

[Este documento está en modo "solo ver". Para editar por favor realice una copia.]

Reporte de Desempeño Anual CCSPP

- Implementación - LEA -

2024-2025

No se encontraron entradas de tabla de contenido.

Introducción

Bienvenido/a al Reporte de Progreso Anual del Programa de Asociaciones de las Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) El ARP funciona como un instrumento para evaluar los esfuerzos de implementación y para alentar a la reflexión como parte de un proceso constante de mejora continua. La información proporcionada se reportará al Departamento de Educación de California (CDE) y se incorporará a un informe sobre la subvención CCSPP para la Legislación del Estado de California.

El reporte a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA)/Consortio debe ser desarrollado por cada equipo o consejo encargado de la toma de decisiones de LEA/Consortio para asegurar la participación de los estudiantes, personal, familias y asociados comunitarios. Solo se requiere un reporte por cada LEA/Consortio. ARP alienta a los equipos locales/concilios a identificar y reflexionar sobre las áreas de crecimiento, aprendizaje y evidencia de progreso. Se desarrollan y publican una [Herramienta de visualización APR](#) y un [reporte sumativo](#) anualmente con los hallazgos de APR sobre LEA y RTAC. Por favor refiérase al [Panel de Control de Escuelas de CA](#) mientras considera su progreso y resultados. El ARP fue hecho para alinearse con las presentaciones anuales de actualización requeridas sobre la planificación escolar comunitaria, incluyendo los datos y resultados del año anterior en todos los centros escolares. El ARP está en consonancia con el Marco de las Escuelas Comunitarias de California con recursos proporcionados por el Centro de Asistencia Transformacional del Estado (S-TAC) incluyendo la [Plantilla de Implementación del Plan de Escuelas Comunitarias](#), la [Guía de Evaluación de Necesidades y Activos de las Escuelas Comunitarias \(NAA\)](#), y las [Estrategias de Desarrollo de Capacidades: Una Rúbrica de Desarrollo](#), que está disponible para el uso opcional de los recipientes de la subvención.

Para ayuda sobre cómo responder al APR o a cualquier parte de este proceso, por favor visite nuestro chatbot impulsado por IA "[APRi!](#)" (o presione [aquí](#)). Para apoyo adicional, por favor contacte a su Centro Regional de Soporte Técnico (RTAC). Si no sabe a qué región se le asignó, visite la [Hoja de seguimiento](#) en la ventana LEA (o presione [aquí](#)).

El reporte puede completarse en varias sesiones de ser necesario, sin embargo, por favor use el mismo dispositivo y navegador para continuar donde se quedó.

Para llenar los reportes de Progreso Anual CCSPP a nivel de LEA/Consortio, proceda siguiendo los pasos a continuación:



Sección 1. Detalles de Beneficiarios de CCSPP

Esta sección debe ser llenado por él/la LEA.

Para ayuda sobre cómo responder al APR o a cualquier parte de este proceso, por favor visite nuestro chatbot impulsado por IA "[APRi!](#)" (o presione [aquí](#)). Para soporte adicional, por favor contacte a su Centro Regional de Asistencia Técnica (RTAC). Si no sabe a qué región se le asignó, visite la [Hoja de seguimiento](#) en la ventana LEA (o presione [aquí](#)).

Por favor indique su LEA o el nombre del líder LEA usando la lista a continuación. Comience seleccionando su región para propagar las opciones. Si no tiene clara su región, por favor visite la [Hoja de seguimiento](#), en la pestaña "LEA" hay una lista maestra (presione [aquí](#)).

Región ▼ _____
LEA/Nombre de persona a cargo de LEA ▼ _____

Si el nombre de su LEA y código CDS **no** están en la lista desplegable por favor introdúzcalos aquí. Si usted **no** sabe su Código CDS por favor encuéntrelo [aquí](#) Si es un Distrito Escolar o una Oficina Educativa de Condado, su código de escuela es siete veces ceros (0000000).

Seleccione su(s) Cohorte(s) CCSPP (seleccione todos los que apliquen).

- ☐ Cohorte 1
- ☐ Cohorte 2
- ☐ Cohorte 3

¿Por cuántas escuelas subirá usted el informe? _____

Introduzca los nombres y códigos CDS de las escuelas a continuación. Por favor incluya el nombre de la escuela y códigos CDS separados por una coma. Si su LEA está reportando un gran número de escuelas, usted puede acceder a la pestaña "LEA" en la [Hoja de seguimiento](#) y filtrar su LEA rápidamente para acceder a una lista con escuelas y sus códigos CDS.

Ejemplo:

Nombre de la escuela 1 - Código CDS 12345671234567,
Nombre de la escuela 2 - Código CDS 12345671234568,
Nombre de la escuela 3 - Código CDS 12345671234569,

--

Este reporte anual debe enviarlo el/la líder de CCSPP o un individuo con autoridad LEA.
Indique quién está enviando el reporte.

Nombre:
Título:
Correo electrónico:
Número telefónico:
Fecha de envío:

La siguiente sección sobre Estrategias de Desarrollo de Capacidades solo es aplicable a las LEA con más de una escuela

Sección 2. Estrategias de Desarrollo de Capacidades CCSPP

El LEA/Consortio que tenga más de una escuela implementando el CCSPP debe responder la siguiente sección: Por favor reflexione sobre el progreso de su equipo LEA/Consortio en cuanto fortalecer y desarrollar la capacidad de todos los interesados para implementar el enfoque de las escuelas comunitarias.

Para responder esta sección sobre las Estrategias de Desarrollo de Capacidades sugerimos que usted:

- 1) Lea la descripción de cada fase de crecimiento y desarrollo a continuación.
- 2) Identifique los artefactos o evidencias que usó para evaluar su fase actual de crecimiento y desarrollo, usando la lista proporcionada en las preguntas a continuación. Use la opción "Otros" para describir evidencias u artefactos que no estén en la lista.
- 3) Refiérase a su [autoevaluación de nivel LEA](#) opcional para responder esta sección, aunque no es obligatorio. También puede referirse al [documento sobre Estrategias para el Desarrollo de Capacidades](#).

Compromiso Compartido, Comprensión y Prioridades

Por favor indique su fase de crecimiento actual para "Compromiso Compartido, Comprensión y Prioridades". (Seleccione una)

Visión: Para crear consciencia y fomentar una comprensión mutua de la estrategia, LEA colabora con las escuelas e interactúa con los líderes LEA. LEA aprovecha las estructuras existentes a nivel de sistema en general para facilitar el aprendizaje de par a par, mientras que los datos se comparten con las escuelas para crear una comprensión base y evaluar las necesidades y activos.

Participación: Para fomentar la comprensión mutua y el compromiso, LEA usan datos de todos los LEA para monitorear el progreso, desarrollar un plan estratégico y proporcionar apoyo personalizado a las escuelas para conducir evaluaciones integrales de necesidades y activos en colaboración con los interesados.

Transformación: Para que todos los interesados compartan un compromiso con y responsabilidad del éxito de las escuelas comunitarias, LEA refina los hábitos de escucha para facilitar el aprendizaje y mejora, comparte mejores prácticas en grupos de trabajo a nivel de escuela y asegurar la transparencia al actualizar regularmente al público sobre el progreso de la iniciativa.

Por favor identifique los artefactos o evidencia que podría haber usado de referencia para evaluar su fase actual de crecimiento y desarrollo para "Compromiso Compartido, Comprensión y Prioridades". (Seleccione todo lo que aplique.)

- Materiales de difusión
- Encuestas
- Datos de entrevistas/grupos focales del personal de la escuela
- Datos de entrevistas/grupos focales de los estudiantes y/o familias
- Protocolos usados para crear representaciones gráficas/visuales de la visión
- Herramientas de Evaluación de Necesidades y Activos/ tasas de participación
- Las minutas de las reuniones del Concilio o Comité (Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Directivos, etc.)
- Estrategias de Desarrollo de Capacidades a Nivel de LEA y Herramienta de Autoevaluación
- Otro (por favor especifique):

--

Liderazgo Colaborativo

Por favor indique su fase actual de crecimiento y desarrollo en "Liderazgo Colaborativo". (Seleccione una)

Visión: LEA establece la base para los procesos de toma de decisiones mediante un comité directivo/concilio de asesores, participando en la visión continua y en el aprendizaje. Modelan el liderazgo colaborativo y proporcionan oportunidades de aprendizaje que enfatizan una mentalidad basada en activos.

Participación: LEA proporciona una guía esencial para los implementadores a nivel escolar y proporciona oportunidades para que contribuyan a la estrategia LEA como cocreadores.

Transformación: Para apoyar las metas locales que lleven a resultados transformadores para los estudiantes, familias y educadores, LEA establece áreas de flexibilidad. Las LEA evolucionan junto con el comité directivo/ consejo de asesores de maneras que moldean constantemente los interesados.

Por favor identifique los artefactos o evidencia que pueda haber usado de referencia para evaluar su fase actual de crecimiento y desarrollo para "Liderazgo Colaborativo" (Seleccione todo lo que aplica.)

- Reglamento del comité
- Asignación de equipos
- Acuerdos formales

- Documentos guía, declaraciones de visión, protocolos de toma de decisiones
- Planes de trabajo del equipo y agendas
- Planificación de documentos
- Datos de las encuestas
- Las minutas de las reuniones del Consejo o Comité (Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Directivos, etc.)
- La información directa del personal de la escuela (Entrevistas/grupos focales)
- La información directa de estudiantes/familiares (Entrevistas/grupos focales)
- Estrategias de desarrollo de capacidades y herramienta de autoevaluación
- Otros (Escriba):

Centrar el Aprendizaje en Base a la Comunidad

Por favor indique su fase de crecimiento y desarrollo actual en "Centrar el Aprendizaje en Base a la Comunidad" (Seleccione una)

Visión: Las LEA desarrollan una comprensión conjunta de los principios de un aprendizaje basado en la comunidad y que apoya a los educadores a aprender sobre la riqueza de los conocimientos de los estudiantes, familias y comunidades. LEA establece sistemas instructivos de colaboración basada en la ubicación, donde los educadores aprenden y crecen juntos para crear ambientes escolares de aprendizaje significativo y restaurativo.

Participación: Las LEA apoyan el crecimiento del desarrollo profesional robusto liderado por los/as maestros/as y el explorar flexibilidades en el currículo así como evaluaciones para permitir una instrucción potente y una evaluación personalizada para cumplir con las necesidades, intereses y fortalezas de los estudiantes.

Transformación: Enseñar y aprender es el pináculo de la iniciativa. Las LEA fomentan entornos de aprendizaje colaborativos, rigurosos, y enfocados en las relaciones que son reafirmantes cultural y lingüísticamente, relevantes, se basan en los activos, son democráticos y se basan en la comunidad.

Por favor identifique los artefactos o evidencia que tenga respecto a evaluar su fase de crecimiento y desarrollo actual en cuanto a "Centrar el Aprendizaje en Base a la Comunidad". (Seleccione todo lo que aplique)

- Un marco específico a la ubicación para la enseñanza centrada en la comunidad que realce los activos de la comunidad
- Resultados de la Evaluación de Necesidades y Activos
- Encuestas sobre el ambiente de la escuela
- Planificación de unidades y de lecciones

- Las evaluaciones de desempeño que realzan las conexiones entre el aula de clases y la comunidad
- Tasas de participación y asistencia de los estudiantes
- Participación y asistencia de la familia
- Desarrollo profesional o sesiones formativas
- Estrategias de desarrollo de capacidades y herramienta de autoevaluación
- Otros (Escriba):

Mantener al Personal y Recursos

Por favor indique su fase actual de crecimiento y desarrollo para "Mantener al Personal y Recursos" (Seleccione una)

Visión: Las LEA usan el inventario existente de sistemas y recursos a nivel de distrito, ciudad, condado, estado y federal para crear un plan estratégico que apoye, se alinee con y abarque por completo el marco de escuela comunitaria. Asegura políticas y recursos financieros para apoyar la implementación de la estrategia de escuela comunitaria.

Participación: Construyendo sobre esta base, LEA recluta personal diverso para fortalecer la estrategia de escuela comunitaria y proporcionar aprendizaje profesional continuo tanto a nivel local como de distrito. Al monitorear las condiciones laborales y la retención del personal, aseguran un entorno favorable. La estrategia CS está profundamente arraigada en LCAP, creando coherencia y sostenibilidad a largo plazo.

Transformación: La educación comunitaria se vuelve la "forma" de escolarizar, con aprendizaje profesional continuo, iniciativas integradas y programas interdependientes. Se aseguran fuentes de financiamiento sostenibles y las políticas a todos los niveles gubernamentales se alinean para apoyar el crecimiento y éxito a largo plazo.

Por favor identifique los artefactos o evidencia que pudo haber usado de referencia para evaluar su fase actual de crecimiento y desarrollo en "Mantener al Personal y Recursos", (Seleccione todo lo que aplique.)

- Descripciones de trabajo consonantes con la escuela comunitaria
- Documento de roles y responsabilidades que incluya un proceso de revisión continua
- Procesos para transparencia presupuestaria
- Documentos de visión del personal (ej. representaciones gráficas, protocolos de diseño)
- Datos que revisen las tasas de personal/ retención de maestros/ vacantes

- Las minutas de las reuniones del Consejo o Comité (Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Directivos, etc.)
- Desarrollo profesional o sesiones formativas
- Encuestas a los/as maestros/as (ej. encuestas de clima escolar)
- Estrategias de desarrollo de capacidades y herramienta de autoevaluación
- Otros (Escriba):

Colaboraciones Estratégicas con la Comunidad

Por favor indique su fase actual de crecimiento y desarrollo para "Colaboraciones Estratégicas con la Comunidad". (Seleccione una)

Visión: Para apoyar a los sitios con la identificación y reclutamiento de asociados, LEA estudia asociados actuales y potenciales en todo el distrito y desarrolla un banco central de asociados.

Interacción: LEA desarrolló un grupo de trabajo a nivel de sistema para superar barreras y lograr un cambio más amplio. LEA fomenta condiciones para colaboraciones en el sitio al desarrollar LEAs que abarcan MOUs, acuerdos para compartir datos y Acuerdos de Uso Compartido.

Transformación: Para participar en el liderazgo colaborativo con asociados, LEA interactúa con colaboradores en espacios de aprendizaje y toma de decisiones. LEA usa grupos de trabajo a nivel de sistemas para abordar desafíos que emergen a lo largo de varias ubicaciones de escuelas comunitarias.

Por favor identifique los artefactos u evidencia que pudo haber usado de referencia para evaluar su fase actual de crecimiento y desarrollo para "Colaboraciones Estratégicas con la Comunidad". (Seleccione todas las que apliquen).

- Acuerdos contractuales/MOUs/ Aplicaciones de Prestación de Servicios
- Tasa de uso del servicio
- Encuestas sobre el ambiente de la escuela
- Retroalimentación de proveedores existentes y colaboradores del servicio
- Evaluación de las colaboraciones
- Participación de las colaboraciones en los eventos de la escuela
- Estrategias de desarrollo de capacidades y herramienta de autoevaluación
- Aumento de reportes de bienestar de estudiantes y familias
- Otro (Escriba):

Reflexiones: Estrategias de Desarrollo de Capacidades

Por favor reflexione sobre lo que ha logrado su LEA y los desafíos encontrados este año respecto a una o más de las estrategias de desarrollo de capacidades. Por favor reflexione sobre como sus logros fueron posibles mediante el CCSPP. Asegúrese de referenciar a cuál de las cinco estrategias se relaciona su reflexión. Sugerimos que proporcione una narración de hasta 300 palabras.

Su recuento de palabras actualmente es: 0

Sección 3. Narrativa del programa: LEA o Consorcio

Los LEA/Consorcio con una escuela u escuelas que implementen CCSP deben redactar sobre los siguientes temas. Sugerimos que proporcione una narrativa de hasta 300 palabras por tema. Por favor reflexiones sobre la información en las sedes de las escuelas (o distritos, en el caso de un Consejo) enviada mediante el Programa CCSSPP a Nivel de Sitio para escribir sobre los temas a continuación a continuación y proporcione un resumen de sus éxitos a nivel de LEA así como necesidades identificadas.

Reflexiones: Éxitos

Describa sus éxitos y/o progresos en base a una revisión de la(s) narrativa(s) del programa a nivel de sitio y un análisis del Panel de Control de las Escuelas de California (Panel de control) y datos locales. Por favor incluya como su éxito/progreso se relaciona cómo se sirve y apoya a los estudiantes en sus escuelas/LEA. Sugerimos que proporcione una narración de hasta 300 palabras.

Su recuento de palabras actualmente es: 0

[Opcional]: En base a los indicadores de resultados que fueron identificados en la Solicitud de Aplicaciones, por favor comparta 2 a 3 áreas donde usted ha logrado el progreso o éxito más significativo. Por favor refiérase a los ARP a nivel de sitio en el [Panel de Control de Escuelas CA](#) y/o [DataQuest](#) cuando llene esta sección SOLO para las escuelas comunitarias en su LEA.

- Tasa de asistencia escolar
- Tasa de ausencias crónicas
- Tasa de abandono del secundario
- Tasa de abandono del instituto
- Resultados de fluidez, Artes del Idioma Inglés y Matemáticas de estar disponible
- Tasa de graduación del instituto
- Tasa de suspensiones de estudiantes

- Tasa de expulsiones de estudiantes
- Indicadores del clima escolar (ej. resultados de las encuestas)
- Otros indicadores determinados de forma local

Mientras su respuesta es opcional, le alentamos a compartir su experiencia ya que ayudará a informar mejoras futuras del proceso APR y a apoyar un aprendizaje más amplio en el tema.

	Indicadores Clave de Resultados	Proporcionar métricas y fuentes de los datos sobre el progreso que has visto en esta área	¿Qué estrategias implementó que le ayudaron a mejorar en esta área?
Indicador 1			
Indicador 2			
Opcional: Indicador 3			

Reflexiones: Necesidades identificadas:

Describa 1) cualquier área necesita mejoras significativas en base a una revisión de la(s) narrativa(s) del programa a nivel de sitio, panel de control y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño o brechas significativas entre el desempeño de grupos de estudiantes en los indicadores del panel de control y 2) cualquier paso dado para abordar tales áreas. Sugerimos que proporcione una narración de hasta 300 palabras.

Su recuento de palabras actualmente es: 0

Reflexiones: Alineación con la iniciativa

¿Cómo planea sostener su LEA el trabajo financiado por CCSPP una vez que termine la subvención? ¿Qué fuentes de financiamiento adicionales o asociaciones estratégicas existen para continuar con estos esfuerzos? Sugerimos que proporcione una narración de hasta 300 palabras.

Su recuento de palabras actualmente es: 0

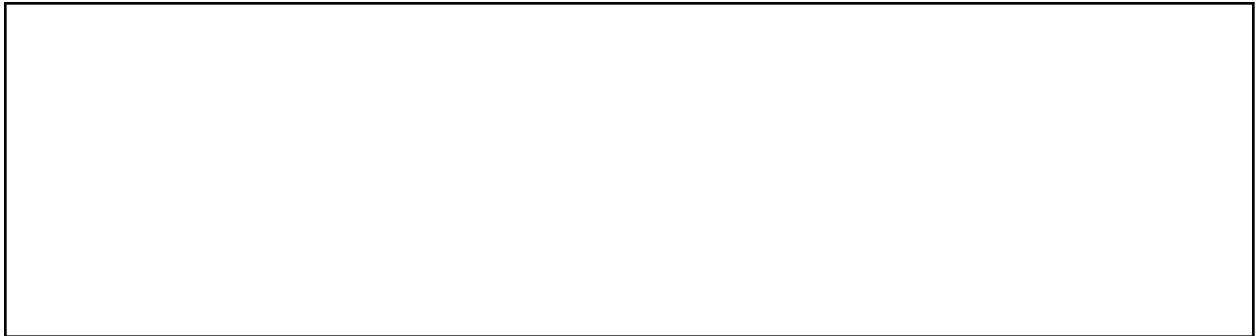
Reflexiones: Monitoreo del progreso

Por favor describa el proceso que tiene establecido para monitorear el progreso a nivel de sitio. Si no tiene un proceso para monitorear el progreso, por favor indique. Sugerimos que proporcione una narrativa de hasta 300 palabras.

Su recuento de palabras actualmente es: 0

[Opcional] Por favor use este espacio para compartir sus prácticas efectivas y subsecuentes éxitos. Sugerimos que proporcione una narración de hasta 300 palabras.

Su recuento de palabras actualmente es: 0

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their narrative. It occupies the central portion of the page below the instructions.

Sección 4. Apoyos y Coordinación a Nivel de Sistema

¿Su LEA ha contratado o identificado a un/a coordinador/a o director/a de escuela comunitaria a nivel de LEA para liderar el equipo de implementación a nivel de LEA?

- Sí
- No
- No aún pero está planificado

Por favor indique el punto hasta el cuál su LEA participa en las siguientes actividades a nivel de sistema para coordinar los apoyos a las escuelas comunitarias.

	No, en lo absoluto	Un poco	Moderado	En gran medida	No aún pero planificado
Nuestro comité directivo/consejo rector explora y reflexiona sobre nuestras nuevas estrategias aprendidas de las ubicaciones de las escuelas y más allá comunidad.					
El trabajo de los comités directivos/consejo evoluciona y está formado por la interacción profunda con los educadores, estudiantes, familias y miembros de la comunidad					
Nuestra LEA busca iniciativas de políticas (ej., financieras, de recursos, de implementación) que se alinien con y refuercen la visión conjunta de la educación comunitaria.					
Nuestra LEA tiene una estructura establecida para resolver problemas a nivel de sistema que surjan del trabajo de nuestra escuela comunitaria, tales como un grupo de trabajo					

transectorial a nivel de sistema (ej. Children's Cabinet o Collective Impact Partnership)-					
Nuestra LEA desarrolla sistemas para apoyar la capacidad de la escuela para acceder, entender y usar datos para la mejora continua del programa.					
Nuestra LEA junta comunidades practicantes para compartir las mejores prácticas para fortalecer los currículos y pedagogía basados en la comunidad.					
Nuestra LEA proporciona un sistema de apoyos profesionales al aprendizaje para los coordinadores de escuelas comunitarias a nivel LEA.					
Nuestra LEA identifica fuentes de financiamiento a largo plazo para asegurar la sostenibilidad del personal y operaciones de las escuelas comunitarias.					
Nuestra LEA participa en actividades e interactúa con nuestro Centro de Asistencia Técnica Regional.					
Nuestra LEA coordina la implementación de CCSPP con su Oficina de Educación de Condado correspondiente.					

¿Con qué frecuencia su LEA interactúa con los equipos líderes de la escuela comunitaria a nivel de ubicación para abordar los desafíos que surgen en los mismos?

- Cada 15 días (Cada dos semanas)
- Mensual
- Trimestral
- Anual
- No, en lo absoluto
- No aún, pero planificado

Esto nos ayuda a entender el punto de partida de su LEA y el impacto de CCSPP, por favor describa cualquier cambio a nivel de infraestructuras y coordinación de sistemas. Por ejemplo, si su LEA ha desarrollado sistemas para mejorar la habilidad de las escuelas para acceder, interpretar y usar datos para mejora continua, por favor proporcione los detalles aquí. Sugerimos que proporcione una narración de hasta 300 palabras.

Su recuento de palabras actual es: 0

Por favor indique el número aproximado de personas que han estado involucrados en preparar su Reporte de Progreso Anual. (Introduzca el número de individuos en cada categoría como sea/si es aplicable.)

	Número de individuos en cada categoría que estuvieron involucrados en su proceso de preparación APR	Número total de individuos en cada categoría de su LEA
Superintendente/ Superintendente Asistente		
Gerente de Escuelas Comunitarias		
Coordinador/a de Escuelas Comunitarias		
Personal de la Escuela		
Estudiante(s)		Autopropagado
Padre(s)/Representante(s)		Autopropagado
Miembro(s) de la comunidad		Autopropagado

(miembros de la comunidad aledaña que no tienen afiliación con la(s) escuela(s))		
Los asociados comunitarios (asociados de la escuela con un MOU u otro acuerdo formal para que proporcione apoyo o servicios)		
Otro (por favor especifique): _____		

[OPCIONAL] Por favor añada cualquier detalle adicional sobre los varios miembros de la comunidad (ej., aquellos mencionados anteriormente) que estuvieron involucrados en su proceso de preparación APR.

Su recuento de palabras actual es: 0

Sección 5. Retroalimentación y Mejoras

¿Qué tan útil fue el proceso APR para evaluar su implementación CCSPP y resultados?

- Muy útil
- Útil
- De alguna forma útil
- No es útil
- No es útil para nada

[Opcional] ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el proceso APR para hacerlo más significativo y una herramienta de reflexión útil para su implementación CCSPP? Sugerimos que proporcione una narración de hasta 300 palabras.

Su recuento de palabras actual es: 0

Este es el final del reporte. Cuando toque la flecha, se enviará su
Reporte de Progreso Anual. ¡Gracias!