EsP2PKP- Ia-b – 2	Naisakikilos ang sariling kakayahan sa iba't ibang pamamaraan: 1.1. pag-awit 1.2. pagguhit 1.3. pagsayaw 1.4. pakikipagtalastasan 1.5. at iba pa EsP2PKP- Ia-b – 2	Naisakikilos ang sariling kakayahan sa iba't ibang pamamaraan: 1.1. pag-awit 1.2. pagguhit 1.3. pagsayaw 1.4. pakikipagtalastasan 1.5. at iba pa EsP2PKP- Ia-b – 2	Naisakikilos ang sariling kakayahan sa iba't ibang pamamaraan: 1.1. pag-awit 1.2. pagguhit 1.3. pagsayaw 1.4. pakikipagtalastasan 1.5. at iba pa EsP2PKP- Ia-b – 2	Naisakikilos ang sariling kakayahan sa iba't ibang pamamaraan: 1.1. pag-awit 1.2. pagguhit 1.3. pagsayaw 1.4. pakikipagtalastasan 1.5. at iba pa EsP2PKP- Ia-b – 2
II.CONTENT	Content is what the lesson is all about. It pertains to the subject matter that the teacher aims to teach in the CG, the content can be tackled in a week or two. Aralin 2 Kakayahan Mo, Paunlarin Mo!/ Pagkilala sa Sarili				
	Pagkilala sa sarili 1.1. kakayahan / potensyal 1.2. kahinaan 1.3. damdamin	Pagkilala sa sarili 1.1. kakayahan / potensyal 1.2. kahinaan 1.3. damdamin	Pagkilala sa sarili 1.1. kakayahan / potensyal 1.2. kahinaan 1.3. damdamin	Pagkilala sa sarili 1.1. kakayahan / potensyal 1.2. kahinaan 1.3. damdamin	Pagkilala sa sarili 1.1. kakayahan / potensyal 1.2. kahinaan 1.3. damdamin
III.LEARNING RESOURCES	Curriculum Guide 2016 page 26	Curriculum Guide 2016 page 26			
A. References					
1. Teacher's Guide pages	P. 7-10 (soft copy)	P. 7-10 (soft copy)	P. 7-10(soft copy)	P. 7-10 (soft copy)	P. 7-10(soft copy)

2. **Learner's Materials pages**	P.7-13(soft copy)	P. 7-13(soft copy)	P. 7-13(soft copy)	P.7-13 (soft copy)	P.7-13 (soft copy)
3. **Textbook pages**					
4. **Additional Materials from Learning Resource (LR)portal**	Edukasyon sa Pagpapakatao 2. Tagalog. 2013. pp. 2-13.	Edukasyon sa Pagpapakatao 2. Tagalog. 2013. pp. 2-13.	Edukasyon sa Pagpapakatao 2. Tagalog. 2013. pp. 2-13.	Edukasyon sa Pagpapakatao 2. Tagalog. 2013. pp. 2-13.	Edukasyon sa Pagpapakatao 2. Tagalog. 2013. pp. 2-13.
B. Other Learning Resource	larawan ng mga taong nagpapakita ng natatanging kakayahan, krayolang pangkulay sa mga iguguhit	larawan ng mga taong nagpapakita ng natatanging kakayahan, krayolang pangkulay sa mga iguguhit	larawan ng mga taong nagpapakita ng natatanging kakayahan, krayolang pangkulay sa mga iguguhit	larawan ng mga taong nagpapakita ng natatanging kakayahan, krayolang pangkulay sa mga iguguhit	larawan ng mga taong nagpapakita ng natatanging kakayahan, krayolang pangkulay sa mga iguguhit
IV.PROCEDURES	These steps should be done across the week. Spread out the activities appropriately so that students will learn well. Always be guided by demonstration of learning by the students which you can infer from formative assessment activities. Sustain learning systematically by providing students with multiple ways to learn new things, practice their learning, question their learning processes, and draw conclusions about what they learned in relation to their life experiences and previous knowledge. Indicate the time allotment for each step.				
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Sa nakaraang aralin ay nalaman mo na ikaw ay may natatanging kakayanan. Ngayon ay tutulungan ka ng araling ito upang mapaunlad ang iyong talento	Sa paanong paraan mo maipapakita sa iyong mga kamag-aral, kaibigan, pamilya, guro at ibang tao ang iyong mga natatanging kakayahan? Banggitin ang mga paraan upang mapapaunlad ang mga kakayahan mo.	Maaaring magpakita ng video clips o mga larawan na nagpapakita ng iba't ibang kakayahan na tinataglay ng isang batang tulad ninyo.	Bakit kailangan nating magtaglay ng iba't ibang kakayahan? Ano ang kabutihang dulot ng pagsasama-samang ng mga kakayahan sa ikaaayos ng ating silid-aralan?	Bakit kailangan natin ang ating kakayahan upang umunlad ang ating paaralan? Ano ang kabutihang dulot ng sama-samang kakayahan sa ikaaayos at ikauunlad ng ating paaralan? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more
B. Establishing a purpose for the lesson	Masaya ka ba sa kakayahang mayroon ka? Sa paanong paraan mo magagamit at mapapaunlad ang mga ito? Sa araling ito, muli nating tuklasin, paunlarin at pahalagahan ang mga kakayahang taglay natin.	Itanong sa mga bata: a. Patuloy mo bang ginagawa ang iyong mga kakayahan? b. Ano-ano ang iyong mga kakayahan? Sabihin ang mga ito. c. Masaya ka ba na mayroon ka ng mga kakayahang iyong nabanggit? d. Iginagalang ba ninyo na ang ibang bata ay mayroon ding kakayahan tulad niyo? Dapat bang igalang ang kakayahan ng	Itanong sa mga mag-aaral kung paano nila napapaunlad ang kanilang mga kakayahan.	Magpapaskil ng isa o higit pang larawan na nagpapakita ng inyong iba't ibang kakayahan.Maaring magsaliksik sa internet ng mga larawan o video nito.	Magpapaskil ng isa o higit pang larawan na nagpapakita ng inyong iba't ibang kakayahan. Maaring magsaliksik sa internet ng mga larawan o video nito.

		iba? Mangatwiran sa iyong kasagutan. e. Ano ang mararamda-man mo kung ikaw ay marunong gumuhit at matalino sa iba't ibang aralin? f. Ano naman ang mararamdaman mo kung marunong kang tumula,umawit, sumayaw at mahusay magsulat at magbasa? g. Paano mo mapapaunlad ang mga kakayahan mo bilang mag-aaral?			
C. Presenting examples/Instances of the new lesson	Tanungin ang mga bata kung sino sa kanila ang nakasali na sa kahit anong paligsahan, o kung anong paligsahan ang gusto nilang salihan.	A.Muling balikan ang kwentong "Ang Paligsahan" ni I. M. Gonzales Basahin ito at unawain.	A.Muling balikan ang kwento kahapon. "Ang Paligsahan" ni I. M. Gonzales Basahin ito at unawain	 Ano ang iyong naramdaman habang nagsasanay ka ng iyong kakayahan? May nais ka pa bang paunlarin sa mga ito? Dugtungan ang bawat diyalogo ayon sa iyong nararamdaman. 	Basahin ito: Ang mga bata ay may iba't ibang kakayahan tulad ng mga sumusunod: 1.Pag-awit 2.pagsayaw 3.pagguhit 4.paglalaro ng dama 5.paglalaro ng sipa 6.pakikipagtalastasan 7. paglangoy 8.malikhaing pagsulat
D. Discussing new concepts and practicing new skills # 1	Itanong ang sumusunod: a. Paano kayo nagsanay? b. May tumulong ba sa inyo?	Pagtalakay: Pag-usapan ang kuwento. Bigyang-diin ang sumusunod na katanungan.		Isabuhay Natin: 1. Simulan ang gawaing ito sa pagtawag sa mag-aaral na may natatanging kakayahan. Hayaang	Iguhit sa kuwaderno ang iyong isang natatanging kakayahan na nakabatay sa iyong napag-aralan.

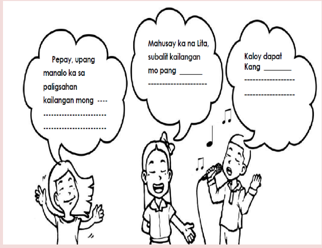
<table>
<tr>
<td></td>
<td>c. Ano ang naramdaman ninyo habang ipinamamalas ang inyong talento?</td>
<td>a. Anong paligsahan ang gaganapin sa paaralan?
b. Sino-sino ang sasali sa paligsahan?
c. Bakit nais nilang sumali sa mga paligsahan?
d. Ano ang gusto nilang makamit sa pagsali sa paligsahan?</td>
<td>1. Pangkating muli ang mga bata ayon sa kanilang kakayahan. Gamitin ang sumusunod na pangalan para sa pangkat.
Pangkat ni Pepay (marunong sumayaw)
Pangkat ni Kaloy (marunong umawit)
Pangkat ni Lita (marunong bumigkas ng tula)
Pangkat nina Obet at Pam (marunong sa pagguhit o pagpinta)
Pangkat nina Red at Carla (marunong sa paggawa ng poster)
2. Bigyan ng panuto ang mga bata kung paano nila ihahanda ang kanilang pagsasadula. Bigyan din ng pamantayan ang mga bata kung paano susukatin ang kanilang output.
3. Maaring maghanda ng cartoons ng masayang mukha ang guro upang idikit sa tapat ng pangalan ng pangkat sa tsart. Bigyan sila ng 10-15 minuto upang maghanda. Subaybayan ang ginagawa nilang paghahanda.
Pangkatin ninyo ang inyong klase upang
magsanay ng inyong mga kakayahan. Samahan ang pangkat nina Pepay, Kaloy, Lita, Obet at Pam, Red at Carla ayon sa iyong kakayahan. Isadula ang ginagawang pagsasanay. Maghanda ng inyong pagsasadula sa loob ng 10-15 minuto.</td>
<td>magpamalas ng kanyang talento ang mag-aaral sa harap ng klase.
2. Pagkatapos magpamalas ng talento, itanong sa kanila kung paano nila mapapaunlad ang kanilang talento.
3. Pasagutan sa kuwaderno ang gawain. Ipaliwanag ang tsart sa pahina 11
Ngayon ay napaunlad mo na ang iyong natatanging kakayahan. Gumawa ng tsart katulad ng nasa ibaba sa inyong kuwaderno. Punan ang tsart at sabihin kung paano napaunlad ang mga ito. Iguhit ang masayang mukha(
) sa hanay ng pagpapaunlad na iyong ginamit.
<table>
<tr><th rowspan="2">Natatanging Kakayahan</th><th colspan="4">Paraan ng Pagpapaunlad</th></tr>
<tr><th>Nag-sanay</th><th>Nag-paturo</th><th>Lumahok sa Palatun-tunan</th><th>Lumahok sa paligsa-han</th></tr>
<tr><td>Pag-awit</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Pagsasayaw</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Pakikipagtalastasan</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Pagguhit</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Paglalaro</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E. Discussing new concepts and practicing new skills # 2</td>
<td>Sa araling ito, malalaman mo ang iba't ibang kakayahan na mayroon ka at ang iyong</td>
<td>Umisip ng tatlong paraan upang mapaunlad ang iyong mga</td>
<td>Ipakita ang inyong dula sa loob ng 2-3 minuto.</td>
<td>Umisip ng tatlong paraan upang paunlarin ang iyong</td>
<td>Umisip ng tatlong paraan upang paunlarin ang iyong</td>
</tr>
</table>

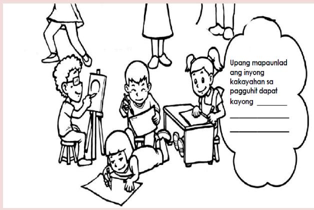
<table>
<tr>
<td></td>
<td>kamag-aral at kung paano mo ito mapapaunlad.</td>
<td>kakayahang taglay.
</td>
<td>1.Pangkat ni Pepay (marunong sumayaw)
2. Pangkat ni Kaloy (marunong umawit)
3. Pangkat ni Lita (marunong bumigkas
ng tula)
4. Pangkat nina Obet at Pam (marunong
sa pagguhit o pagpinta)
5. Pangkat nina Red at Carla (marunong
sa paggawa ng poster)

Mga Pangkat
<table><tr><th>Pamantayan</th><th>Pepay</th><th>Kaloy</th><th>Lita</th><th>Obet at Pam</th><th>Red at Carla</th></tr><tr><td>Kahandaan</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pagkakaisa ng pangkat</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kumpleto ang kasapi</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kaugnayan ng output sa paksa</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Kahulugan:
5 smiley – naipakita ang lahat ng pamantayan ng buong husay
4 smiley – naipakita ang lahat ng pamantayan
3 smiley – mayroong isang hindi nagawa sa pamantayan
2 smiley – mayroong dalawang hindi nagawa sa pamantayan
1 smiley – hindi nagawa ang nasa pamantayan</td>
<td>kakayahan.Isulat ang sagot sa loob ng kahon.
</td>
<td>kakayahan.Isulat ang sagot sa loob ng kahon.
</td>
</tr>
<tr>
<td>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</td>
<td>Basahin Natin:
Ang Paligsahan
ni I. M. Gonzales
May paligsahan na gaganapin sa Paaralang Elementarya ng San Andres. Ito"y naglalayong maipakita ang iba"t ibang kakayahan ng mga mag-aaral. Ibinalita ito ni G.</td>
<td>Gawain 1
Iguhit ang iyong kakayahan na nais mong paunlarin.Pumili lamang ng isa sa mga larawang ipapakita ng guro.</td>
<td>Ano ang kailangan mong gawin sa iyong mga kakayahan?
Ano ang mabubuting epekto kung mahuhusay kayong mga mag-aaral?
Dapat ba ninyong paunlarin ang inyong mga kakayahan?
Dapat bang mag-aral na mabuti ang isang batang tulad mo? Bakit</td>
<td>Basahin
Muling basahin ang kwentong ito.
Ang Paligsahan
ni I. M. Gonzales</td>
<td>Basahin
Muling basahin ang kwentong ito.
Ang Paligsahan
ni I. M. Gonzales</td>
</tr>
</table>

	Santos sa kanyang mga mag-aaral at tuwang-tuwa sila. Maipakikita nila ang kanilang kakayahan. “Lalahok ako sa paligsahan ng sayaw,” wika ni Pepay. “Sa pag-awit naman ako sasali,” ayon kay Kaloy. Marami pang mag-aaral ang nagpahayag ng kanilang kagustuhang lumahok. Si Lita ay lalahok sa paligsahan sa pagtula, sina Obet at Pam naman ay sasali sa pagguhit at sina Red at Carla ay lalahok din sa poster making. “Sana manalo tayo,” wika ni Kaloy.	 	kailangan ninyong mag-aral na mabuti? Ano ang maibubunga ng pagkakaroon nang maraming kakayahan?		

G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Sagutin ang sumusunod na tanong: 1. Anong paligsahan ang gaganapin sa paaralan? 2. Sino-sino ang sasali sa paligsahan? 3. Bakit nais nilang sumali sa mga paligsahan? 4.Ano ang gusto nilang makamit sa pagsali sa paligsahan?	Pumili ng mga batang may katulad nang iyong iginuhit at isadula ito sa unahan ng klase.	Paano mo mapapaunlad ang iyong kakayahan?	Ang mga kamag-aral niyo ba ay may natatangi ding kakayahan? Ano ang ginagawa nila upang mapaunlad ito? Ibahagi mo sa klase ang iyong mga natutuhan mula sa kanila. Ano-ano ang kapakinabangan ng pagpapaunlad ng kakayahan? Dapat bang magkaroon tayo ng pagpapahalaga sa ating mga kakayahan? Bakit?	Muling talakayin ang 1. Ano-anong kakayahan na taglay ng munting bata tulad mo? 2. Sino ang dapat magpahalaga sa iyong mga kakayahan? 3. Sa paanong paraan mo mapauunlad ang iyong mga kakayahan?
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	Basahin ang Ating Tandaan sa pahina 10 Ang taglay nating kakayahan ay dapat paunlarin sa ibat ibang pamamaraan tulad ng pagsasanay, pagpapaturo, pagsali sa palatuntunan at paligsahan.	Basahin ang Ating Tandaan nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.	Basahin: Ang taglay nating kakayahan ay dapat paunlarin sa ibat ibang pamamaraan tulad ng pagsasanay, pagpapaturo, pagsali sa palatuntunan at paligsahan.	Basahin ang muli ang "Ating Tandaan" nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.	Basahin ang muli ang "Ating Tandaan" nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.
I. Evaluating learning	Alam mo na kung sino-sino ang sasali sa paligsahan. Matutulungan mo ba silang paunlarin ang kanilang kakayahan? Isulat sa kuwaderno ang iyong mungkahi.		Itanong sa mga bata: Ano ano ang naidudulot sa atin ng pagpapaunlad ng ating talino at kakayahan? 2. Ipabasa nang sabay-sabay ang "Gintong Aral" Pagpapaunlad ng talino at kakayahan, tungo sa		 Basahin ang sitwasyon at sagutin ang tanong. Isulat sa iyong sagutang papel ang letra ng iyong napiling sagot.





Iguhit sa sagutang papel ang **masayang mukha** (☺) kung ginagawa mo ang sitwasyon at **malungkot na mukha** (☹) kung hindi.

1.Sumasali ako sa paligsahan sa pagsayaw sa aming paaralan.
2. Palagi akong nakikisali sa aming talakayan sa loob ng silid –aralan upangmaging mahusay akong mag-aaral.
3. Iginuguhit ko ang natatangi kong kakayahan upang matuwa ang aking ina pag-uwi ko sa aming tahanan.
4. Pinapahalagahan ko ang aking kakayahan sa pamamagitan ng paggamit nito nang wasto .
5. Ginagamit ko ang aking kakayahan upang makatulong sa aking mga kaibigan sa paaralan.

kapakipakinabang at maayos na buhay.

Iguhit sa sagutang papel ang **masayang mukha** (☺) kung ginagawa mo ang sitwasyon at **malungkot na mukha** (☹) kung hindi.

1. Sumasali ako sa paligsahan sa pagsayaw sa aming paaralan.
2. Palagi akong nakikisali sa aming talakayan sa loob ng silid –aralan upangmaging mahusay akong mag-aaral.
3. Iginuguhit ko ang natatangi kong kakayahan upang matuwa ang aking ina pag-uwi ko sa aming tahanan.
4. Pinapahalagahan ko ang aking kakayahan sa pamamagitan ng paggamit nito nang wasto.
5. Ginagamit ko ang aking kakayahan upang makatulong sa aking mga kaibigan sa paaralan.

1. Mayroon kang natatanging kakayahan sa pag-awit. Nais mong sumali sa paligsahan. Ano ang dapat mong gawin?
A. Magsasanay sa pag-awit
B. Sasali nang di nagsasanay
2. Marunong kang sumayaw. Gusto mo itong ipakita sa mga kamag-aral mo. Alin sa dalawa ang dapat mong gawin?
A. Hindi ako sasayaw.
B. Magsasanay akong mabuti.
3. Nalaman mong may paligsahan sa pagguhit sa paaralan. May ganito kang kakayahan. Dapat ka bang sumali?
A. Oo. Sapagkat magpapaturo pa ako sa aking guro.
B. Hindi. Sapagkat nahihiya ako.
4. Mabilis kang tumakbo. May paligsahan sa takbuhan sa iyong paaralan. Alin sa dalawa ang iyong dapat gawin?
A. Hindi ko ipaaalam na mabilis akong tumakbo.
B. Kakausapin ko ang aking guro na ako ay sasali at hihilinging sanayin pa ako.
5. May palatuntunan sa paaralan. Sinabi ng guro mo na bibigkas ka ng tula. Ano ang iyong dapat isagot sa guro?
A. “Opo at magsasanay ako.”
B. “Ayoko. Nahihiya po ako sa mga kamag-aral ko.”

J. Additional activities for application or remediation	 1. Itanong sa mga bata: Kailangan mo bang paunlarin ang iyong natatanging kakayahan? Bakit? 2. Ipabasa sa mga bata ang "Gintong Aral" na nakasulat sa isang kartolina na nakadikit sa gawing unahan ng silid aralan upang lagi nila itong makita. 3. Gawin itong poster sa silid aralan upang mas maunawaan ng mga bata. Kakayahang bigay ng Diyos, Paunlarin upang magamit ng maayos .Maaaring isulat ito sa isang kartolina at ipaskil sa lugar na nakikita ng mga bata upang maisaulo at maisagawa.	Itanong sa mga bata: Sa inyong palagay, ano ang dapat ninyong gawin upang mapaunlad ninyo ang inyong mga kakayahan?	Itanong sa mga bata: Sa inyong palagay, paano mo mapapaunlad ang iyong kakayahan? Ipaliwanag ang iyong sagot. Isulat ito sa kwaderno.	 Basahin at isaulo: 1. Itanong sa mga bata: Kailangan mo bang paunlarin ang iyong natatanging kakayahan? Bakit? 2. Ipabasa sa mga bata ang "Gintong Aral" na nakasulat sa isang kartolina na nakadikit sa gawing unahan ng silid aralan upang lagi nila itong makita. 3. Gawin itong poster sa silid aralan upang mas maunawaan ng mga bata. Kakayahang bigay ng Diyos, Paunlarin upang magamit ng maayos .Maaaring isulat ito sa isang kartolina at ipaskil sa lugar na nakikita ng mga bata upang maisaulo at maisagawa.	 Basahin at isaulo: 1. Itanong sa mga bata: Kailangan mo bang paunlarin ang iyong natatanging kakayahan? Bakit? 2. Ipabasa sa mga bata ang "Gintong Aral" na nakasulat sa isang kartolina na nakadikit sa gawing unahan ng silid aralan upang lagi nila itong makita. 3. Gawin itong poster sa silid aralan upang mas maunawaan ng mga bata. Kakayahang bigay ng Diyos, Paunlarin upang magamit ng maayos .Maaaring isulat ito sa isang kartolina at ipaskil sa lugar na nakikita ng mga bata upang maisaulo at maisagawa.
V.REMARKS					
VI.REFLECTION	Reflect on your teaching and assess yourself as a teacher. Think about your students' progress this week. What works? What else needs to be done to help the students learn? Identify what help your instructional supervisors can provide for you so when you meet them, you can ask them relevant questions.				
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation					
B. No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%					
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson					
D. No. of learners who continue to require remediation					

E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	