

INFORME MENSUAL DEL MES DE AGOSTO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS PROFESORES

Consideración a tener en cuenta:

El envío se realiza según los medios acordados con el Director (a) de la IE o quien haga sus veces. No es necesario incluir evidencias para sustentar las actividades.

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos:

1.1. DNI		1.2. N° de teléfono celular	
1.3. Correo electrónico		1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE		1.6. UGEL	
1.7. Modalidad / IIEE		1.8. Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
1.9. Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	5to/6to
1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2 (de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

Añadir más filas de ser necesario

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto	X	Trabajo en modalidad mixta o semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó

Añadir más filas de ser necesario

IV. **ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL NUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:**

Actividades	<i>Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo</i>
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	EXPERIENCIA N° 6 Descubrimos e innovamos para mejorar nuestra calidad de vida. SEMANA 16 (Del 09 al 13 de agosto) ACTIVIDAD 1: Conozco el espacio peruano a partir de sus viajeros, la fresa y el chuño. Día 1: Conoce el espacio peruano a partir de sus viajeros, la fresa y el chuño. Día 2.1: Causas y efectos de los fenómenos naturales. Día 2.2: Festividades como expresión de la diversidad cultural de nuestro país. Día 3: Conocemos cómo se producen los fenómenos naturales y sus consecuencias. Día 4: El espacio de tu comunidad: una oportunidad para conocerla y prevenir Día 5: Aprovechamos los fenómenos naturales en la conservación de alimentos.
	SEMANA 17 (Del 16 al 20 de agosto) ACTIVIDAD 2: Cómo nos adaptamos frente a los fenómenos naturales y mejoramos nuestro bienestar Día 1: Fenómenos naturales extremos afectan viviendas y cultivos en el Perú Día 2.1: Un espacio que desafía la creatividad del ser humano peruano Día 2.2: Planifico mi proyecto Día 3: Conocemos los efectos de los fenómenos naturales en los cultivos Día 4: ¿Cómo redacto mis explicaciones? Día 5: Nos ubicamos y desplazamos de manera segura para ponernos a salvo
	SEMANA 18 (Del 23 al 27 de agosto) ACTIVIDAD: Elaboro mi propuesta de acciones para adaptarnos a los fenómenos naturales y mejorar nuestro bienestar. Día 1: Los peligros y vulnerabilidades de mi comunidad Día 2: Propongo acciones para reducir los riesgos ante los fenómenos naturales de mi comunidad Día 3: Escribimos y difundimos nuestra propuesta de acción.

		Día 4: Mi historia a través de la luz y la sombra Día 5: “Alinti: energía sustentable” “Nutri H: galleta antianémica”
	☐ La prestación del servicio educativo del V ciclo del nivel primaria en el mes de agosto es virtual o a distancia.	
Interactuar con el estudiante por diversos medios.	Con el fin de desarrollar y fortalecer competencias de los estudiantes, se realiza la interacción con el docente de la siguiente manera: ☐ A través del aplicativo WhatsApp, se logró la interacción de estudiante y docente de manera individual y grupal, realizándose las siguientes acciones: Saludo de bienvenida, registro de asistencia, socialización de la actividad, retroalimentación, envío y recojo de evidencias, videollamadas individual y grupal. ☐ A través del Google Meet o Zoom se logró el desarrollo de la actividad de forma virtual, permitiendo que el estudiante pueda observar las fichas de trabajo y videos, interactuando de manera más cercana con el grupo clase y docente.	
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.	☐ Se utilizaron los siguientes recursos de la plataforma “Aprendo en Casa Web” - Orientaciones para la Evaluación e informe psicopedagógico y Plan de orientación individual. - Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje. - Guía docente para la aplanificación curricular de la experiencia de aprendizaje. - Experiencia de aprendizaje - Actividades de aprendizaje -Fichas de Leemos Juntos -Fichas de tutoría -Fichas de Mateaprendiendo ☐ Se contextualizó las experiencias de aprendizaje, de acuerdo a la Plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. ☐ Se elaboró el planificador semanal para dar a conocer a los estudiantes y padres de familia la secuencia de actividades en la semana. ☐ Se realizó la adecuación de las actividades de acuerdo a la plataforma Aprendo en casa. ☐ Se elaboró fichas de trabajo para el estudiante, videos, audios con orientaciones, y se les envió a través del grupo de WhatsApp. ☐ Para fortalecer los aprendizajes en algunas actividades, se tomó en cuenta el desarrollo del cuaderno de trabajo según el área. ☐ Se elaboró fichas de retroalimentación relacionado a los propósitos de cada actividad.	
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional.	☐ Para el soporte socioemocional se trabajó con llamadas telefónicas, con aquellos estudiantes que presentaron dificultades en el desarrollo de sus clases remotas, como falta de apoyo de los	

	padres en la educación de sus hijos y desinterés de los estudiantes en la participación de sus clases. ☐ Se realizó el soporte Socioemocional de los estudiantes, priorizando según las necesidades e individualidades, a través de llamadas tanto al estudiante como a los padres de familia para el apoyo. ☐ Se realizaron actividades involucrando al grupo familiar para fortalecer vínculos afectivos. ☐ Se realizaron actividades donde se reflexionó con el estudiante acciones como el buen trato al prójimo, respeto mutuo, inclusión social, respeto a los derechos y valoración de las manifestaciones culturales. ☐ Se desarrollaron los siguientes temas en el Tutoría: - Yo me cuido - ¡Decido lo mejor para mí! - ¡Propongo y transformo!
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes.	☐ La retroalimentación a los estudiantes se realizó de manera aleatoria, reflexionando y problematizando el trabajo realizado, reajustando los resultados en el desarrollo de las actividades. ☐ Se realizó durante el desarrollo de la actividad e interacción con los estudiantes a través del grupo de WhatsApp, meet, zoom, etc. ☐ Después del recojo de evidencias, se analiza y se realiza la retroalimentación de forma individual, a través de llamadas o videollamadas. ☐ Se elaboró una ficha de retroalimentación, teniendo en cuenta las competencias, criterios y propósito de la actividad, y se interactuó con el estudiante de la siguiente manera: - Se formuló preguntas al estudiante para esclarecer alguna idea o aspectos donde tuvo dificultades con relación a la evidencia y así asegurar que el estudiante haya comprendido la actividad del día. - Se dio a conocer al estudiante todos los logros y desaciertos obtenidos. - Se formuló preguntas para que el estudiante se dé cuenta de sus errores por sí solo y pueda reflexionar para mejorar. -Se brindaron las sugerencias para que el estudiante pueda mejorar y lograr el aprendizaje.
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes.	☐ Mediante la evaluación de los aprendizajes se determina el logro de las competencias que los estudiantes han logrado en el tiempo determinado. ☐ Se analizó el trabajo de los estudiantes para conocer sus actitudes y habilidades sobre el tema, sus fortalezas y debilidades y las necesidades para una asistencia adicional o especial. ☐ Se da a conocer a los estudiantes las competencias a evaluar, las metas, brindándose instrucciones claras. ☐ Los estudiantes son retroalimentados sobre sus progresos y logros pero también sobre sus dificultades, brindándoles confianza que le permita reflexionar y responsabilizarse de su aprendizaje, sabiendo que cuenta con nuestro acompañamiento. ☐ Tras haber analizado las evidencias se enviaron audios a los estudiantes resaltando los aciertos , luego haciendo que ellos

	mismos se den cuenta de sus desaciertos, se formularon preguntas socráticas como: ¿Por qué?, ¿Qué quiere decir exactamente eso?, ¿Cómo se relaciona con ...?, ¿Puedes darme un ejemplo?, ¿Qué más podrías añadir a tu respuesta?, ¿Me puedes dar un ejemplo?, ¿Cuál es la diferencia entre esto y aquello?, ¿Por qué es importante?, ¿Cómo podrías mejorar?
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional.	☐ Se realizan video conferencias para realizar el trabajo colegiado semanalmente a través de la plataforma virtual meet. ☐ Constante comunicación entre director y docentes a través del grupo institucional de whatsApp. ☐ Reuniones semanales de coordinación de acciones pedagógicas, con el fin de mejorar el trabajo remoto. Se realizó las siguientes reuniones en el programa Meet google : Tema: Día:, hora: Tema: Día:, hora: Tema: Día:, hora:

V. BALANCE GENERAL DEL TRABAJO DEL MES

MENCIONE LOS LOGROS QUE ALCANZÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	MENCIONE LOS DIFICULTADES QUE EXPERIMENTÓ EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO.	MENCIONE LAS SUGERENCIAS QUE SE PODRÍAN IMPLEMENTAR EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO REMOTO.
-Se trabajó el 100% de la experiencia de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades, contexto de los estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo. -El...% de estudiantes recibieron clases virtuales por el medio seleccionado. - El...% envían sus evidencias. - El% recibieron retroalimentación.	- La mayoría de estudiantes requieren de la disponibilidad de los padres para el acceso al celular. - Algunos de los padres tienen más de un hijo en sus clases remotas lo que les dificulta enviar sus evidencias a tiempo. - Algunos estudiantes estuvieron ausentes durante el mes por enfermedad. -Algunos envían evidencias borrosas lo que	-Aplicar nuevas herramientas tecnológicas. - Concientizar y motivar a los padres de familia a través de llamadas personales a participar activamente en la educación de sus hijos. -Reuniones de fortalecimiento de estrategias de retroalimentación. - Mantener ese entusiasmo de trabajo con los niños en este tiempo de emergencia y

- Se mantiene la comunicación con los padres de familia vía WhatsApp para transmitir comunicados, orientaciones y cronograma de videollamadas o llamadas. - Se llevó a cabo reuniones colegiadas entre docentes del mismo grado para el desarrollo de la experiencia. - Se brindó el soporte emocional mediante conversaciones con los padres de familia.	dificulta la evaluación y retroalimentación. -El uso de recargas limita a que algunos estudiantes no puedan acceder a recursos multimedias como videos. - Desinterés de algunos padres para apoyar a sus hijos para conectarse a través de la plataforma. - Familias que están pasando por problemas de salud y dejan de comunicarse. - Limitada señal del internet que dificulta el desarrollo de la actividad.	lograr los aprendizajes esperados. - Coordinar con los padres que están trabajando, un horario adecuado para poder brindarles el acompañamiento a sus hijos. - Motivar a los estudiantes a cumplir con el envío de evidencias en un tiempo establecido.
---	--	---