ФИО
Учебный предмет: русский язык
Класс: 3
УМК: «Школа России»
Тип урока: открытие новых знаний
Тема урока: «Простое предложение»
Цель: формирование представления у обучающихся о простых предложениях, и первичное закрепление учебного действия по нахождению грамматической основы и определению количества основ в предложении.

Задачи:

Дидактические:

1) сформировать понятие о простом предложении как конструкции с одной грамматической основой;

Развивающие:

способствовать развитию:

1) интереса к предмету русский язык;
2) самостоятельности в выборе способа, режима, условий и организации работы при изучении алгоритма выделения грамматической основы

содействовать развитию:

1) развитию речи в области синтаксиса (оперирование терминами «грамматическая основа», «подлежащее», «сказуемое»);

Воспитательные: содействовать:

1) воспитанию личностных качеств (чувства ответственности, уважения, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений) при работе в парах, группах по изучению признаков простого предложения

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс (УМК «Школа России»), интерактивная доска, презентация
Технологии: ИКТ
Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый
Формы: фронтальная, индивидуальная, парная

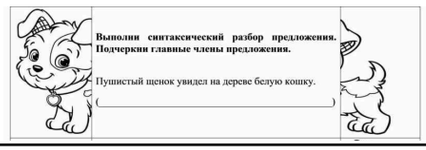
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)**	**Личностные**
Сформированность представлений о понятии «простое предложение». Понимание темы «Простое предложение». Умение характеризовать, определять, описывать по плану простое предложение, давать определение понятию «простое предложение».	**П:** **1) базовые логические действия:** ● Умение осознавать познавательную задачу. Ребёнок учится воспринимать на слух или самостоятельно формулировать, что именно нужно определить в предложении (простое оно или сложное). ● Умение анализировать. Ребёнок учится выделять в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое — это ключевой признак простого предложения). Он учится смотреть на структуру, не путая её с количеством слов. **2) базовые исследовательские действия:** ● формулирование цели с помощью учителя; ● формулирование выводов о простом предложении и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения. **3) работа с информацией:** ● выбор источника получения информации при изучении простого предложения; ● согласно заданному алгоритму, нахождение в предложенном источнике представленной в явном виде информации по теме «Простое предложение»; ● распознавание достоверной и недостоверной информации в процессе изучения темы «Простое предложение» самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;	Сформированность основ российской гражданской идентичности при изучении темы «Простое предложение» / посредством организации деятельности обучающихся на уроках русского языка; Готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению по теме «Простое предложение; Сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности (самосознание, самооценка, социальная активность, жизненная позиция, ответственность.) при изучении темы «Простое предложение»;
	Р: **1) самоорганизация:** ● планирование действий по решению учебной задачи для получения результата при изучении простого предложения; ● выстраивание последовательности выбранных действий при изучении простого предложения; **2) самоконтроль:** ● определение причин успеха/неудач учебной деятельности при изучении простого предложения; ● корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок при выполнении заданий по теме «Простое предложение».	
	К:	

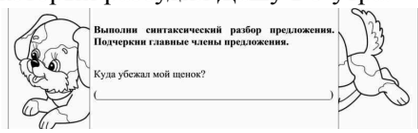
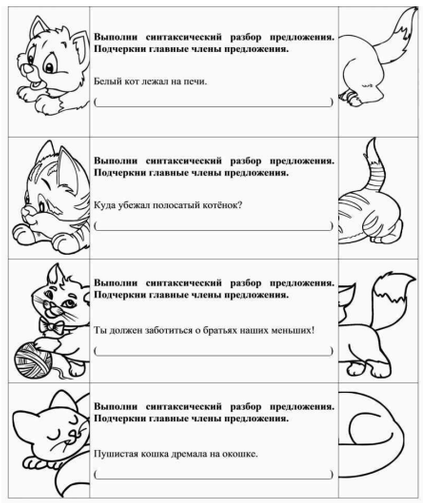
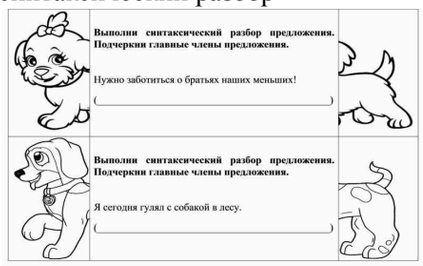
	1) общение: ● формулировка суждений по теме «Простое предложение»; ● проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога при работе в паре, группе в процессе изучении темы «Простое предложение»; ● корректное и аргументированное высказывание своего мнение в процессе изучения темы «Простое предложение»; ● построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей по теме «Простое предложение»; **2) совместная деятельность:** ● умение формулировать цели на основе предложенного формата планирования при изучении простого предложения; ● умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при изучении простого предложения; ● умение оценивать свой вклад в общий результат при работе в паре или группе при изучении темы «Простое предложение»; ● умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы при изучении простого предложения.	

Тип урока: открытия нового знания:

Характеристика этапов урока:

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Форма организации УД (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля и взаимоконтроля
Организационный момент	Словесный	-Здравствуйте ребята! Проверьте свою готовность урока. Покажите мне тетрадку, учебник и пенал с принадлежностями	Показывают предметы.	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный
Мотивация к учебной деятельности	Словесный	-Сегодня мы с вами поиграем в детективов и даже будем заполнять досье на предложение	Заинтересованы и замотивированы	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный
Актуализация и пробное действие	Словесный, наглядный	-Чтобы раскрыть дело, нам необходимо вспомнить, что мы уже знаем о предложении. Посмотрите на доску. Прочитайте предложение и выполните его синтаксический разбор. Помним, что в синтаксический разбор входит: подчеркнуть члены предложения, сверху указать какой частью речью выраженно, схема предложения и его характеристика На доске предложение: Детектив нашел улику в спальне. Самопроверка	Читают предложение, выполняют синтаксический разбор: детектив(сущ) нашел(гл) улику(сущ) в(пред) спальне(сущ).  (повест, невоскл, распр.)	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный, письменный
Выявление места и причин затруднения	Словесный, наглядный	- Посмотрите на предложение. Сколько грамматических основ в нем? А знаете ли вы, как назвать предложение, у которого только одна основа? В нашей характеристике мы это ещё не указывали, но уже к концу урока	-Одна грамматическая основа -нет	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный

		мы добавим новый элемент в характеристику предложения				
Построение проекта и решение проблемы		Давайте поставим перед собой цель и задачи **Цели:** 1. Изучить… (узнать) 2.Научиться… **Задачи:** 1.Вспомнить…. 2.Рассмотреть… 3.Познакомиться…	**Цели:** 1. Изучить новый элемент в характеристике предложения 2.Научиться включать новый элемент в характеристику предложения. **Задачи:** 1.Вспомнить синтаксический разбор 2.Рассмотреть правило в учебнике 3.Познакомиться с новым элементом характеристики предложения	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный
Реализация сформированной модели	Словесный, наглядный	-Прочитайте правило с доски и спишите его в свои тетради На доске выведен слайд * **Простое предложение** — это синтаксическая единица, которая выражает законченную мысль и имеет одну грамматическую основу (подлежащее и/или сказуемое) **Примеры:** * Солнце светит. (подлежащее + сказуемое) * Вечереет. (только сказуемое) * Ночь. (только подлежащее)	Читают правило и переписывают в тетрадь	Ф	Интерактивная доска	Фронтальный, устный
Первичное закрепление с проговариванием вслух	Практический, упражнение, наглядный	На доске показаны предложения -А сейчас мы с вами будем давать досье на предложения-преступников. -К нам на допрос пришел такой преступник. Он сегодня сгрыз ботинок.  		Ф	Интерактивная доска, карточка с заданием	Фронтальный, письменный

Самостоятельная работа с самоконтролем	Практический, упражнение, наглядный	На доске показаны предложения -Самостоятельно выполните задание с другим преступником который разбудил Дашу в 5 утра.  **Выполни синтаксический разбор предложения. Подчеркни главные члены предложения.** Куда убежал мой щенок? -а теперь проверьте по эталону	Самостоятельно делают работу Проверяют по эталону	**И**	Интерактивная доска, карточка с заданием	Индивидуальный, письменный
Включение в систему знаний и повторений	Практический, упражнение, наглядный	-эти преступники съели все сосиски со стола. Прочитайте задание и выполните его самостоятельно  **Выполни синтаксический разбор предложения. Подчеркни главные члены предложения.** Белый кот лежал на печи. **Выполни синтаксический разбор предложения. Подчеркни главные члены предложения.** Куда убежал полосатый котёнок? **Выполни синтаксический разбор предложения. Подчеркни главные члены предложения.** Ты должен заботиться о братьях наших меньших! **Выполни синтаксический разбор предложения. Подчеркни главные члены предложения.** Пушистая кошка дремала на окошке.	Самостоятельно делают работу	И	Интерактивная доска, карточка с заданием	Индивидуальный, письменный
Информация о домашнем задании. Инструктаж	Словесный, наглядный	На доске показаны предложения -Дома выполните эту карточку и по желанию можете придумать предложение со своими преступниками и сделать к нему синтаксический разбор  **Выполни синтаксический разбор предложения. Подчеркни главные члены предложения.** Нужно заботиться о братьях наших меньших! **Выполни синтаксический разбор предложения. Подчеркни главные члены предложения.** Я сегодня гулял с собакой в лесу.		Ф	Интерактивная доска, карточка с заданием	Фронтальный, устный
Рефлексия учебной деятельности	Словесный, наглядный	-Вернемся к целям и задачам, мы все сделали? Цели:	-дааа	Ф	Карточка с лупой	Фронтальный, устный

		1. Изучить новый элемент в характеристике предложения 2.Научиться включать новый элемент в характеристику предложения. Задачи: 1.Вспомнить синтаксический разбор 2.Рассмотреть правило в учебнике 3.Познакомиться с новым элементом характеристики предложения Если у вас всё получилось на уроке, и вы научились давать характеристику простому предложению - закрасьте стекло лупы зелёным цветом. Если вам было трудно или остались вопросы - закрасьте красным. 	Закрашивают стекло лупы			



картинки для презентации ^^^^^^^