

Тренинг: « Мультимодальный подход в образовании
Цель: Развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; психологическое просвещение педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, коррекция эмоционального отношения педагогов к детям.

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги. Всем известно, что работа с детьми требует огромных интеллектуальных, эмоциональных и психических затрат. Ваша деятельность насыщена различными напряжёнными ситуациями, нервно-психическими нагрузками, нагрузками на зрительный, слуховой и голосовой аппарат, большое количество контактов в течение всего рабочего дня, отсутствие эмоциональной разрядки. При такой работе накапливается напряжённость, что порождает раздражительность, возбуждённость, беспокойство. Последнее время часто можно услышать от вас жалобы на переутомляемость, на то, что ваши силы на исходе. Поэтому сегодня мы с вами попробуем справиться с вашими негативными эмоциональными состояниями и настроиться на позитивную работу с детьми. Я рада, что мы смогли встретиться, мы с вами будем играть и попутно что-то узнать о себе и о коллегах, о детях с трудностями в обучении, а самое главное – выразим друг другу радость встречи.

1. Приветствие «Мои действия - мои выражения настроений».

Цель: создать рабочую атмосферу путем высказывания о своем состоянии.

Ведущий предлагает участникам настроиться на работу. Для этого просит представить каждого участника, с каким движением он бы себя проассоциировал.

Инструкция: Выразите свое настроение или состояние в действии. Это может быть любой жест или комплекс движений, которые могут быть похожи на движения животных или каких-либо механизмов. А затем объясните, что и как, по-вашему, отражено в действии. Например: «Я изобразила

движение, похожее на передвижение черепахи, потому как чувствую себя сегодня именно так: вяло, медленно и сонно».

2. Упражнение «Комплимент по кругу»

Цель: настрой на занятие, развитие воображения, групповой сплоченности, сотрудничества.

Инструкция: Каждому из Вас я раздам (у Вас листочек) листочек, на котором Вы напишите свое имя, то которое вы проговаривали. Как только я включу музыку, передавайте эти листочки по кругу. На них необходимо написать (подарить) комплимент обладателю листочка. В завершении упражнения каждый зачитывает все комплименты подаренные ему.

Анализ:

Трудно ли было написать (подарить) комплимент?

Что лучше дарить или получать?

Ваше состояние после выполнения упражнения?

Психолог: Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя. А начнем мы с ресурса.

2. Дискуссия «Ресурс – только лишь «внешние кирпичики»?»

Цель: путем совместной дискуссии выявить определение личностного ресурса, конкретизировать понятие.

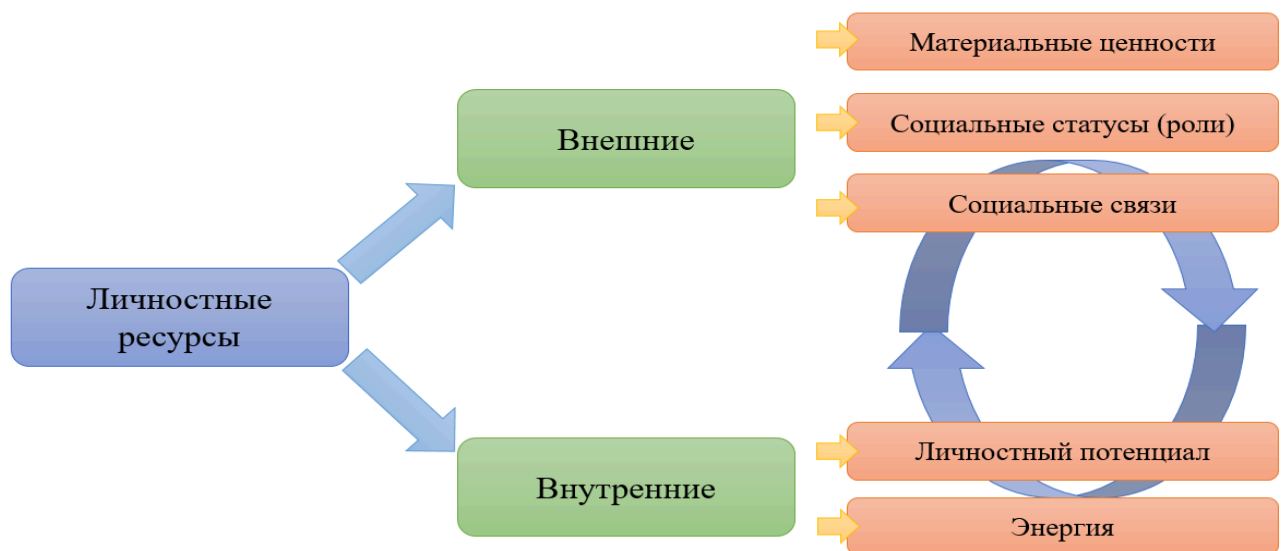
Ведущий начинает занятие с выяснения понятия «ресурс».

Варианты ответов он может записывать на доску.

Инструкция: Как и в предыдущих занятиях, сегодня мы начнем с выяснения того, что же такое это таинственное понятие «ресурс». В конце концов здесь мы занимаемся не географическими поисками природных ископаемых. Как думаете, как это понятие может быть связано с человеком, с его личностью.

Пояснение.

Наличие определенных ресурсов, потенциалов, возможностей расширяет поле деятельности личности, делая более достижимыми значимые цели в жизни. Ресурсы как бы субъективно повышают ценность человека в глазах окружающих и в его собственном мнении о самом себе, делают его более сильным, значительным и продуктивным. Когда мы выносим суждение о другом человеке, мы учитываем не только его актуальную ситуацию, но и потенциальные возможности и ресурсы, поскольку резервы и ресурсы – в определенном смысле значимый капитал каждой личности .



Ресурсы делятся на социальные и личные, иначе говоря – внешние и внутренние. Внешние ресурсы – это материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, которые обеспечивают поддержку социума, помогают человеку снаружи. Внутренние ресурсы – это психический личностный потенциал, характер и навыки человека, которые помогают изнутри. Однако, деление на внешние и внутренние ресурсы достаточно условно. Те и другие ресурсы тесно связаны и при утрате внешних ресурсов постепенно происходит утрата

ресурсов внутренних. Надежные внешние ресурсы обеспечивают сохранность внутренних ресурсов, но только в том случае, если эти внутренние ресурсы уже есть. Иногда человек получает внешние ресурсы, еще не имея внутренних, и это подобно лишь внешней декорации, которая в любой момент может осыпаться.

Чем больше уже приобретенные внутренние ресурсы, тем выше способность человека восстанавливать при утрате ресурсы внешние, тем больше его сопротивляемость среде, сильнее его субъектность, воля, эго-интеграция, локус контроля, самосознание и самоэффективность, стрессоустойчивость при сохранении целостности личности. Важно понять, что самые сильные внутренние ресурсы не заменяют внешние, однако они позволяют какое-то время существовать без внешних ресурсов, восстанавливать их с нуля, наращивать в любой ситуации и обеспечивать сверх-адаптацию, сопротивляясь среде в одиночку.

На одних внутренних ресурсах человек долго существовать не может, он должен найти подходящую среду и вступить с ней во взаимодействие, обеспечивать с ее помощью все свои потребности, от низших до высших, иначе через какое-то время внутренний потенциал будет исчерпан. Вот почему в идеале, человек должен постоянно заботиться о поддержании и наращивании тех и других ресурсов, и чем сильнее его внутренние ресурсы, тем проще наращивать внешние. И чем больше он сам нарастил ресурсов внешних, тем сильнее он стал внутри.

Для понимания проблемы ресурсов, надо осознавать насколько это динамичный процесс, насколько он находится в движении. Нельзя однажды накопить ресурсы и навсегда приобрести силу. Ресурсы требуют постоянного взаимодействия со средой, постоянного развития и обновления. Отдавая внешние ресурсы и не приобретая взамен других, человек ослабляет свои внешние позиции, что не может не отражаться на его автономии, каким бы сильным он когда-то ни был.

Можно взаимодействовать не с конкретными личностями, а с культурным социальным пластом, читая книги и постигая искусство, можно вести достаточно замкнутый образ жизни, занимаясь творчеством, обращенным к потомкам, однако это тоже социальное взаимодействие, причем иногда весьма интенсивное, более

интенсивное, чем поверхностные тусовки, но вне социума никаких источников энергии нет. Относясь к окружающему миру враждебно или без интереса, человек очень быстро истощает себя. Любовь, страсть, восторг, любопытство, вдохновение, восхищение, изумление, интерес, симпатия, влечение, тяга, поиск, стремление, желание, жажда – все это способы подключиться к новым источникам энергии.

3. Упражнение «Колесо баланса». (Лист А 4 Карандаш, ластик, ручка)

Выписать 10 ценностей актуальных для себя в данный период времени.

Как работать с колесом жизненного баланса?

Нарисуйте круг, разделите его на 8 секторов, как пиццу. Первая часть упражнения заключается в том, чтобы определить сферы, наиболее важные для вас на данный момент.

Наиболее часто выделяют следующие направления:

- Здоровье и внешний вид
- Деньги, финансовая независимость
- Духовность, личностный рост
- Внутренний мир и спокойствие ума
- Карьера
- Семья
- Отношения с окружающими
- Отдых и хобби
- Дети и их воспитание
- Спорт
- Учеба, повышение квалификации и т.д.

Вы можете разбавить их своими личными областями жизни и целями.

По 10-бальной шкале нужно оценить свою личную удовлетворенность каждой из жизненных сфер. Анализируя свою удовлетворенность конкретным сегментом, представьте себе, как выглядела бы ваша жизнь, если бы эта сфера была прокачана

на 10 баллов из 10. Старайтесь не просто ставить балл навскидку, а именно анализировать.

Давно ли вы занимались собой и своим здоровьем? Когда вы последний раз полноценно отдыхали? Когда виделись с родственниками или друзьями? Есть ли у вас свободное время, чтобы заниматься творчеством или хобби? Как можно улучшить отношения в семье? Что сделать с усталостью и раздражительностью?

Суть состоит в том, что колесо человека, жизнь которого находится в гармонии — должно стремиться к форме круга, оно должно катиться! Чтобы ваше колесо стало круглым, нужно выровнять те сферы, которые в данный момент провалены. А для этого предстоит перераспределить своё время и внимание. Возможно, придётся временно уменьшить важность одной из сфер и сделать что-то для выравнивания западающих сфер.

Вторая часть упражнения «Шкалирование»

Теперь нужно проанализировать, что именно необходимо сделать в той или иной сфере для гармонизации жизни в целом. Здесь всё очень индивидуально. Возможно вы придёте к выводу, что какая-то деятельность не эффективна и её можно упразднить в пользу других сфер.

Также можно накидать план изменений. Не бойтесь ставить длительные сроки на год или два, иначе получится куча дел, которую не разобрать

Часть третья - действуйте!

Начинайте следовать своему замыслу, согласно плану. Для начала выберите самую отстающую сферу. Результаты в каких-то областях можно увидеть уже через несколько дней, или недель, а на что-то потребуется год и более.

Сохраните свои записи и сделайте упражнение снова через определенный вами период. Так вы наглядно увидите результаты. Продолжайте следить за динамикой!

Это упражнение сможет помочь вам в сложных жизненных ситуациях, и станет мощным инструментом для тех, кто запутался в себе, остановился или просто хочет перемен, но не может понять куда дальше двигаться. Кроме этого, метод поможет определить свои приоритеты и избежать пустой траты сил и времени.

Возвращайтесь к упражнению с периодичностью раз в 3-6 месяцев, и эта практика действительно поможет вам улучшить качество вашей жизни.

Пример «Метод шкалирования»

Где ты сейчас? А как ты хочешь?

1. Как ты понимаешь, что ты на 3%
2. А как понимаешь, что будешь ощущать на 10% А что хочешь сейчас? И как вы будете понимать, когда будешь ощущать на 10 %
3. Что нужно делать для этого?

4. Как ты поймешь, что ты достигла этой цели?

3. Упражнение «Что я нового для себя открою».

Цель: выявление и конкретизация способов восполнения внутренних ресурсов.

Ведущий предлагает участникам разделиться на команды, каждая из которых будет на листе А3 схематично изображать свои способы восполнения внутренних сил.

Инструкция: Сейчас мы поделимся на команды, каждая из которых получит по большому листу бумаги и по набору изобразительных средств. Задача каждой команды в течении 15 минут изобразить способы, которые вам помогают восполнить свои внутренние силы. После каждая команда будет иметь возможность представить свои варианты.

Ведущий может записывать варианты на доску (флипчарт).

Упражнение - рассуждение «Диалог»

Во время этого упражнения мы обсудим правила построения эффективного общения так сказать «Правило трех плюсов»

Цель: практическое использование психологических приемов общения для достижения поставленной цели.

Общаясь с собеседником, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд т.е. расположить к себе собеседника, необходимо применить «Правило трех плюсов».

Самые универсальные – это: улыбка, имя собеседника и комплимент.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!». Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника (прийти к согласию можно значительно быстрее). Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка. Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником. Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.

Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника! Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких

движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Как вы думаете, с помощью каких приемов можно захватить инициативу в разговоре? (Используя переключение внимания; резкую смену темы разговора; не давать долго говорить партнеру; задавать контрольные вопросы; сохранять эмоциональную устойчивость и т.д.)

Ведущий: Во время общения люди могут преследовать свои цели, например, соглашаться или не соглашаться с собеседником, высказывая свою точку зрения, или попросту переводить разговор на интересующую его тему. Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения.

Интегра́ция (от [лат.](#) *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое

К числу **основных принципов**, на которых была основана интеграционная деятельность санатория-школы В.П. Кащенко, относятся следующие:

1. Сотрудничество специально подготовленных врачей и педагогов, призыв к которому прозвучал в выступлении Кащенко на Всероссийском съезде естествоиспытателей уже в 1909 году.

2. Индивидуализация обучения: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

3. Межпредметные связи и связь обучения с жизнью. Преподавание отдельных предметов учебного курса не должно вестись изолированно, с тем чтобы интерес к отдельному учебному предмету мог распространяться и на другие дисциплины. Связь учебных предметов с окружающей жизнью обеспечивает «отыскивание, осмысление и объяснение параллелей, сравнений и противопоставлений»

4. Опора на наглядность и «ручные работы». В.П. Кащенко критикует обычную школу за вербализм, когда «ученик остается пассивным [слушателем](#), а его личность

спит, не пробуждаемая чуждой ей наукой»[14], отчасти поэтому «основным учебно-воспитательным приемом» санатория-школы В.П. Кащенко является «метод ручных работ»: «прочно заложенный фундамент конкретных впечатлений и приобретенные навыки мысли дают возможность переходить к более отвлеченным занятиям».

Знакомство с понятием инклюзия и интеграция

Инклюзия (от inclusion - включение) - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Термин инклюзия имеет отличия от терминов интеграция и сегрегация. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата. Инклюзия - это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества.

Интеграция

Инклюзия

- Вниманию направлено на проблемы «особых детей»
- Необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с проблемами)
- Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями
- Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка
- Возможно использование специальных методов обучения и терапия
- Ассимиляция
- Вниманию направлено на всех детей детского сада, школы
- Изменяются детский сад, школа
- Преимущество получают все дети
- Неформальная поддержка и экспертиза воспитателя детского сада, учителя массового класса
- Качественное обучение и воспитание всех детей – учеников школы
- Трансформация

Современные методы работы с детьми.

Выявляем проблему в классах. Какие трудности в работе с детьми вы испытываете?

Как вы думаете почему это происходит?

Риторический вопрос:

Здесь много факторов играет роль:

1. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка.
2. Онтогенез (Развитие ребенка на этапе формирования до прихода в школу). Пренатальное развитие, способности, генетика и т. д.

Одним из основных моментов, проблем в обучении является незрелый мозг. Слабая подкорка, кора ГМ, у ребенка. Три блока мозга у ребенка.

1 – энергетический блок - формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет, отвечает за регуляцию тонуса организма и включает: ретикулярную формацию ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, диэнцефальных отделов, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга.

1-й блок мозга преимущественно ответствен и за эмоциональное «подкрепление» психической деятельности (переживание успеха – неуспеха).

Этот блок мозга участвует в организации внимания, памяти, эмоционального состояния (особенно страх, боль, удовольствие, гнев), перерабатывает разнообразную информацию о состоянии внутренних органов и регулирует эти состояния, а так же поддерживает общий тонус ЦНС.

Все, что происходит с мамой во время беременности (болезни, психотравмы, прием лекарств и т.д.) откладывает свой отпечаток на формирование 1 блока мозга.

Признаки нарушений в развитии 1 блока мозга:

- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- аллергии у ребенка;
- часто болеющие дети;
- гипо/гипертонус;
- дети, которые долго не могут научиться завязывать шнурки;
- движение языком во время письма (другие синкинезии);
- вычурные позы;
- дизартрии, дисграфии;
- сужение полей зрения и др.

2 блок – приема, переработки и хранения информации – формируется от 3х до 7 лет и включает в себя основные анализаторные системы: зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую, корковые зоны которые расположены в задних отделах больших полушарий головного мозга.

Особенностью этого блока является шестислойное строение коры:

- первичные зоны (обеспечивающие прием и анализ поступающей извне информации). При поражении возникает нарушение восприятия отдельных признаков воспринимаемого раздражителя одной модальности (слепое пятно, гемеанопсия, нарушение тон-шкалы, анестезия и т. д.).
- вторичные зоны (выполняющие функции синтеза информации от одного анализатора). При поражении наблюдается нарушение синтеза отдельных признаков воспринимаемого раздражителя в целостный образ одной модальности (агнозии, афазии).
- третичные зоны (основной задачей которых является комплексный синтез информации). Поражение третичных зон приводит к нарушению комплексного синтеза раздражений, поступающих от разных анализаторов, что проявляется в нарушении ориентировки в пространстве. Причем, согласно закону прогрессивной латерализации, при поражении третичных зон правого полушария нарушается предметная ориентировка в пространстве, а при поражении аналогичных зон левого полушария - страдает символическая ориентировка в пространстве.

Признаки несформированности 2 блока:

- несформированность пространственных представлений (например у школьников – чтение через абзац, пропуски слов, несоблюдение строчек и т.п.);
- несформированность сенсо-моторных координаций (например согласованные глаз и действия рук и т.п.);
- неловкость, однотипность движений.

Какова роль родителя в учебном процессе?

Учителя ответы.

Какие пути решения есть на данном этапе?

Современные методы диагностики

На основе этих методик Вы поймете причину неуспеха ребенка в школе и за счет сохраненных зон, сильных сторон мы вытаскиваем слабые стороны.

