Professeur : …….. **Doti : …….** **Grade : …….** **Echelon : …….**	*Royaume du maroc* ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ *Ministère de l'Education Nationale du préscolaire & des sports* ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ **Académie régionale :** **Direction provinciale :**	**Etablissement :S/S ……..** **Unité scolaire : ……..** **Niveau : 4 AEP** **Année scolaire : 2025/2026**

Rapport d'évaluation diagnostique

Professeur : M. Directeur : M. Inspecteur :

I. Introduction

Pour l'année scolaire 2025 - 2026 la période du 08 septembre au 20 septembre 2025 est consacrée pour l'évaluation diagnostique.
Une partie de la période de l'évaluation diagnostique pour représenter les apprentissages qui ont été « dispensés » à distance.

II. Planification détaillée de la période du 08 septembre au 20 septembre 2025

Semaines	Périodes	Activités proposées
1ère semaine	**Du 8septembre 2025 au 13 septembre 2025**	**Evaluation diagnostique**
2ème semaine	**Du 15 septembre 2025 au 20 septembre 2025**	**Evaluation de l'impact des séances de révision et de consolidation**

III. Cadre de l'évaluation diagnostique

L'inventaire des leçons dispensées en présentiel au 4 AEP durant l'année 2025-2026

Activité orale	Lecture	Ecriture
Se présenter	Identifier des syllabes	Copier une phrase
Citer par ordre les jours de la semaine et les mois	Lire des mots et des phrases simples	Reproduire sous dictée une phrase simple
Distinguer et nommer des couleurs, des fournitures scolaires, des fruits, des légumes, des animaux	Mettre en ordre des mots pour obtenir une phrase simple	----------
Produire des énoncés oraux exprimant des actes de langage à partir des situation de communication	----------	----------

IV. Résultats

1- Les résultats des apprenants en langue française

	Groupe A	Groupe B	Groupe C	Groupe D
Se présenter				
Citer par ordre les jours de la semaine et les mois				
Distinguer et nommer des couleurs, des fournitures scolaires, des fruits, des légumes, des animaux				
Produire des énoncés oraux exprimant des actes de langage à partir des situation de communication				
Identifier des syllabes				
Lire des mots et des phrases simples				
Mettre en ordre des mots pour obtenir une phrase simple				
Copier une phrase				
Reproduire sous dictée une phrase simple				

A : acquis
NA : non acquis

نتائج التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات

الاهداف	الفوج 1	الفوج 2	الفوج 3	الفوج 4
التلاميذ الذين حصلوا على المعدل				
النسبة المئوية				

عدد التلاميذ الذكور الطين حصلوا على المعدل
عدد التلاميذ الاناث الطين حصلوا على المعدل

I. Plan de soutien

Au cours de cette évaluation, j'ai identifié les remarques suivantes :

En français :	الرياضيات:
✔ La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité. ✔ La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire les alphabètes, les syllabes, les mots et les phrases simples. ✔ Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.	- صعوبة إنجاز عملية الجمع و الطرح و خاصة عملية الضرب - صعوبة فهم وحل المسائل. - صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الأطوالوالكتل والسعة و الزمان) - صعوبة إنشاء أشكال متماثلة. - صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة،

Stratégie de remédiation

- ✔Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique.
- ✔L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
- ✔Lire des histoires aux élèves.
- ✔Pour les activités de la langue et la mathématique : faire des exercices faciles.

Les recommandations et les propositions

- ✔Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires, des petites histoires et des moyens audio-visuel etc.
- ✔La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire.
- ✔Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.