

CICLO LECTIVO 2021

MATERIA

PSICOTERAPIA EXISTENCIAL Y HUMANÍSTICA

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

SEDE

CIUDAD DE MENDOZA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SÉPTIMO SEMESTRE – 4° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TURNOS

MAÑANA y TARDE

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
---------------	----------------	-----------------

60	50	10
----	----	----

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA TITULAR: MGT. HERRAIZ, SONIA

PROFESORA ADJUNTA: LIC. ADRIANA REAL

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

BASES TEÓRICAS EXISTENCIALES Y HUMANÍSTICAS

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

FUNDAMENTOS

Las Psicoterapias Existenciales y Humanísticas se encuentran dentro de las perspectivas relacionales modernas del campo de la Psicoterapia.

Dichas psicoterapias no tratan de cambiar la hipotética estructura intrapsíquica de cada paciente, sino que intenta clarificar los modos de involucramiento, los campos de la intersubjetividad y la comunicación.

De esta forma, el espacio terapéutico, no es el “mundo interno” de la persona que consulta, sino su área de interacción con el mundo del cual forma parte.

En este contexto, se considera que los asuntos y problemas que se exponen en la terapia son asuntos dialogales, que expresan las angustias e inseguridades naturales de la existencia relacional. Se trata de un encuentro de perspectiva, un análisis conjunto de la existencia y los dilemas cotidianos, y una revisión de las diversas formas y estilos de relación que la persona desarrolla y despliega en su existencia.

Debido a los ricos aportes filosóficos, estos modelos de psicoterapia ofrece, un espacio para explorar temas existenciales, como la muerte y la finitud, y con

ello, la angustia provocada por la temporalidad de la existencia, la libertad, la elección, la búsqueda de sentido, el propósito en la vida, la culpa.

El estudio de las Psicoterapias Existenciales y Humanísticas es necesario para la actividad profesional del Psicólogo/a en el ámbito clínico, constituyendo, el Psicodiagnóstico, la base para tomar decisiones terapéuticas eficaces, así como también, acciones tendientes a la prevención de patologías y promoción de la salud.

Las técnicas que aborda, incluyen: evaluación psicológica y psicodiagnóstico; técnicas existenciales y humanísticas, informe y devolución psicodiagnóstica, según la especificidad de cada campo profesional.

Al apoyarse en la Fenomenología, estas escuelas proponen que es importante en la relación terapéutica una actitud abierta y no – directiva; pero no, sin dirección, evitando tendencias normativas para promover que el paciente encuentre su propia perspectiva y posición respecto al mundo.

OBJETIVOS

Generales:

- Transferir conocimientos teóricos a casos de la práctica.
- Deducir los contenidos de un conflicto dinámico-existencial.
- Adquirir claridad conceptual sobre la teoría de las Cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia y su aplicación en la clínica.
- Lograr aptitudes de narración y confección de informes idóneas con un futuro perfil profesional.

Específicos:

- Explicar un proceso psicodiagnóstico y su evaluación, desde la teoría de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.
- Aplicar técnicas Analítico – Existenciales y Humanísticas
- Reconstruir experiencias que posibiliten articular, en el proceso psicodiagnóstico, el fundamento Antropológico y su relación con el aspecto clínico.
- Descubrir, integrando los datos obtenidos, cómo se encuentran afectadas las Motivaciones Fundamentales de la Existencia.

Competencias Conceptuales:

LOGRAR QUE EL ALUMNO/A RELACIONE E IDENTIFIQUE EN EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO, EL FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL ASPECTO CLÍNICO.

Competencias Procedimentales:

LAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS DEL ANÁLISIS EXISTENCIAL: PERSONAL

- Entrevistas. Empatía, método fenomenológico.
- Autobiografía. Por Elizabeth Luka.
- Test de los Sentimientos.
- Escala Existencial.

Competencias Actitudinales:

NIVELES DE PARTICIPACIÓN, RESPUESTA Y COMPROMISO PERSONAL Y ÉTICO DE LOS ALUMNOS/AS FRENTE A LAS CONSIGNAS PROPUESTAS POR LAS DOCENTES, Y EN EL TRABAJO CON LOS PACIENTES.

ENTIÉNDASE POR ÉTICO: No plagiar trabajos de otras fuentes, tener en cuenta el código de ética del desempeño profesional del psicólogo/a para el proceso psicodiagnóstico a realizar.

CONTENIDOS**UNIDAD I: ENFOQUE TERAPÉUTICO EXISTENCIALES Y HUMANÍSTICOS**

- 1) Definición de la Psicoterapia Existenciales y Humanísticas. Su diferencia con la Logoterapia.
- 2) ¿Qué es una motivación, desde la perspectiva existencial?
- 3) Criterios de Salud y Enfermedad. Síntoma, signo, síndrome. La enfermedad como problema antropológico.
- 4) Teoría de las 4 Motivaciones Fundamentales de la Existencia de Alfred Längle.
- 5) Psicodinámica Analítico Existencial. Funciones. Bloqueos. Reacciones de Coping. Planos de Elaboración. Patologías.
- 6) Método del A.E.P.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD I:

Längle, A. (2000): *Introducción al Análisis Existencial y la Logoterapia* Conferencia dictada en la Universidad del Aconcagua UDA. Septiembre 2000. Mendoza Argentina.

Längle, A. (2000) *Las 4 Motivaciones Fundamentales de la Existencia* Conferencia dictada en la Universidad del Aconcagua UDA. Mayo 2000. Mendoza Argentina. Transcripción Lic. Graciela Caprio. Mendoza. Argentina.

Längle, A. (2003): *Aplicación práctica del análisis existencial personal. Método del A.E.P. Una conversación terapéutica para encontrarse con uno mismo.* Artículo en la Revista GLE Existenzenalyse 10. Viena Austria. Traducción Nolberto Espinoza.

Langle, A. (1995) *Logoterapia y Análisis Existencial. Una determinación conceptual de su lugar.* Viena, Austria. Revista N° 12 Existencialismo. 1 pág. 5 – 15

Martínez Ortiz, E.(2011). *Las Psicoterapias Existenciales.* Colombia. I Edición. Editorial Manual Moderno.

Yalom, I. (1984) *Psicoterapia Existenciales.* Capítulo 1. pág: 13 – 42. España. Ediciones Herder.

UNIDAD II: EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO DESDE EL ABORDAJE ANALÍTICO – EXISTENCIAL.

- 1) El proceso psicodiagnóstico Analítico – Existencial.
- 2) El proceso psicodiagnóstico Analítico – Existencial y sus problemas.
- 3) Definiciones. Algunos aportes.
- 4) Objetivos y Metas.
- 5) Etapas: Apertura desarrollo y cierre. Entrevista Inicial
- 6) Diagnóstico Inicial, diagnóstico procesal y diagnóstico presuntivo. Prevención. Asistencia o intervenciones en crisis.
- 7) Ciclos del Diagnóstico Analítico – Existencial: A) Visión tridimensional del Ser Humano. B) Situación existencial. C) Psicopatología y Psicopatogénesis. D) Recursos Personales. E)

Necesidades del Paciente. F) Quehacer del psicólogo desde la autoevaluación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD II

Guberman, M. (1998) *Humanismo, Logoterapia y Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Lumen.

Guberman, M. (2009) *El Proceso Psicodiagnóstico y sus Problemas*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Lumen.

Längle, A. (2005). *El Proceso Psicodiagnóstico en el Análisis Existencial*. Viena. Austria.

UNIDAD III: PRIMERA MOTIVACIÓN FUNDAMENTAL DE LA EXISTENCIA

- 1) Psicopatología de la 1° M.F.E. Angustia, Ansiedad, Crisis de angustia. Ataques de pánico.
- 2) Diferencias entre la Angustia fundamental y la Angustia Expectante. Fobias.
- 3) Trastornos de Ansiedad.
- 4) Diferencias entre la Angustia Normal y la angustia patológica; (Angustia neurótica y psicótica).
- 5) Tipos de Angustia 1, 2, 3 y 4.
- 6) Métodos de la terapia de la Angustia: La derreflexión. La intención paradójica. El A.E.P. Toma de posición, desde la Teoría de las 4° M.F.E.
- 7) Metodología del abordaje de las diversas patologías: Psicosis – Esquizofrenia.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD III:

DSM V: (2016) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Asociación Americana de Psiquiatría. Guía de Consulta de los criterios Diagnósticos. Edición Panamericana. Buenos Aires.

Längle, A. (2005) *La Búsqueda del Sostén: Análisis Existencial de la Angustia*. Revista Chilena de Psicología Clínica Vol. II, N° 24. Traducción Nolberto Espinoza.

Längle, S. (2013) *Angustia, el camino real hacia la existencia*. En el Libro: Análisis Existencial desde la Práxis. Chile. Editorial Mandrágora.

UNIDAD IV: SEGUNDA MOTIVACIÓN DE LA EXISTENCIA

- 1) Duelo.
- 2) Psicopatología de la 2° M.F.E. Depresión.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD IV:

Längle, A. (1991). *El Contacto con el Valor*. GLE. Viena Austria. Traducción Nolberto Espinoza. Buenos Aires. Argentina.

Längle, A. (2004) *Psicoterapia Analítico – Existencial de los trastornos depresivos*. Santiago de Chile. Revista Chilena de Neuropsiquiatría. Vol. III. N°3.

DSM V: (2016) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Cap. Trastornos Depresivos. APA. Edición Panamericana. Buenos Aires.

UNIDAD V: 3° MOTIVACIÓN FUNDAMENTAL DE LA EXISTENCIA.

- 1) Patologías de la 3° M.F.E. Trastornos de personalidad. Limítrofes, Narcisismos, Dependientes, Evitativas, Antisociales. Perversión y psicopatía. Rasgos de personalidad: Histriónicos, obsesivos y fóbicos.
- 2) Trastornos de personalidad paranoide. Antisocial. Paraexistencial

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD V:

Längle, A. (2002) *El Ser Sí Mismo, Vivir Auténticamente*. Conferencia y Seminario dictado en Universidad del Aconcagua, en Septiembre del 2002. Mendoza – Argentina. Profesor Invitado y traducción: Nolberto Espinoza. Transcripciones a cargo de Magister Lic. Julia Casanova de Bravin.

Längle, A. (2012) *Seminario Vivir fuera del contexto social y existencial*. Mendoza. Argentina. Editorial Universidad del Aconcagua.

DSM V: (2016). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Cap. Trastornos de Personalidad. APA. Edición Panamericana. Buenos Aires.

Längle, A. (2013) *Seminario Grandilocuencia y soledad*. Mendoza. Argentina. Editorial Universidad del Aconcagua.

UNIDAD VI: 4° MOTIVACIÓN FUNDAMENTAL DE LA EXISTENCIA

- 1) Patologías de la 4° M.F.E. Adicciones, consumo problemático.
- 2) Trauma y Sentido.
- 3) Intervenciones en crisis.
- 4) Terapias del consumo problemático.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD VI:

Längle, A. (2002) *Adicciones* Seminario dictado en la Universidad del Aconcagua UDA, en Septiembre, en Mendoza – Argentina. Traducción Profesor Nolberto Espinoza. Transcripciones a Cargo de Magister y Lic. Julia Casanova de Bravin.

Längle, A. (2007): *Devenir*. Seminario dictado en la Universidad del Aconcagua UDA, en Septiembre. Mendoza – Argentina. Traducción Profesor Nolberto Espinoza. Transcripciones a Cargo de Magister y Lic. Julia Casanova de Bravin.

Längle, A. (2011) *Seminario Trauma y Sentido*. Mendoza. Argentina. Editorial Universidad del Aconcagua.

UNIDAD VII: TÉCNICAS EXISTENCIALES

La Biografía, Escala Existencial, Test de los sentimientos, Desiderativo Existencial.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD VII:

Gottfreid, A. (2015) *Manual de la Escala Existencial. Evaluación cuantitativa e interpretación cualitativa de la Escala Existencial (EE – Versión 2014) de Alfred Längle, Christine Orgler y Michael Kundi*. 1° Edición. Viena Austria. GLE Internacional.

Guberman, M.(2009) *El Psicodiagnóstico y sus problemas*. Argentina. Ediciones Sentido Lumen. 1° Edición. Buenos Aires.

Längle, A., Orgler, C. y K. (2003) *La escala Existencial*. Alemania. Ediciones Herder.

Lukas, E. (2000) *Técnica de la Biografía*. Alemania. Ediciones Herder.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de los contenidos se propiciará el aprendizaje autónomo, para lo cual se utilizarán los siguientes métodos tales como:

- Exposición de los docentes de la cátedra.
 - Exposición de los alumnos/as a través de paneles de conferencias grupales bajo la guía del docente de prácticas.
 - Se promoverá la participación de los alumnos/as a través de distintas técnicas grupales a elección de las profesoras, y en consonancia con el tema a desarrollar.
 - Grupos reducidos de discusión temática.
 - Torbellino de Ideas.
 - Análisis y supervisión de casos.
 - Clases expositivas y dialogadas.
 - Demostraciones didácticas entre otras.

Para generar y propiciar el aprendizaje y meta aprendizaje se propondrá algunos métodos tutoriales tales como: guía de trabajos prácticos, para el estudio dirigido, análisis biográficos, búsqueda de información, producciones escritas de diversa índole, tales como: cuadros sinópticos, esquemas de contenidos, mapas conceptuales y resúmenes, entre otros.

CRONOGRAMA DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

Realizar un Proceso de Psicodiagnóstico, por parejas pedagógicas, se llevará a cabo un proceso psicodiagnóstico. Uno/a de las integrantes llevará adelante la administración de las técnicas con el paciente, mientras que la otra contraparte colaborará en el análisis del caso, y en su posterior elaboración de informes, que serán enviados por correo electrónico. Solo al finalizar el cursado se presentará el caso en soporte papel.

Unidad	Contenidos básicos	Recursos Didácticos	hs	ámbito	Tipo de evaluación	Fechas
I	El Psicodiagnóstico Existencial	Aplicación práctica de la entrevista existencial	2 hs	áulico	Trabajo Práctico N°1 Diagnóstico	Trabajo evaluador integrador 26 -27/03/21. Recuperatorio 09 -10/04/21

II	Toma de técnicas propias del Análisis Existencial	Análisis y Técnicas Supervisión de casos.	4hs	áulico	Aplicación de entrevistas y análisis de las técnicas propias del Análisis Existencial. Trabajo Práctico N°2	1° Parcial 05/05/2021 Recuperatorio 12 /05/21. Presentación del T.P.N°2 14-15/05/21.
III	Informe Psicológico Final. Diagnóstico Pronóstico. Posibles tratamientos.	Entrevistas Técnicas Biografía Gráficas Escala Existencial Test de los sentimientos.	4hs	Áulico	Elaboración de Informes Diagnóstico y pronósticos desde la mirada Existencial Trabajo Práctico N°3	2° parcial 09 /06/2021. Recuperatorio 16/06/2021. Presentación del T.P.N°3 06 - 07/06/21

REGULARIDAD

Se requerirá que el alumno/a cumpla con los requisitos mínimos para adquirir la condición de alumno/a regular:

Asistencia mínima a las clases no inferior a 75% de los teóricos y 75% de los prácticos.

Aprobación del 75% de los prácticos de enseñanza y de actividades prácticas, así como de evaluaciones.

Se tomarán 2 exámenes parciales, con fecha estimada al 28/04/2021 – 29 - 30/04/2021 – 10 – 11/06/2021 y recuperatorios, a la clase siguiente SIN EXCEPCIÓN.

- a) Cuando el alumno/a no haya adquirido ninguno de las condiciones mencionadas anteriormente no tendrá derecho a rendir el examen final y **deberá RECURSAR**, la asignatura.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La evaluación final es la que permite la acreditación y aprobación de la asignatura, y se lleva a cabo a través del examen final, en la época y los turnos establecidos en el cronograma académico.

EI EXAMEN FINAL será de carácter **oral** con mesa de tribunal, mediante la defensa del caso presentado, trabajado y aprobado durante el cursado, así como también a programa abierto articulando los contenidos vistos, con el caso clínico. También el examen puede ser de modalidad **escrita**, cuando los inscriptos a una mesa superen el número de 20 alumnos/as.

PROFESORA TITULAR: MAG. HERRAIZ, SONIA

