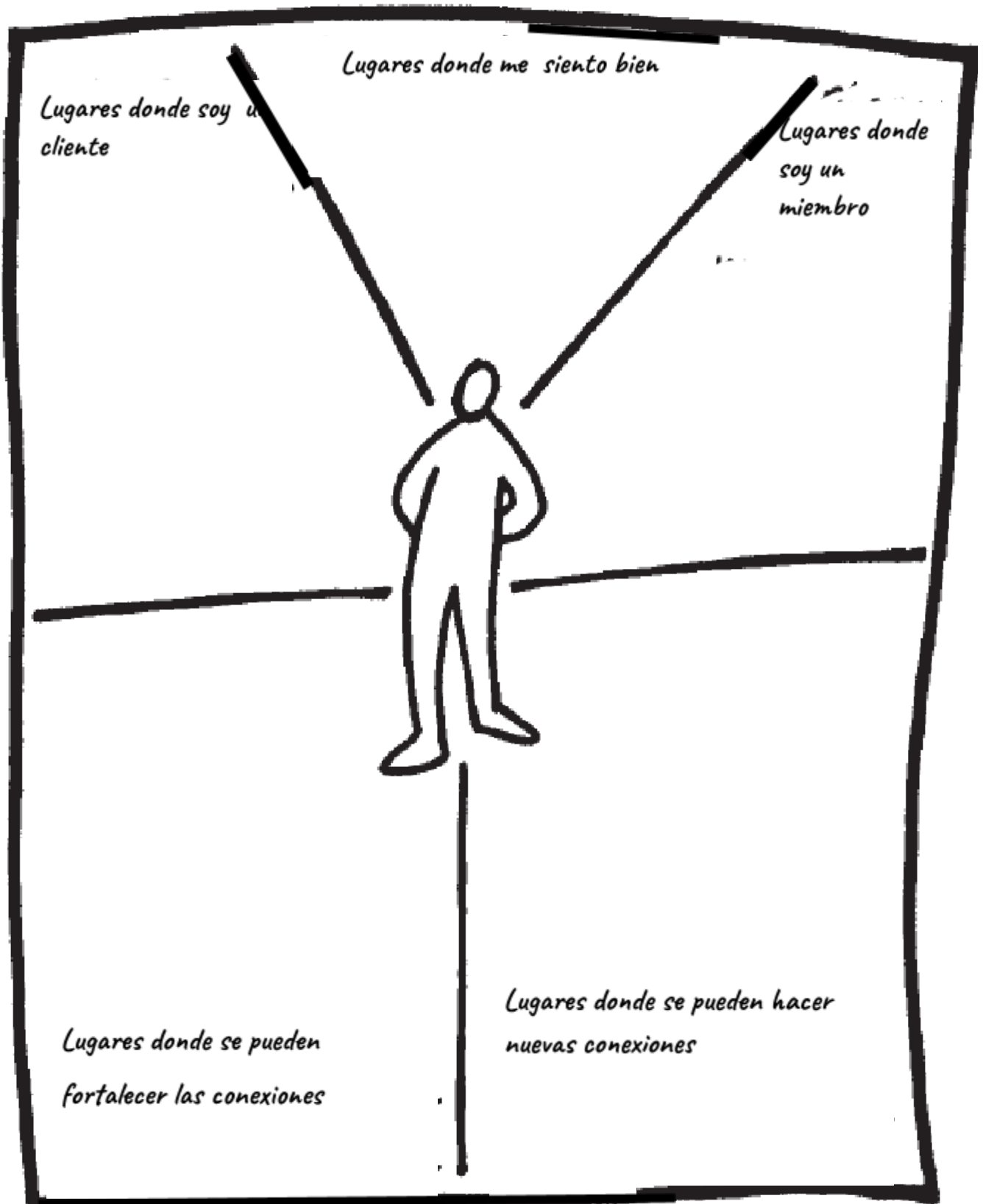


LA PLANIFICACIÓN PARA LA MEMBRESÍA

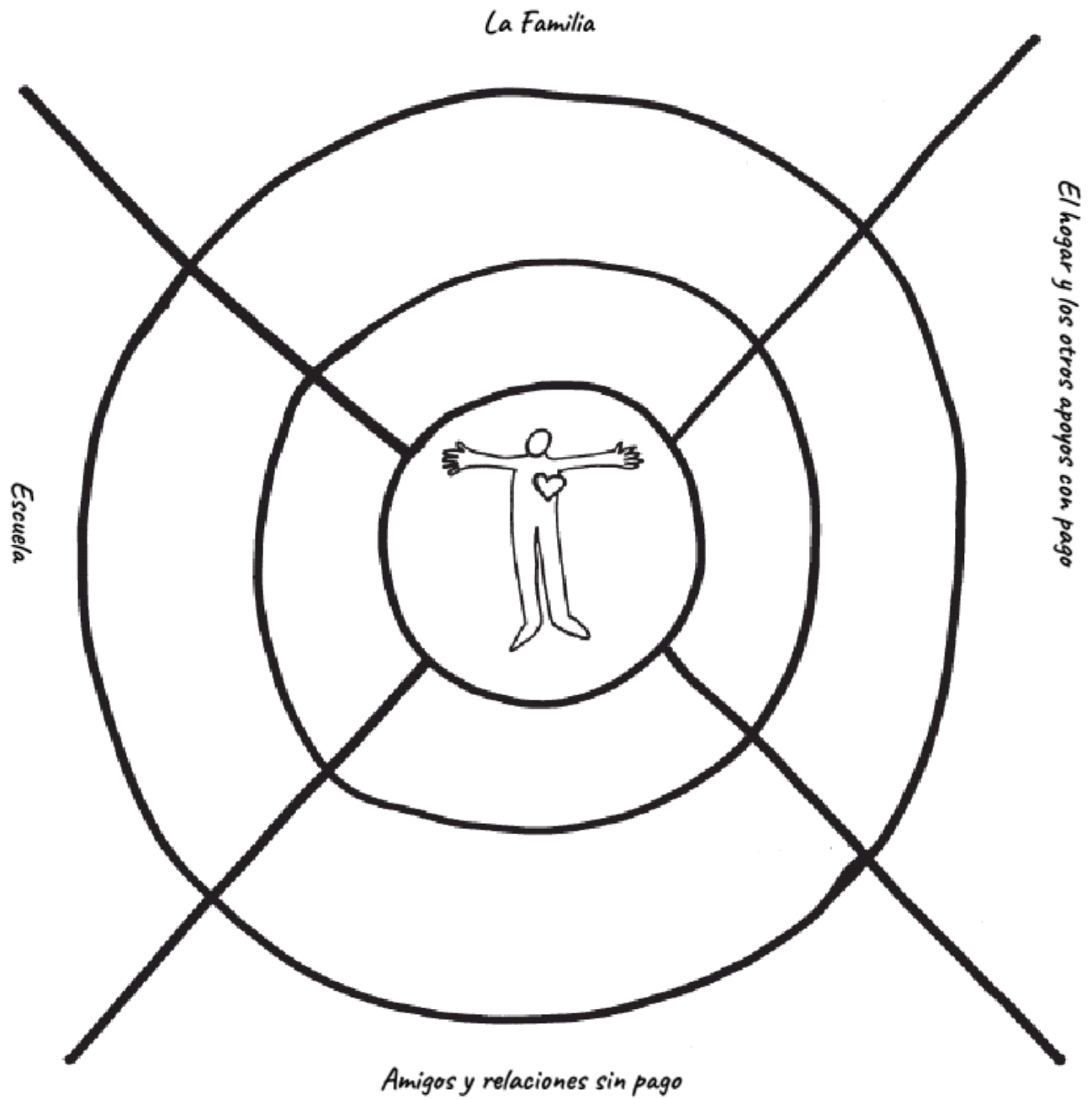


IDENTIFICAR LAS REDES DE APOYO SOCIALES

Adaptado por "Community Connecting" por Michelle Livesley, Carl Poll, Jo Kennedy y Helen Sanderson.

QUE YA TIENE

El Círculo de la Relación



IDENTIFIQUE LOS DONES E INTERESES; DÓNDE, CUÁNDO Y CÓMO PARTICIPAR

The worksheet is a square divided into four quadrants by a central figure of a person standing with hands on hips. Dotted lines extend from the figure's head, waist, and feet to the corners of the page. Each quadrant contains a thought bubble and a label:

- Top Left:** A thought bubble labeled *Quién* (Who) with the text *Mis dones, talentos y contribuciones* (My gifts, talents and contributions) below it.
- Top Right:** A thought bubble labeled *Qué* (What) with the text *Mis intereses* (My interests) below it.
- Bottom Left:** A thought bubble labeled *Dónde* (Where) with the text *Lugares donde mis contribuciones pueden ser exitosas* (Places where my contributions can be successful) above it.
- Bottom Right:** A thought bubble labeled *Acciones* (Actions) with the text *Quién Qué Cuándo* (Who What When) above it.

IDENTIFIQUE LAS REDES DE APOYO SOCIALES QUE YA TIENE

Escriba el nombre de las personas así como los intereses y los contactos que estas personas puedan compartir con el miembro de su familia



PREPÁRESE PARA COMPARTIR LO QUE LA GENTE NECESITA SABER SOBRE EL MIEMBRO DE SU FAMILIA EN SITUACIONES SOCIALES

- ¿Cuáles son las 3 cosas principales que otras personas necesitan saber sobre el miembro de su familia en situaciones sociales?
 - 1.
 - 2.
 - 3.
- Estas son las estrategias que funcionan para el miembro de mi familia cuando...
- Prepare cómo explicará algunas de las diferencias que tiene el miembro de su familia; y lo debe hacer de tal manera que le dé poder y fomente la participación de los demás.

Preparado por Ingrid Flory y Brittany Antuna para “Apoyando la Amistad: un taller para padres, por padres”

LAS DIFERENTES MANERAS DE UTILIZAR IEP SU IEP PARA PROMOVER AMISTAD

Recuerde:

¡La escuela es responsable del progreso social y emocional de su hijo, no sólo del progreso académico!

- Ponga la amistad en las preocupaciones de sus padres, y hágalo un tema de discusión en cada reunión de Equipo.



¡Mi hijo tiene un IEP y no tengo miedo de usarlo!

- Haga que la escuela provea los apoyos y las acomodaciones que su hijo/a necesita para que pueda participar significativamente en las actividades extracurriculares que son patrocinadas por la escuela.
- Pedir por el desarrollo de una meta que esté relacionada con la comunicación social o las habilidades sociales/emocionales.
- Ayude a organizar un club o equipo en la escuela sobre un tema de interés para su hijo/a.
- Extienda el alcance de un “grupo de almuerzo” o grupo social al pedirle al maestro que pida permiso para compartir la información de contactos para que las amistades se puedan expandir más allá del día escolar.
- Pida que en su escuela se proporcione un programa de concientización sobre la discapacidad, o pídales que proporcionen uno que sea específico a la discapacidad de su hijo.
- Asegúrese de que el apoyo paraprofesional sea de apoyo, que no sea intrusivo a las amistades de su hijo. Utilícelos para estructurar las actividades que le permitan a su hijo participar plenamente en la sociedad.
- Considere preguntarles a los otros niños acerca de las habilidades sociales que ellos creen que podrían ser más agradable al ser amigos de su hijo, para que de esta manera usted pueda priorizar esas habilidades sociales en las que se debe trabajar en su IEP.
- Como parte del Año Escolar Extendido, pida a su distrito escolar que pague por campamentos y oportunidades recreativas que sean inclusivos, particularmente si las necesidades de su hijo son primordialmente sociales.