

**ІНФОРМАЦІЯ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ПУТИВЛЬСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) № 1
ЗА ОСВІТНІМИ НАПРЯМАМИ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ТА РОЗДІЛАМИ ПРОГРАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ДІТЕЙ ВІД 2 ДО 7
РОКІВ «ДИТИНА» І етап 2025/2026 н.р.**

На виконання статті 41 Закону України «Про дошкільну освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, наказу по ЗДО від 09.09.2025 № 54/ОД «Про організацію проведення моніторингового дослідження якості освіти у 2025/2026 навчальному році» у закладі дошкільної освіти був проведений моніторинг якості освітнього процесу в ЗДО, з метою виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу: безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни; здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі; підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг; залучати батьківську громадськість у процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у всіх вікових групах закладу дошкільної освіти на виконання Базового компоненту дошкільної освіти.

Оцінювання рівня розвиненості та вихованості дітей в ЗДО (ясла-садок) № 1 здійснюється за змістом методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (методичний посібник/упоряд.: Н.М. Шаповал та ін. – 3-тє вид., зі змін. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 184 с.) Інструментарій: критерії визначення рівня розвитку дітей за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти.

У групах дітей раннього віку у жовтні-листопаді 2025 року проводилося педагогічне оцінювання за системою показників нервово-психічного розвитку, моніторинг фіксувався у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних напрямків відповідної вікової групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Вихователь-методист Тетяна Бровкіна проаналізувала та узагальнила дані педагогічного вивчення на основі результатів моніторингу.

Результати моніторингу розвитку дітей І етапу 2025 року показав:

Моніторингом було охоплено 46 (100 %) дітей раннього віку, які відвідують заклад: група «Сонечко» – 18 дітей, група «Барвінок» – 13 дітей, група «Метелики»

- 15 дітей. Аналіз особливостей розвитку дітей груп раннього віку «Сонечко», «Метелики», «Барвінок» показав, що 29 (100 %) дітей мають нормальний розвиток відповідно віку.

Моніторингом було охоплено 25 (86 %) дітей молодшого дошкільного віку, 4-го року життя (група «Золота рибка» – 12 дітей, група «Веселка» – 13 дітей).

Аналіз розвитку дітей молодшої групи «Золота рибка» показав, що 18 % дітей мають достатній рівень розвитку відповідно до віку, 56 % дітей мають середній рівень розвитку за всіма освітніми напрямками, 26% дітей мають початковий рівень розвитку за освітніми напрямками Базового компонента.

Аналіз розвитку дітей молодшої групи «Веселка» показав, що 77 % дітей мають середній рівень розвитку відповідно до віку, 23 % дітей мають початковий рівень розвитку за освітніми напрямками Базового компонента.

Аналіз розвитку рівнів компетентності дітей молодшого дошкільного віку (4-го року життя) показав такі результати: робота вихователів з усіх напрямків була на достатньому рівні. Але необхідно особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності, зокрема формування граматичного складу та зв'язного мовлення. Оскільки провідним видом діяльності є гра, вихователям необхідно удосконалювати методи керівництва ігровою діяльністю та активно використовувати предметно-практичну діяльність.

Моніторингом було охоплено 30 (67%) дітей середнього віку, 5-го року життя (інклюзивна група «Квітничок» – 16 дітей, інклюзивна група «Бджілки» – 14 дітей).

Аналіз розвитку дітей інклюзивної середньої групи «Квітничок» показав, що 10 % дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 70 % дітей мають достатній рівень розвитку, 10 % дітей мають середній рівень розвитку, 10 % дітей мають початковий рівень розвитку за всіма освітніми напрямками Базового компоненту.

Аналіз розвитку дітей інклюзивної середньої групи «Бджілки» показав, що 34 % дітей мають достатній рівень розвитку відповідно до віку, 52 % дітей мають середній рівень розвитку, 14 % дітей мають початковий рівень розвитку за всіма освітніми напрямками Базового компонента.

Аналіз результатів обстеження дітей середнього дошкільного віку (5-го року життя) за освітніми напрямками показав, що робота вихователів проводиться на достатньому рівні, потребує подальшого вдосконалення робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу.

Моніторингом було охоплено 49 (100%) дітей старшого дошкільного віку (група «Соняшники» – 24 дитини, інклюзивна група «Калинонька» – 25 дітей).

Аналіз розвитку дітей старшої групи «Соняшники» показав, що 13% мають високий рівень, 31 % дітей мають достатній рівень розвитку відповідно віку, 33 % дітей мають середній рівень розвитку, 23 % дітей мають початковий рівень розвитку за всіма освітніми напрямками Базового компоненту.

Аналіз розвитку дітей інклюзивної старшої групи «Калинонька» показав, що 16 % дітей мають високий рівень, 15 % дітей мають достатній рівень розвитку

відповідно віку, 48 % дітей мають достатній рівень розвитку, 21 % дітей мають початковий рівень розвитку за всіма освітніми напрямками Базового компоненту.

У групах старшого дошкільного віку серед найнижчих показників рівень розвитку компетентностей щодо освітніх напрямків «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в світі мистецтва». Отже педагогам слід спрямувати зусилля на розвиток таких складових як предметно-практична діяльність; мовленнєва компетентність: розвиток зв'язного мовлення у дітей, звукової культури мовлення; логіко-математичний розвиток. Слід більше приділяти уваги розвитку в дітей вміння відтворювати знання в життєво-практичних ситуаціях; формувати схильність до творчості, винахідництва, самостійність, впевненість, спостережливість.

Виходячи з вищезазначеного, рекомендується:

1. Усім педагогічним працівникам:

1.1. Працювати над реалізацією завдань Освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина» на виконання завдань оновленого Базового компонента дошкільної освіти та методичних рекомендацій до БКДО, постійно.

1.2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей, постійно.

1.3. Підтримували постійний зворотній зв'язок з батьками при організації освітнього процесу, систематично.

1.4. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери та мовлення, систематично.

2. Вихователям дошкільних груп:

2.1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей, за потребою.

2.2. Провести роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери, мовлення, художньо-естетичного, логіко-математичного розвитку, за потреби.

3. Спеціалістам:

3.1. Практичному психологу Юлії Нештенко здійснювати корекційно-розвивальну роботу відповідно до висновку Інтегровано-ресурсного центру щодо розвитку когнитивної сфери дошкільників, їх здібностей і вікових можливостей, постійно.

3.2. Вчителю-логопеду Діані Гуменюк здійснювати корекційно-розвивальну роботу відповідно до висновку Інтегровано-ресурсного центру щодо мовленнєвих діагнозів дітей, їх здібностей і вікових можливостей, постійно.

3.3. Музичним керівникам Даші Ведмідь, Наталії Лавренко планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують корекції, спрямованої на розвиток чуття ритму, слухового сприймання, координації рухів, за потреби.

3.4. Інструктору з фізкультури Людмилі Карпенко активізувати роботу з фізичного виховання з дітьми, які потребують додаткової уваги, за потреби.

[illegible]

Вікова група (кількість дітей)	Місяць	Освітній напрям «Особистість дитини», %				Освітній напрям «Дитина в соціумі», %				Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі», %				Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва», %				Освітній напрям «Гра дитини», %				Освітній напрям «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», %				Освітній напрям «Мовлення дитини», %				Висновки, %			
		в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п
«Бджілки» (група дітей середнього дошкільного віку)	вересень	-	22	64	14	-	65	21	14	-	14	72	14	-	22	64	14	-	72	14	14	7	22	57	14	-	14	72	14	-	34	52	14
	травень																																
«Веселка» (група дітей молодшого дошкільного віку)	вересень	-	-	90	10	-	-	90	10	-	-	90	10	-	-	90	10	--	-	90	10	-	-	50	50	-	-	40	60	-	-	77	23
	травень																																
«Золота рибка» (група дітей молодшого дошкільного віку)	вересень	-	42	50	8	-	17	64	17	-	8	50	42	-	17	50	33	-	8	67	25	-	17	58	25	-	17	50	33	-	18	56	26
	травень																																

Середній рівень засвоєння по ЗДО у вересні: В - 7%, Д – 28%, С – 46%, П – 19%.
Рівні засвоєння: В – високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, П – початковий рівень