

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ТСШ І-ІІІ ст. №7
_____ Галина КОСТЮК
31 .08. 2022
М.П.

**Наскрізна освітня програма
Тернопільської спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням
іноземних мов
Тернопільської міської ради Тернопільської
області
на 2022/2023 навчальний рік**

Схвалено
педагогічною радою
Тернопільської СШ І-ІІІ ст. №7
протокол № 1 від 30.08.2022

Розділ 1. Загальні положення

Нормативно – правова підстава програми

Освітня програма Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова середня освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) рівнях навчання. Вона розроблена на основі документів:

- ✓ Закону України «Про освіту» (стаття 33);
- ✓ Статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; у редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017);
- ✓ Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- ✓ Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- ✓ Статті 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 06.09.2021 № 10;
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- ✓ Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394;
- ✓ **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

- на рівні **початкової освіти** (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- на рівні **базової середньої освіти** в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898);
- на рівні **базової середньої освіти** в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- на рівні **профільної середньої освіти** в 10 – 11 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

✓ **Типових освітніх програм:**

- для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) – **для 1-2 класів**;
- для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) – **для 3-4 класів**;
- Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.) (лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929) – **для 2-А класу**;
- для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) – **для 5-х класів**;
- закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 – **для 6-9 класів**;
- закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) – **для 10-11 класів**;

✓ **наказів МОН України:**

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016);
- ✓ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- ✓ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 08 вересня 2020 року №1115;
- ✓ Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15 вересня 2021 року № 957,
- ✓ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- ✓ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021),

zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

✓ **листів МОН України:**

- від 10.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»,
- від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
- від 06 вересня 2022 року №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н.р.»

✓ Статуту школи;

✓ Стратегії розвитку школи.

Цілі та завдання освітньої діяльності закладу

Основним призначенням закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Метою діяльності закладу є забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Мова навчання – українська.

Головні завдання закладу школи:

- ✓ створення умов для здобуття якісної освіти;
- ✓ формування громадянина України;
- ✓ виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка школярів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- ✓ формування особистості учня, розвиток його здібностей, обдарувань, наукового світогляду;
- ✓ виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов'язків людини і громадянина;
- ✓ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- ✓ формування засад здорового способу життя, збереження, зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- ✓ продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти ;
- ✓ організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- ✓ посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- ✓ просвіта з питань особистої безпеки;
- ✓ організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- ✓ психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти . Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти – 5 клас (НУШ). Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову

атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої освіти та профільної середньої освіти за інших умов. Визначення особливих освітніх потреб дитини здійснюється фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів. Висновок ІРЦ має рекомендаційний характер. Відповідно до статті 55 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття освіти відповідного рівня. Згідно зі статтею 20 Закону у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюється в обов'язковому порядку. Інклюзивні або спеціальні класи утворюються на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої додається висновок ІРЦ та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування, та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти. У школі функціонує три інклюзивні класи (3-В, 6-А, 7-В), у яких навчається 5 дітей з ООП.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 805 годин на навчальний рік, для **2-х класів** – 875 годин на навчальний рік, для **3-х класів** – 910 годин на навчальний рік, для **4-х класів** – 910 годин на навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5-9 класів** закладу загальної середньої освіти складає 5967,5 годин на навчальний рік (без урахування поділу класів на групи): для **5-х класів** – 1085 годин, для **6-х класів** – 1190 годин, для **7-х класів** – 1225 годин, для **8-х класів** – 1207,5 годин, для **9-х класів** – 1260 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для **10-11-х класів** (без урахування поділу класів на групи) складає 2660 годин на навчальний рік: для **10-х класів** – 1330 годин на навчальний рік, для **11-х класів** – 1330 годин на навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів – адаптаційного циклу базової середньої освіти

(Складено за Додатком 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 №235)

Назва галузі	Навчальне навантаження	Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне	У школі
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	12,5
	на рік	385	350	455	437,5
Математична	на тиждень	5	4	6	5
	на рік	175	140	210	175
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	2
	на рік	70	52,5	105	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5
	на рік	52,5	35	105	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	1
	на рік	35	35	70	35

Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1
	на рік	52,5	35	70	35
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2
	на рік	70	35	105	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	1
	на рік	70	35	105	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105
Додаткові години	на тиждень	2	2	2	2
	на рік	70	70	70	70
Гранично допустиме навантаження	на тиждень	28			28
	на рік	980			980
Загальна кількість навчальних годин. Що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	на тиждень	31			31
	на рік	1085			1085

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Відповідно до **Структури 2022/2023 навчального року та режиму роботи ТСШ № 7**, схваленої педагогічною радою від 30.08.2022, затвердженої наказом по школі від 31.08.2022 №41-г «Про затвердження режиму роботи та структури 2022/2023 навчального року» кількість навчальних тижнів – 35, навчальних днів – 175. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Взято до уваги, що відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517, зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти від 09.10.2002 N 572 ,

Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 17.08.2012 N 921,
Міністерства освіти і науки від 08.04.2016 N 401.

**Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів
у ТСШ № 7 2022/2023 н.р.**

Заклад освіти має таку структуру:

- школа І ступеня (початкова) – 1- 4 класи (13 класів);
- школа ІІ ступеня (базова) – 5 - 9 класи (16 класів);
- школа ІІІ ступеня (профільна) – 10- 11 класи (3 класи).

Клас		Українська мова		Англійська мова		Інформатика	
		1 група	2 група	1 група	2 група	1 група	2 група
1-А	32	16	16	16	16	16	16
1-Б	34	17	17	17	17	17	17
1-В	31	16	15	16	15	16	15
2-А	33	17	16	17	16	17	16
2-Б	32	16	16	16	16	16	16
2-В	30	15	15	15	15	15	15
2-Г	31	16	15	16	15	16	15
3-А	38	19	19	19	19	19	19
3-Б	35	18	17	18	17	18	17
3-В	36	18	18	18	18	18	18
4-А	24	-	-	-	-	12	12
4-Б	30	15	15	15	15	15	15
4-В	30	15	15	15	15	15	15
Всього	416	198	194	198	194	210	206
Груп	74	12	12	12	12	13	13

Кл	К-сть учнів	Українська мова		Друга іноземна мова			Англійська мова		Технології		Інформатика	
		I	II	I (фр)	II (нім)	III (пол)	I	II III	I (хл)	II (д)	I	II
5А	33	16	17	-	18	15	16	17	16	17	16	17
5Б	33	16	17	11	22	-	16	17	17	16	16	17

5В	31	15	16	-	15	16	15	16	14	17	15	16	
5Г	30	15	15	15	15	-	15	15	17	13	15	15	
6А	25	25	-	10	-	15	13	12	25	-	13	12	
6Б	29	14	15	-	16	13	15	14	14	15	15	14	
6В	30	16	14	-	16	14	15	15	12	18	16	14	
7А	32	15	17		18	14	15	17	18	14	15	17	
7Б	29	14	15	-	11	18	15	14	16	13	15	14	
7В	25	25	-	-	9	16	12	13	25	-	12	13	
8А	31	15	16	12	19	-	15	16	18	13	15	16	
8Б	30	15	15	-	11	19	15	15	13	17	15	15	
8В	30	15	15	-	10	20	17	13	15	15	17	13	
9А	30	16	14	-	16	14	-	17	13	14	16	17	13
9Б	26	26	-	11	15	-	13	13	-	26	13	13	
9В	28	15	13	9	19	-	15	13	9	19	15	13	
10А	20	20	-	11	9	-	10	10	-	20	10	10	
10Б	23	23	-	8	15	-	12	11	-	23	12	11	
11	34	17	17	16	18	-	17	17	18	16	17	17	
Усьо го	549			103	286	160	278	271					
Груп	180	19	14	9	19	10	19	19	16	17	19	19	

**Мережа класів та контингент учнів ТСШ № 7
на 2022/2023 навчальний рік**

І ступінь			ІІ ступінь			ІІІ ступінь		
клас	к-сть учнів	всього	клас	к-сть учнів	всього	клас	к-сть учнів	Всього
1А 1Б 1В	32 34 31	97	5А 5Б 5В 5Г	33 33 31 30	127	10А 10Б	20 23	43
2А 2Б 2В 2Г	33 32 30 31	126	6А 6Б 6В	25 29 30	84	11	34	34
3А 3Б 3В	38 35 36	109	7А 7Б 7В	32 29 25	86			
4А 4Б 4В	24 30 30	84	8А 8Б 8В	31 30 30	91			

	9А	29			
	9Б	26	83		
	9В	28			
Всього по школі І ступеня: класів – 13 учнів – 416	Всього по школі ІІ ступеня: класів – 16 учнів – 471		Всього по школі ІІІ ступеня: класів – 3 учнів – 77		

У 2022/2023 навчальному році не функціонують групи продовженого дня у зв'язку з обмеженою кількістю місць у сховищі .

Розділ 3. Навчальний план закладу освіти з визначенням переліком предметів/інтегрованих курсів та визначенням для них тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту

Навчальні плани Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів.

Навчальні плани складені

- для школи І ступеня :

1-2 класи - за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (**додаток №1**);

3-4 класи - за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (**додаток № 1**);

2-А клас – за Освітньою програмою «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.) (лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929) (**додаток №2**)

- для школи ІІ ступеня :

5 класи – за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), (**додаток № 3**);

6-9 класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405)

- для школи III ступеня за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами), **(додаток № 4)**.

У 1-х класах – за рахунок годин варіативної частини навчального плану виділено 0,5 години на предмет **"Англійська мова"**, вивчення якого проводиться відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої рішенням Колегії МОН України від 22.02.2018, іноземні мови.

У 1- 4-х класах з метою формування у дітей високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, введено вивчення спеціального курсу **"Основи християнської етики"** – **0,5 години на тиждень** . Автор Галина Добош . Програма «Основи християнської етики» (1-9 класи) для закладів освіти Тернопільської міської територіальної громади , схвалена науково-методичною радою Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу (Протокол №8 від 07.05.2021).

У 1–4- х класах відповідно до Закону України **«Про фізичну культуру і спорт»** та з метою виконання Державного стандарту загальної середньої освіти, для виконання в повному обсязі навчальної програми з фізичної культури третя година фізичної культури відведена для занять **хореографії**.

У 2 - 4-х класах - на формування конкурентноздатної , творчої особистості, яка спроможна до самовизначення, до самореалізації та самовдосконалення, відведено 0,5 години на курс **«Розвиток творчих здібностей»** відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого навчальною програмою факультативного курсу Програми курсів за вибором для початкових класів.

У 5-х класах (НУШ) з урахуванням специфіки закладу освіти у межах заданого діапазону за рахунок резервних годин (різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю годин) відповідно до пункту 26 Державного стандарту перерозподілено між освітніми галузями так: 1 година освітньої галузі «Мистецька», 0,5 години галузі «Інформатична» передано на вивчення англійської мови. **2 години вибіркового компоненту** виділено на вивчення другої іноземної мови (польської, французької, німецької) з урахуванням побажань учнів та їх батьків. Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь відповідно до «Загальних коментарів до плану та питань міжгалузевої інтеграції» (Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану.

У 5-11 класах поглиблено вивчається англійська мова.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень у **5-х класах (НУШ)** вивчаються протягом одного семестру (зарубіжна література 0,5 години I семестр / етика – II семестр).

Предмети інваріантної складової робочих навчальних планів 6-11 класів, що не мають цілої кількості годин, викладаються по семестрах шляхом чергування, а саме:

- 6 клас - українська мова (I семестр);*
- 7 клас - українська мова (I семестр) - хімія (II семестр) ;*
- 8 клас – історія України / мистецтво (верхи/низи);*
основи здоров'я (верхи-низи);
- 9 клас - історія України / мистецтво (верхи-низи);*
географія (I семестр) - основи здоров'я (II семестр);
- 10 клас - історія України (10-А верхи - 10-Б низи);*
географія (II семестр) - хімія (I семестр);
- 11 клас - історія України (I семестр).*

Найбільш раціональним вважаємо використання годин інваріантної складової у школі III ступеня на посилення вивчення предметів, які винесено для обов'язкового складання ЗНО , тому в 11 класі 1 годину фізики передано на вивчення математики (відповідно до листа МОН України від 07.06.2017 р. № 1/9-315).

При розподілі годин робочого навчального плану взято до уваги, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Упровадженням курсів за вибором, консультацій та факультативів здійснено з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти і спрямовано на забезпечення умов диференціації та індивідуалізації освітнього процесу. Умовою для їх упровадження є запит батьків, наявність груп дітей з певними пізнавальними інтересами, готовність педагогів до проведення курсів за вибором.

Години варіативної складової навчального плану в класах школи I ступеня передбачено на факультативи:

- ☐ Англійська мова – 0,5 години в 1- класах
- ☐ «Основи християнської етики» – по 0,5 години в 1-4 класах
- ☐ «Розвиток творчих здібностей» - по 0,5 години в 2-4 класах

Години варіативної складової навчального плану в класах школи II ступеня передбачено на

а) факультативи:

- ☐ «Християнська етика» - по 0,5 години у 5-8 класах;

- ☐ «Життя рослин» - по 0,5 години в 7-их класах;
- ☐ «Початкова військова підготовка» - по 0,5 години в 9-их класах (перенесено за окремим наказом із варіативної складової для 8-го класу, передано у МРЦ);
- б) консультації:
- ☐ Англійська мова – по 0,5 години у 8-х класах; по 1 годині у 6-х класах;

Додаткові години навчального плану в класах школи III ступеня , відведені на вивчення профільних предметів, окремих базових предметів, спеціальних курсів, факультативних курсів, розподілено так:

- ☐ Англійська мова (додаткові години на вивчення профільного предмету, використано години варіативного складника навчальних планів на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника) - по 3 години в 10-х, 11 класах;
- ☐ Французька/німецька мови (додаткові години на профільний/окремий базовий предмет, використано години варіативного складника навчальних планів на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника) – по 3 години в 10-х, 11-х класах;
- ☐ «Основи сім'ї » по 1 годині в 10,11 класах;
- ☐ «Англійська мова для ділового спілкування» (курс за вибором) - 0,5 години в 10 класі та 1 година в 11 класі;
- ☐ «Культура і мистецтво Великої Британії » (курс за вибором) - 0,5 години в 11 класі.

Курси за вибором та факультативи викладаються за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

У школі функціонують **гуртки**:

«Лелеки» - зразковий хореографічний ансамбль танцю – для школярів I ступеня та II-III ступенів; вокальний ансамбль «Співаночка», «Юні садівники», «Юний рятувальник», «Козацький гарт», «Сокіл», «Джура», «Котигорошко».

Навчання дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання)

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовано в 3-В, 6-А та 7-В класах (індивідуальні навчальні плани додаються) відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15 вересня 2021 року № 957, листа МОНУ від 06 вересня 2022 року №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н.р.».

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);

- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;

- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;

- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом .

Індивідуальні навчальні плани додаються.

Розділ 4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному навчальним планом закладу освіти

У 30 використовуються програми, визначені Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи). Це такі навчальні програми:

- ✓ **5 клас** – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 [№ 795](#) (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);
- ✓ **6 – 9 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;
- ✓ **10 – 11 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано

Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08.11.2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі».

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджені педагогічною радою закладу освіти від 30.08.2022, Протокол № 1, та наказом по школі від 31.08.2022 №27 «Про особливості оцінювання учнів 5-х класів та затвердження навчальних програм»

**Навчальні програми для 5-х класів,
розроблені на основі модельних навчальних програм**

Освітня галузь	Орієнтований перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Обрана кафедрою модельна програма
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма "Українська мова 5-6 класи для закладів ЗСО" автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В. Попова Т.Д., затверджену Наказом МОН від 12.07.21 N795
	Українська	Модельна навчальна програма

	література	"Українська література 5-6 класи для закладів ЗСО" Автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б., затверджену Наказом МОН від 12.07.21 N795
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,

		Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
	Польська мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
	Французька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Етика/Культура добросусідства/Інші курси морального спрямування	Модельна навчальна програма з курсу “Духовність і мораль в житті людини і суспільства” для 5–6 класів авторів

		Жуковський В. М., Сіданіч І. Л. та ін. «Затверджено МОН №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09. 02. 2022 року № 143)»
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

		науки України від 12.07.2021 № 795)
Мистецька	Інтегрований курс “Мистецтво”	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.

Розділ 5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У закладі забезпечується здобуття освіти за формами: інституційною очною (денною); індивідуальною (екстернатною, сімейною, педагогічним патронажем). Організація освітнього процесу у 2022/2023 навчальному в умовах воєнного стану здійснюється за **змішаною формою**, що поєднує очний і дистанційний режими із черговістю за паралелями 1,2 /3,4 класи через день, 5,6,10/7,8,9,11 через тиждень; окрім цього, у період очного навчання до уроків доєднується дистанційно синхронно за розкладом класу частина учнів, батьки яких обрали офлайн навчання. З урахуванням місць у сховищі учні навчаються у дві зміни. У разі зміни безпекової чи епідемічної ситуації в країні, у місті заклад освіти за рішенням педагогічної ради може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж). Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Рішення приймається за участю батьків. Вони можуть обрати навчання з використанням дистанційних технологій або індивідуальну (домашню) форму, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними

здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також **форм здобуття освіти**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу у школі можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання

експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації, як правило, застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії показують учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можна поєднувати зі збором учнями під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року (за двома семестрами), тривалість навчального тижня (5 днів), дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлена у межах часу, передбаченого освітньою програмою, схвалена педагогічною радою від 30.08.2022 року, Протокол №1, та затверджена наказом по школі від 31.08.2022 року № 41-г. У 2022-2023 навчальному році передбачена гнучка структура року та режиму роботи школи, дозволено педагогічній раді вносити зміни у роботу закладу у разі змін в епідемічній ситуації в місті, воєнного стану в країні. Організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою, що поєднує очне

навчання і навчання з використанням дистанційних технологій з черговістю через тиждень за паралелями: 1,2,5,6,10 – I тиждень навчання, 3,4,7,8,9,11 – II тиждень. Учні, які перебувають на дистанційному навчанні, приєднуються до уроків за розкладом класу за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути меншим за обсяг, зазначений у пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. В умовах дистанційного навчання під час занять з використанням технічних засобів забезпечується чергування видів навчальної діяльності. Дотримуються вимог щодо безперервної роботи з технічними засобами під час уроку: для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин; для учнів 2 – 4 класів – не більше 15 хвилин; для учнів 5 – 7 класів – не більше 20 хвилин; для учнів 8 – 9 класів – 20 – 25 хвилин; для учнів 10-11 класів – 30 хвилин.

При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечується:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- функціонування всіх можливих входів/виходів, температурний скринінг;
- обмеження перебування в закладі батьків;
- дотримання маскового режиму, провітрювання навчальних приміщень;
- проведення заходів у межах одного класу;
- дотримання санітарних вимог щодо харчування.

У закладі освіти розроблене тимчасове Положення про організацію освітнього процесу в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби. На період карантину в школі здобувачі освіти та працівники дотримуються протиепідемічних заходів, описаних у Положенні.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідемічної ситуації та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню коронавірусної хвороби під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. У разі переходу школи на дистанційне навчання (за рішенням педагогічної ради) передбачено організацію освітнього процесу відповідно до Положення дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 08.09.2020 №1115, та розробленого на його основі Положення про навчання з використанням дистанційних технологій у ТСШ №7; Методичних рекомендацій «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>).

Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Школа здійснює діяльність на платформі «Єдина школа», яка є можливістю взаємодії між батьками- учнями –вчителями через електронні щоденники та журнали, особливо в умовах навчання з використанням дистанційних технологій .

У зв'язку із необхідністю здійснення навчання в умовах воєнного стану велика увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу. Розроблено алгоритм дії у разі звучання сигналу «Повітряна тривога», облаштовано сховище, відтреновано евакуацію.

Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти). При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- ✓ Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- ✓ [Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів](#) закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- ✓ [Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів](#), які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);
- ✓ [Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів](#) (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і

науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів);

- ✓ Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);
- ✓ Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої, затверджені наказом МОН № 371 від 05.05.2008 року <https://osvita.ua/school/estimation/> (для учнів 6-11 класів);
- ✓ Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2021/2022 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2022/2023 навчального року.

Оцінювання здобувачів початкової освіти . У 2022/2023 навчальному році оцінювальну діяльність здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольнооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3–4 класах за рішенням педагогічної ради використовується вербальна

оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

Формувальне оцінювання учнів 1-4 класів має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх настанню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання учнів 1-4 класів передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксується учителем/учителькою у свідоцтві досягнень. Оцінювання особистих досягнень учня/учениці та характеристики результатів навчання відбувається вербально, фіксується стан сформованості обов'язкових результатів навчання (сформовано – √; ще формується – нічого не записувати). У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року. Учитель роздруковує два екземпляри свідоцтва. Батькам або особам, які їх замінюють, видає один екземпляр, другий залишається в школі і зберігається в особовій справі. За бажанням, батьки можуть залишити свій коментар у свідоцтві, для цього, зустрітись з учителем і написати свої побажання на екземплярі, що зберігається в школі.

Оцінювання учнів 5-х класів у 2022/2023 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів

навчання». Заповнення граfi «Характеристика результатiв навчання» здiйснюється вiдповiдно до облiкованих у класному журналі результатiв навчання учнiв/учениць з предметiв/iнтегрованих курсiв, визначених навчальним планом закладу освiти. Виставляються оцiнки за кожену групу загальних результатiв i «загальна оцiнка результатiв навчання». У Свiдоцтвi досягнень також дається характеристика стану сформованостi навчальної дiяльностi вiдповiдно до перелiку наскрiзних умiнь, визначених Державним стандартом базової середньої освiти. Графа «Характеристика навчальної дiяльностi» заповнюється класним керiвником за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводяться спiльно з вчителями, якi у цьому класi викладають навчальнi предмети/iнтегрованi курси, за планом, визначеним закладом освiти. Заповнення граfi здiйснюється шляхом виставлення вiдповiдної позначки (сформовано або формується) навпроти певного умiння. Заповнення цiєї граfi здiйснюється по завершенню кожного навчального року та в разi переведення здобувача освiти до iншого закладу освiти упродовж навчального року. За рiшенням педагогiчної ради, заклад освiти оцiнює результати навчання учнiв/учениць з предметiв/iнтегрованих курсiв освiтнiх галузей «Мистецтво», «Соцiальна та здоров'язбережувальна», «Фiзична культура».

Основними видами оцiнювання результатiв навчання учнiв 5-х класiв, вiдповiдно до законодавства, є формувальне, поточне та пiдсумкове: тематичне, семестрове, рiчне. **Формувальне** (поточне формувальне) оцiнювання може здiйснюватися у формi оцiнювання вчителем iз використанням окремих iнструментiв (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфолiо результатiв навчальної дiяльностi учнiв тощо). Пiд час формувального оцiнювання важливо формувати в учнiв 5 класу вмiння здiйснювати самооцiнювання та взаємооцiнювання. **Тематичне** оцiнювання здiйснюється на основi поточного iз урахуванням проведеної для оцiнювання промiжних результатiв навчання дiагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно вiд специфiки навчального предмета/iнтегрованого курсу. Пiд час виставлення оцiнки за тему результати перевiрки робочих зошитiв не враховуються. **Семестрове** оцiнювання здiйснюється на основi результатiв тематичного оцiнювання та результатiв контролю груп загальних результатiв навчання, вiдображених у Свiдоцтвi досягнень. Систему дiагностувальних i контрольних робiт, у тому числi для перевiрки рiвня сформованостi умiнь певної групи загальних результатiв, визначених у свiдоцтвi досягнень, учитель планує i розробляє самостiйно пiд час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освiтньою i навчальною

програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. **Річне** оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами). у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 5 класів зорієнтоване у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. У Методичних рекомендація запропоновані орієнтовні загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 2). Ці критерії можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії для формувального

оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів у 5 класах за рішенням педагогічної ради від 30.08.2022, Протокол №1, здійснюються за 12-тибальною шкалою оцінювання, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Адаптаційний період, під час якого не відбувається поточне та тематичне оцінювання, визначено до першої діагностичної роботи або вересень без діагностичної роботи залежно від специфіки предмета. Здійснюється також оцінювання другої іноземної мови, на вивчення якої виділено години із вибіркового компонента. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- ✓ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- ✓ комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- ✓ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- ✓ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Учитель забезпечує формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Здійснюється інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільним є поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Учням надається зворотній зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня /учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надається в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Під час навчання створюються умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія), спрямовування учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Оцінювання учнів 6 – 11 класів у 2022-2023 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу). При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства

освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- ✓ усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- ✓ письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- ✓ цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- ✓ практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації, повної загальної середньої освіти – ДПА у формі ЗНО.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Результати річного оцінювання відображаються у таблиці успішності чи свідоцтві досягнень (НУШ), що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Застосування **внутрішнього моніторингу** передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. У

школі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, основним індикатором вимірювання яких є їхні навчальні досягнення. Основною метою моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя. Простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень. За допомогою моніторингу здійснюються такі завдання:

- 🌐 вивчення якості освітнього процесу;
- 🌐 корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності;
- 🌐 удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- 🌐 компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;
- 🌐 визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Для моніторингу системи оцінювання використовуються такі джерела:

- 🌐 результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді тестів або у інших формах завдань;
- 🌐 результати ДПА у початковій, базовій та старшій школах;
- 🌐 підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Способи отримання інформації, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

1. Порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителем з предмету.
2. Аналіз середнього бала класів за підсумками семестрового і річного оцінювання.
3. Порівняльний аналіз НД новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти - для оптимізації процесу адаптації.
4. Порівняльний аналіз середнього бала навчальних досягнень з окремих предметів.
5. Порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами.

У школі на засіданні педагогічної ради від 25.08.2021 року прийнято рішення здійснювати моніторинг якості освіти відповідно до Положення про внутрішньошкільний моніторинг якості освітнього процесу ТСШ №7, наказ по школі від 31.08.2021 року №39 «Про організований початок 2021/2022н.р. у ТСШ №7».

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Організацію освітнього процесу забезпечують 1 директор, 1 заступник із НВР I ступеня, 1 заступник із НВР II-III ступенів, 1 заступник із ВР, 1 заступник із методичної роботи. У школі працюють практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 72 учителі :14 учителів 1-4 класів, 59 учителів 5-11 класів. Із загальної кількості педагогічних працівників 37 спеціалістів вищої категорії (учителів-методистів - 21 , старших учителів – 16, Заслужений вчитель України -1), 10 учителів I категорії, 14 учителів II категорії, 11 учителів спеціалістів. Грамотне планування роботи шкільної бібліотеки у

наданні допомоги учням і педагогам із метою забезпечення їхніх інформаційних потреб здійснює бібліотекар вищої кваліфікаційної категорії.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності у школі здійснюється відповідно до нових потреб. З метою створення належного освітнього простору для учнів 1-х класів у НУШ забезпечено навчальні кімнати новими меблями, сучасною оргтехнікою та дидактичними матеріалами.

4. Якість проведення навчальних занять забезпечується учителями відповідно до виконання вимог Державного стандарту освіти.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюємо відповідно до графіка внутрішнього шкільного контролю, визначення середнього бала за семестр, ДПА, ПЯНу, узагальнення результатів ЗНО.

Робоча група самооцінювання та внутрішнього контролю забезпечення якості освіти здійснює моніторинг освітньої діяльності і якості освіти відповідно до *Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області. Затвердженого наказом по школі від 26.03.2021 №14*

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності, що здійснюється шляхом системи роботи методичних кафедр, педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарів, тренінгів;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, що здійснюється шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, дистанційних навчальних курсів, онлайн-курсів, участі у вебінарах, семінарах-практикумах, майстер-класах, лекціях тощо.

У 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься самооцінювання освітньої діяльності за напрямком «Оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників».

Розділ 7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невинормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних

		текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

		Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська

відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — з огляду на наскрізнi теми при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проєктах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна Лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через

	колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова Грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Перед школою визначені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та профільної середньої освіти згідно з вимогами Державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Робочі навчальні плани
Тернопільської спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням іноземних
мов
на 2022/2023 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 30.08.2022)

Додаток 1
до робочого навчального плану,
складений на основі Типової освітньої програми
для закладів загальної середньої освіти,
розробленої під керівництвом О. Я. Савченко

Назва освітньої галузі (предмета)	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень, на рік								Р 30
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	
Інваріантний складник										
Мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова літературне читання)	Українська мова Літературне читання	7	245	3,5 3,5	123 122	3,5 3,5	123 122	3,5 3,5	123 122	210 (98)
Іншомовна (іноземна мова)	Англійська мова	2	70	3	105	3	105	3	105	105 (38)
Математика	Математика	4	140	4	140	5	175	5	175	175 (62)
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	105	3	105	3	105	3	105	105 (42)
Технологічна (дизайн і технології)	Дизайн і технології	1	35	1	35	1	35	1	35	35 (14)
Інформатична(інформатика)	Інформатика	-	-	1	35	1	35	1	35	35 (10)
Мистецька (мистецтво)	Образотворче мистецтво.	1	35	1	35	1	35	1	35	35 (8)
	Музичне мистецтво	1	35	1	35	1	35	1	35	35 (28)
Фізкультурна (фізична культура)	Фізична культура+	2	70	2	70	2	70	2	70	70 (42)
	хореографія	1	35	1	35	1	35	1	35	35
Усього:		19+3	665+105	21+3	735+105	22+3	770+105	22+3	770+105	(84-29)+4
Варіативний складник										
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення Індивідуальних консультацій та групових занять										
Християнська етика		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	
Англійська мова		0,5	17							
Розвиток творчих здібностей				0,5	17	0,5	17	0,5	17	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	805	25	875	26	910	26	910	1035

Гранично допустиме тижневе річне навантаження здобувача освіти		20	700	22	770	23	805	23	805	8:30
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	805	25	875	26	910	26	910	10:35

Робочий навчальний план
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2022- 2023 навчальний рік
(І ступінь навчання)

Директор

Галина КОСТЮК

Додаток 2
до Освітньої програми
складено відповідно до
наказу МОН України
від 03.02.2021 р. N140

Робочий навчальний план
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2022- 2023 навчальний рік
(І ступінь навчання),
працюють за науково-педагогічним проєктом
України»

що
« Інтелект

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		2 клас
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Іноземна мова (англійська)	3
Математика	Математика	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		8
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична		
	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Християнська етика	0,5
Я пізнаю світ	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи	22+3

Директор

Галина КОСТИЮК

Додаток №3
складений за Додатком 3
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів ЗСО,
затвердженої наказом МОН України
від 19.02.2021 №235

**Робочий навчальний план
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 7 з поглибленим вивченням
іноземних мов на 2022/2023 навчальний рік для 5 класів**

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	5
<i>Кількість годин на вивчення галузі</i>	<i>Рекомендована 11</i> <i>Мінімальна 10</i> <i>Максимальна 13</i>	12,5
Математична	Математика	5
<i>Кількість годин на вивчення галузі</i>	<i>Рекомендована 5</i> <i>Мінімальна 4</i> <i>Максимальна 6</i>	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
<i>Кількість годин на вивчення галузі</i>	<i>Рекомендована 2</i> <i>Мінімальна 1,5</i> <i>Максимальна 3</i>	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
<i>Кількість годин на вивчення галузі</i>	<i>Рекомендована 1,5</i> <i>Мінімальна 1</i> <i>Максимальна 3</i>	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
<i>Кількість годин на вивчення галузі</i>	<i>Рекомендована 1</i> <i>Мінімальна 1</i> <i>Максимальна 2</i>	1
Інформатична	Інформатика	1

Кількість годин на вивчення галузі	Рекомендована	1,5	1
	Мінімальна	1	
	Максимальна	2	
Технологічна	Технології		2
Кількість годин на вивчення галузі	Рекомендована	2	2
	Мінімальна	1	
	Максимальна	3	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		1
Кількість годин на вивчення галузі	Рекомендована	2	1
	Мінімальна	1	
	Максимальна	3	
Фізична культура	Фізична культура		3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			26 +3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		Польська /німецька/ французька мови	2
Гранично допустиме навчальне навантаження			28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			28+3

Директор

Галина КОСТЮК

Додаток №4
до Освітньої програми,
складений за таблицею №3
наказу МОН України
від 20.04.2018 № 405

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7 з поглибленим вивченням іноземних мов на 2022/2023 навчальний рік
(ІІ ступінь навчання, 6-9 класи)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень							
		6-А	6-Б, 6-В	7-А, 7-Б	7-В	8-А	8-Б, 8-В	9-А	9-Б, 9-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	5	5	5	5	5	5	5	5
	Французька/польська мови	2	-	-	-	-	-	-	-
	Німецька/польська мови	-	2	2	-	-	2	-	-
	Німецька/французька мови	-	-	-	2	2	-	-	2
	Німецька мова	-	-	-	-	-	-	2	-
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-зн авство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1

	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		29,5+3		31+3		31,5+3		33+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5		1		1,5		0	
Християнська етика (факультатив)		0,5		0,5		0,5		-	
«Життя рослин» (факультатив)		-		0,5		-		-	
Англійська мова (консультація)		1		-		0,5		-	
За окремим наказом		-		-		0,5		-	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31		32		33		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3		32+3		33+3		33+3	

Директор

Галина КОСТЮК

Додаток №5
до Освітньої програми,
складений за таблицею №2
наказу МОН України
від 20.04.2018 № 408

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7 з поглибленим
вивченням іноземних мов на 2022/2023 навчальний рік
(ІІІ ступінь навчання)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27+0,5	26+0,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	2
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5

Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1	-
Технології	-	2
Мистецтво	2	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси	7,5	8,5
Англійська мова	3	3
Французька/німецька	3	3
Основи сім'ї (факультатив)	1	1
Англійська мова для ділового спілкування	0,5	1
Культура і мистецтво Великої Британії	-	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор

Галина КОСТЮК

Додаток 6
до Освітньої програми

**Індивідуальний навчальний план
для учня 4-В класу
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №7
з поглибленим вивченням іноземних мов**

**Рябчука Єгора Олексійовича
(індивідуальна форма/педагогічний патронаж)**

*Складено на основі робочого навчального плану ТСШ №7
складено за таблицею №4
наказу МОН України
3-4 кл. від 08.10.2019 № 1273*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин		Учитель
<i>Мовно-літературна. Українська мова</i>	<i>Українська мова Літературне читання</i>	<i>3,5 3,5</i>	<i>3,0 1,0</i>	<i>Волинець Б.М. Краснюкова Л.Д.</i>
<i>Іношомовна освіта.</i>	<i>Англійська мова</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Гарбузяк С.О..</i>
Математика	<i>Математика</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>Волинець Б.М.</i>
<i>Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)</i>	<i>Я досліджую світ</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>Краснюкова Л.Д.</i>

<i>Технологічна.</i>	<i>Дизайн і технології</i>	1	0,25	<i>Краснюкова Л.Д.</i>
Інформатична	Інформатика	1	0,25	<i>Краснюкова Л.Д.</i>
<i>Мистецька</i>	<i>. Образотворче мистецтво.</i>	1	0,25	<i>Краснюкова Л.Д.</i>
	<i>Музичне мистецтво</i>	1	0,25	<i>Краснюкова Л.Д.</i>
Фізкультурна.	<i>Фізична культура + Хореографія</i>	2+1	-	
Разом :		25	10	

Директор

Галина КОСТЮК

Погоджено з батьками :

Додаток 7
до Освітньої
програми складено за таблицею №1
наказу МОН України
3-4 кл. – від .08.10.2019 р. №1273

Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учениці 3-В класу Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 7
з поглибленим вивченням іноземних мов

Зацерковної Соломії Романівни

Складено на основі робочого навчального плану ТСПШ №7 складено за таблицею №4
наказу МОН України
3-4 кл. від 08.10.2019 № 1273 з корекційно-розвитковим
складником для дітей з ТПМ

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин		Учитель
<i>Мовно-літературна. Українська мова</i>	<i>Українська мова</i>	3,5	3,5	<i>Бескоровайна Р.М.</i>
	<i>Літературне читання</i>	3,5	3,5	<i>Бескоровайна Р.М.</i>
<i>Іншомовна освіта.</i>	<i>Англійська мова</i>	3	3	<i>Свистун О.В.</i>
Математика	<i>Математика</i>	5	5	<i>Бескоровайна Р.М.</i>
<i>Я досліджую світ(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)</i>	<i>Я досліджую світ</i>	3	3	<i>Бескоровайна Р.М.</i>
<i>Технологічна.</i>	<i>Дизайн і технології</i>	1	1	<i>Бескоровайна Р.М.</i>

<i>Інформатична</i>	<i>Інформатика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Цабан Х.Р.</i>
<i>Мистецька</i>	<i>Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво</i>	<i>1 1</i>	<i>1 1</i>	<i>Бескоровайна Р.М. Бескоровайна Р.М.</i>
<i>Фізкультурна.</i>	<i>Фізична культура + Хореографія</i>	<i>2+1</i>	<i>2+1</i>	<i>Соломчак Т.М. + Світлик Н.К.</i>
Разом :		25	25	
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення Індивідуальних консультацій та групових занять</i>				
<i>Християнська етика/ІРозвиток творчих здібностей</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>РудаГ.О./ Бескоровайна Р.М.</i>
<i>Корекційно-розвиткові заняття:</i>	<i>Корекція розвитку Розвиток мовлення Лікувальна фізкультура</i>		<i>2 3 2</i>	<i>Днись Л.С. Таран Ю.О. Соломчак Т.М.</i>
	Усього :		7	

Директор
Погоджено з батьками:

Галина КОСТЮК

Додаток 8
до Освітньої програми

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 6-А класу
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим
вивченням іноземних мов,
Кральки Анни Миколаївни

*Складено на основі робочого навчального плану ТСПН№7
за таблицею №3 наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405
з корекційно-розвитковим складником для дітей із ЗПР*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин		Учитель
		У класі	Для учня	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	Пошпур М.М.
	Українська література	2	2	Лісова З.В.
	Англійська мова	5	5	Ігнатушко І.В.
	Польська мова	2	2	Чепіль Ю.О.
	Зарубіжна література	2	2	Марціяш О.І.
Суспільствознавство	Історія України	1	1	Кульчицька Т.В.
	Всесвітня історія	1	1	Кульчицька Т.В.
Мистецтво	Мистецтво	1	1	Артемук О.О.
Математика	Математика	4	4	Рижа Н.В.
Природознавство	Біологія	2	2	Бенч О.В.

	Географія	2	2	Губар Т.В.
Технології	Трудове навчання	2	2	Павлишин Р.Я.
	Інформатика	1	1	Цабан Х.Р.
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	Бенч О.В.
	Фізична культура	3	3	Гавронський В.А.
Разом		29,5+3	29,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	-	
Християнська етика (факультатив)		0,5	-	
Англійська мова (консультація)		1	-	
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	-	1	Таран Ю.О.
	Корекція розвитку	-	1	Днись Л.С.
	Усього	-	2	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31+3		

Директор школи
Погоджено з батьками :

Галина КОСТЮК

Додаток 9
до Освітньої програми

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для дитини з особливими освітніми потребами, учня 7-В класу
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ст. № 7 з поглибленим
вивченням іноземних мов,
Луціва Михайла Михайловича
*Складено на основі робочого навчального плану ТСШ №7
за таблицею №3 наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405
з корекційно-розвитковим компонентом для дітей із ЗПР*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин		Учитель
		У класі	Для учня	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	Луканюк М.С.
	Українська література	2	2	Луканюк М.С.
	Англійська мова	5	5	Перейма І.М.
	Німецька	2	2	Вак.
	Зарубіжна література	2	2	Марціяш О.І.
Суспільствознавство	Історія України	1	1	Чорна Г.І.
	Всесвітня історія	1	1	Чорна Г.І.
Мистецтво	Мистецтво	1	1	Артемук О.С.
Математика	Алгебра	2	2	Лавренчук Л.М.
	Геометрія	2	2	Лавренчук Л.М.

Природознавство	Біологія	2	2	Губар Т.В.
	Географія	2	2	Губар Т.В.
	Фізика	2	2	Семчишин Т.С.
	Хімія	1,5	1,5	Переяславська С.С.
Технології	Трудове навчання	1	1	Павлишин Р.Я.
	Інформатика	1	1	Кіт Т.Т.
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	Бенч О.В.
	Фізична культура	3	3	Соломчак Т.М.
Разом		31+3	31+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	-	
Християнська етика		0,5	-	
«Життя рослин»		0,5	-	
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	-	1	Таран Ю.О.
	Корекція розвитку	-	2	Днись Л.С.
	Лікувальна фізкультура	-	2	Соломчак Т.М.
	Усього	-	5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32+3		

Директор

Погоджено з батьками :

Галина КОСТЮК