

## Самоанализ урока истории.

Урок проходил в 6 А классе. В классе 25 учащихся, на уроке присутствовало - 25

Тема урока: «Культурное наследие Средневековья»

Данный урок является последним, обобщающим за курс Истории средних веков. В то же время он тесно связан с последующим курсом Истории России.

Урок проведён в 6 А классе, учащиеся которого имеют в целом средние учебные возможности. При планировании урока была сделана опора на повторение пройденного материала. В связи с этим, при определении развивающих целей, была сделана ставка именно на эти умения.

### Цели урока.

**Обучающие:** обобщить знания учащихся по курсу «История Средних веков». Закрепить знания исторических понятий, событий, персоналий истории данного периода.

**Развивающие:** развивать умения анализировать материал, выделять главное, обобщать, делать выводы. Развивать умение ставить перед собой задачи, достигать их и анализировать результат достижения.

**Воспитывающие:** воспитывать чувство уважения к истории и культуре других народов. Развить познавательный интерес к истории.

Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся.

На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности: эмоциональное вступительное слово учителя, мультимедийная демонстрация, групповая работа («Своя игра»), работа по карточкам.(был сделан упор на смысловое чтение). Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

Структура урока построена с использованием элементов развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, получение информации и закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия. На уроке формировались следующие компетентности: коммуникативная, информационная, учебно – познавательные.

Урок состоял из 4 этапов, логически связанных между собой:

1. Организационного.
2. Целеполагания и мотивации.
3. Актуализация знаний. На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие пройденного материала, выделение наиболее существенных признаков, запись в схеме, анализ, сравнение, обобщение.
4. Рефлексия. На этом этапе проведено самооценивание собственной деятельности учащимися, а затем оценивание групп.

Структурно урок выдержан.

Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока.

Этапы урока были логично связаны друг с другом.

Использование компетентностно- ориентированных заданий (КОЗ) способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в установлении духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока, в посильности выполняемых заданий.

Активность класса можно оценить как хорошую. Считаю, что урок цели достиг.