Примерный план
образовательной работы
с детьми 1,5-3 лет

Тема: «Город мастеров».

Программное содержание:

1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.

2.Знакомство детей с устным народным творчеством.

3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

4.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении;
- игру – упражнение «Богородские игрушки». Формировать и развивать у детей первоначальную культуру мышления, обогащать предметно-практическую деятельность: интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования. Использовать для показа действующие богородские игрушки: «Медведь - дровосек», «мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.
- трудовые поручения по уборке разного игрового материала по местам (куклы, машинки, кубики, мячи и другие);

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- дидактическую игру «Кому что нужно». Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией (повар, шофер, врач) Способствовать развитию речи как средства общения. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.
- дидактическую игру «Снеговик, что у тебя в мешке»;

«Художественное творчество» (рисование, лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- лепку «Елочные шары». Вызывать у детей интерес к лепке. Учить детей лепить из соленого теста шарики, украшать их штампом. Развивать координацию рук, умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить шарики, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Воспитывать умение действовать по образцу.

- рисование гуашью «Елочка – зеленая иголочка». Вызывать у детей интерес к действиям с гуашью. Учить рисовать елочку вертикальными и наклонными линиями. Располагать рисунок на всем листе бумаги. Закреплять знание зеленого цвета.

- рисование «Испекли мы прянички». Вызывать у детей интерес к лепке. Учить детей лепить из соленого теста прянички, украшать их штампом. Развивать координацию рук, умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить столбики, раскатывая между ладонями прямыми движениями. Воспитывать умение действовать по образцу. Материалы: цветное соленое тесто, штампики, клеенки, салфетки.

«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- аппликацию «Укрась юбочку дымковской куклы кружками». Учить детей рисовать круги в технике «принт» (пальчиком, тычком). Воспитывать самостоятельность.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для восприятия музыки: «Как у нас-то козел», русская народная песня;
- для пения «Вот как мы умеем», Е.Тиличеевой, «Ладушки» ,р.н.п.
- для музыкально-ритмических движений: танцевальные движения. любая русская плясовая мелодия. Игра «Пляска с платочком», Е.Тиличеевой

В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- крупные мозайки; народные игрушки – матрешки, ванька –встанька.
- игры со шнуровкой «Елка».
- д/и «Накроем на стол».
- предметы народно –прикладного искусства.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- Познакомить ребёнка с улицей на которой он живет. Показать безопасный путь до дома.

- Побеседовать на тему «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания.

- Давать возможность детям оказывать посильную помощь при подготовке к ужину «Вместе накрываем к ужину стол». Показывать «много» предметов и «один».

- Почитать с ребенком народные потешки, выучить их с детьми.

- познакомиться с картотекой потешек, загадок, стихов для семейных игр и прогулок.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Задачи: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.

- наблюдение за работой помощника воспитателя (что делает, чем пользуется (орудия труда)).Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасности во время работы

- чтение Я. Аким «Елка наряжается…». Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Стимулировать речевую активность в рассказывании наизусть предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений

- проведение дидактических игр «Украсим елку большими и маленькими шарами» Задача: подобрать шар по величине. «Украсим трафареты народных игрушек».

- проведение пальчиковой игры «Где же ручки?»

- проведение игровых ситуаций с «Куклой - грязнулей».

Гигиенические процедуры:

- стимулирование детей к самостоятельному мытью рук перед едой

- использование игрового упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Задача: закреплять навыки самообслуживания

- проведение игры «Мы умываемся». Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- проведение дидактической игры «Собери куклу на прогулку» Задача: продолжать учить порядку одевания и раздевания.

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;

- применение игровых ситуаций по проблеме использования предметов личной гигиены в режимных моментах;

- использование потешек, народных загадок, стихов о воде, умывании;

- проведение игровых ситуаций на обучение порядку одевания и раздевания;

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- использование индивидуальных поручений: «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.

- ситуативный разговор о навыках самообслуживания у детей во время еды;

- сопровождение кормления объяснением какие блюда едят дети, о их пользе и значении для здоровья.

.- ситуативные разговоры с детьми о культурно-гигиенических навыках: - правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой, есть аккуратно;

- использование народных потешек о еде, о приеме пищи, блюдах.

Прогулка

- наблюдения за:

особенностями зимнего неба.

падающим снегом

деревьями зимой

птицами, прилетающими на участок

зимним ветром: обратить внимание на направление ветра

- подвижные игры

«Найди свой дом», «Поезд», «Самолеты», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький сидит».

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке

лепка снеговика совместно с воспитателем

лепка из влажного снега пирожков и булочек

вынос на участок и уборка в помещение детского сада игрового оборудования.

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

катание на санках

лепка из снега пирожков

игры на снежной горке

игры-катания

лепка пряников из снега

Вечер:

- проведение гимнастики в постели «Потягушки»

- проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!»

- проведение инсценировки знакомых детям ситуаций, простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);

- проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка»

- проведение совместной с воспитателей работы «Украсим группу к празднику» Задачи: участвовать в изготовлении украшений для группы, помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель.

- чтение «Маша обедает» С. Капутикян. Задача: с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

- проведение игр с сюжетными и народными игрушками;

-наведение порядка в игровой комнате.

***Вечерняя прогулка*:**

- проведение игр с элементами имитации движений знакомых животных;

- проведение игр-забав с мячами, «Зайцы и медведь»

- проведение подвижных игр: «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и снег»

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 3-4 лет

Тема: «Город мастеров».

Программное содержание:

1.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)

2.Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами.

3.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- знакомство с детей с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами (прочность, твердость, легкость).

Развивать у детей умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус).

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- наблюдения за работой помощника воспитателя. Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду;

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Экскурсию на кухню». Задачи: на основе обогащений представлений продолжать расширять знания детей об окружающем, активизировать словарный запас детей. Подсказывать детям образцы общения со взрослыми. Развивать диалогическую форму речи.

- дидактическую игру «Кукла быстро оделась на прогулку». Осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения;

«Художественное творчество» (рисование, лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- рисование «Украсим тарелочку». Вызывать у детей интерес к рисованию. Учить детей украшать тарелочку с помощью ватной палочки. Продолжать учить ритмично наносить узор. Воспитывать самостоятельность.

«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- аппликацию «Украшение тарелочки». Развивать умение создавать композицию чередуя круги разного цвета, продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, аккуратно пользоваться клеем, формировать интерес к аппликации.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для восприятия музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина
- для пения: «Пастушок», Н.Преображенского
- для музыкально-ритмических движений: «Сапожки» русско-народная мелодия (р.н.м.) в обр.Т.Ломовой
- игру«Ходит Ваня», р.н.п. в обр.Н.Метлова
- игру на детских –музыкальных инструментов: «Флейта-дирижер»
- развлечение: театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой»

В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- заводные игрушки.
- изделия декоративно – прикладного творчества на «полочке красоты».
- иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;
- коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- изготовить елочную игрушку для участия в конкурсе.
- рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.
- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.)
- проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и

различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- создание панно для украшения группы «Новогодняя елка». Задачи: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

- наблюдение за работой дворника. Задача: формировать уважение к труду, формировать желание беречь город чистым и красивым

- проведение дидактической игры «Кому это надо?» Задачи: формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.

- рассматривание с детьми предметов декоративно-прикладного искусства;

- организация тематической выставки «Дымковская игрушка».

- знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие.

Гигиенические процедуры:

- проведение игровой ситуации с целью формирования представлений об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур.

- проведение игровых ситуаций с целью дать знания детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.

- проведение дидактической игры: «Мы моем расчески». Задачи: осознание своих возможностей и стремление их проявлять, значение личной гигиены;

- проведение игровой ситуации с целью создания условий для развития навыков самостоятельного ухода за собой, своим телом;

- проведение дидактической игры «Что для девочки, а что для мальчика» Задача: закрепить название одежды с учетом половой принадлежности

- проведение дидактической игры «Помоги Катюше» (разобрать перепутанные варежки) Задачи: воспитывать стремление к самостоятельности во время одевания/раздевания-

- проведение дидактических игр «Башмачок», «Шапочка» с целью создания условий для закрепления навыков самостоятельного одевания.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков (готовим обед и угощаем гостей);

- совершенствование умений правильно есть пищу при незначительном участии взрослого;

- ситуативный разговор о правилах культурного поведения во время еды, развитие умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;

- использование потешек, загадок, стихов о приеме пищи;

- игровая ситуация «Кукла Маша обедает»

Прогулка

- наблюдения за

облаками: формировать понятие об облаках и тучах

морозными узорами на окнах

птицами: формировать представление о поведении птиц в зимнее время;

- снегом: знакомить со свойствами снега;

- прохожими: зимняя одежда.

- подвижные игры «Подбрось - поймай», «Найди свое место», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Подпрыгни выше», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «Кто дальше бросит (снежок)», «Найди и промолчи».

Игра-экспериментирование со снегом «Лепим колобки». Экспериментирование с разными формочками и снегом: мокрым, рассыпчатым.

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке

сгребание снега для снежных построек.

расчистка дорожек на территории участка.

постройка горки из снега для кукол.

- самостоятельная деятельность по выбору детей.(предложить катание на санках, с горки).

Вечер:

- проведение рассматривания с детьми посуды в группе. Задача: обратить внимание на украшение (цвет, элементы, их расположение)

-проведение сюжетно-ролевых игр «Дом», «Детский сад», «Ждем гостей».

- проведение пальчиковой игры «Мы играем»;

- создание условий для ознакомления детей с элементарными средствами выразительности дымковской игрушки, городецкой росписи;

- рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества (дымковская игрушка, городецкая роспись) в уголке художественно-творческой деятельности;

- проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»;

- проведение игр «Помогай-ка», «Где живут игрушки». Задачи: Формировать положительное отношение к труду через выполнение элементарных поручений, готовить материалы к занятиям, убирать игрушки на место;

- проведение импровизации с персонажами пальчикового театра, с куклами – варежками. Изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другими детьми.

***Вечерняя прогулка*:**

- наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

- подвижные игры: «Прокати в ворота», «Мыши и кот», «Воробушки и кот», «Подпрыгни выше», «Пройди не задень», «Лошадки», "Попади в цель".

Примерный план
образовательной работы
с детьми 4-5 лет

Тема: «Город мастеров».

Программное содержание:

1.Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание).

2.Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

3. Использование фольклора при организации различных видов детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

-рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью развития эстетического восприятия прекрасного и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.

- составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.). Развивать умение монологической речи, составлять описательные рассказы (4-5 предложений) о предметах, по игрушкам.

- чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».

«Художественное творчество» (рисование, лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- рисование «Снежинка». Формировать умение правильно передавать расположение частей предмета, закреплять умение работать кистью и гуашью. Развивать творчество

- лепка «Салон ювелирных украшений». Расширять представления у детей об искусстве уральских мастеров. Упражнять детей в лепке из пластилина (в приемах скатывания, раскатывания, сплющивания и др.) Развивать чувство цвета и чувство ритма. Способствовать развитию творчества. Материалы: пластилин, шаблоны по форме украшений, фольга, бусины, бисер, цветная бумага, окрашенная «под мрамор», «под агат» и др.

«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- аппликацию «Украшение разделочной доски дымковской росписью» с целью закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания и расширения возможностей создания разнообразных изображений.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для восприятие музыки: «Дедушкин рассказ», музыка Н. Любарского
- для пения «Я и папа мастера», «Уж я колышки тешу», музыка Е. Тиличеевой, слова народные.
- для музыкально-ритмических движения «Пляска с хохломскими ложками», р.н.м.
- игру «Полоскать платочки», Т.Ломовой
- игру на детских музыкальных инструментах: «Как у наших у ворот», р.н.п.
- развлечение: кукольный театр «Бобовое зернышко»

В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- раскраски на новогоднюю тематику;
- игру со шнуровкой «Снеговик»;
- филлимоновские игрушки.
- материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы
- дымковские игрушки (барышни, кони, уточки): расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, мир увлечений)
- в игровой уголок д/и «Нас лечат врач и медсестра»;
- коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений);
- режим дня группы «Наш детский сад»;
- фотоальбомы с семейными фотографиями.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- беседу с детьми о членах семьи. Составить простейшее генеалогическое дерево семьи

-подобрать кусочки ткани и бумаги для пополнения коллекций «Ткани» и «Бумага»

- посмотреть с детьми спортивные телепередачи, соревнования;

- прочитать сказку «Снегурочка» Одоевского;

- рассмотреть с детьми предметы декоративно-прикладного искусства.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- внесение альбома «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах)

- слушание фонограммы р.н. песни « Ах ты, березка» Задачи: Привлечь внимание к музыкальным произведениям народного характера.

- сравнение разных видов народных игрушек – барышень, птиц, животных. Задачи: учить выделять характерные цвета, элементы росписи, выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

- создание альбома «Все работы хороши» - заполнить страницу, посвященную профессии мастера народного промысла.

- продолжить работу с коллекцией «Бумага» и начать создание коллекции «Ткани». Задачи: закреплять знания о свойствах бумаги и ткани. Знакомить с разными видами ткани.

- чтение стихотворения: «Поет зима, аукает» С. Есенин. Задачи: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.

- открытие «Мастерской Деда Мороза» Задача: начать изготовление украшений для группы к новому году, привлечь детей к оформлению группы к Новому году.

Гигиенические процедуры:

- ситуативный разговор с целью воспитания привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения;

- ситуативный разговор с целью воспитания привычек самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;

- ситуативный разговор с целью закрепления названия предметов личной гигиены;

- проведение беседа «Вредные и полезные привычки» с целью формирования потребности в соблюдении чистоты тела и помещения, в соблюдении режима дня, активности в течение дня.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- проведение ситуативной беседы: обсуждение с детьми сегодняшнего меню с целью формирования понятий о здоровой и полезной пищи;

- отгадывание загадок «Мы растили в огороде» Задачи: воспитывать потребность употребления в пищу полезных продуктов;

- проведение ситуативной беседы с целью формирования представлений о необходимых для тела человека веществах и витаминах;

- проведение ситуативной беседы с целью ознакомления с понятиями «здоровье», «болезнь»;

- использование народных потешек, загадок, стихов и приеме пищи.

Прогулка

- наблюдения за светофором: закреплять знания о значении сигналов светофора. поведением птиц на участке: побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам. погодой: учить выделять характерные признаки состояния погоды и описывать их. общественным транспортом.

- подвижные игры «Подбрось - поймай», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди себе пару» «Лошадки», «Самый ловкий», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки с лентами», «Скок по скок», «Найди себе пару», «Мы – веселые ребята».

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке

совместно с воспитателем приводить участок в порядок: расчистить снег, посыпать дорожки песком.

сооружение снежных валов совместно с воспитателем.

привести в порядок кормушку для птиц, насыпать в нее корм.

очистка веранды от снега.

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

- предоставить детям возможность самостоятельной лепке из снега, рисование палочками на снегу

- игры - экспериментирование со снегом: лепим колобки, пряники: дети экспериментируют с разными формочками, мокрым и рассыпчатым снегом.

Вечер:

- проведение дидактической игры «Разложи по-порядку. Мой день дома» с целью закрепления знаний о значении и порядоке режима дня

- Создание условий для сюжетно- ролевых игр «Ателье», «Магазин», «Я шофер», «Кафе»;

- проведение пальчиковой игры «Дом», «Ну –ка, братцы, за работу», «Мы сегодня рисовали». Задачи: развивать мелкую моторику.

- создание условий для инсценирования народных песен, внесение соответствующих атрибутов, народных музыкальных инструментов;

- чтение и беседа по сказке: «Заюшкина избушка»

- создание условий для игр с конструктором (конструктор, схемы домов, детского сада);

- проведение дидактических игр «Магазин», «Крестики» (палочки Кьюизера, квадраты Воскобовича);

- создание условий для инсценировки детьми сказки «Заюшкина избушка»

***Вечерняя прогулка*:**

- подвижные игры: «Зайцы и волк», «Найди, где спрятано», «Зайка серый умывается», «Найди, где спрятано», «Догони обруч», «Найди себе пару», «Самый ловкий», «По дорожке», «Часики», «Мячики».

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Примерный план
образовательной работы
с детьми 5-6 лет

Тема: "Город мастеров".

Программное содержание:

1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.

2.Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись).

3.Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- ситуативный разговор о правилах безопасного пользования ножницами, иголкой, стекой, клеем.

«Познание» (развитие математических представлений, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Строим сказочный дом». Продолжать учить детей устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа, получать равенство из неравенства. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме.

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- конструирование из набора «Лего» «Город мастеров». Учить анализировать схему постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной.

- изготовление фигурок или предметов по типу оригами «Вертушка», «Цветные брызги», «Гармошка».

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- дидактическую игру «Как мы следы зимы искали». Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Обогащать представления детей о многообразии климатических условий.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- изготовление из бумаги «Корзинка» с целью формирования умений создавать из бумаги объемные фигуры и украшать их элементами филимоновской росписи.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- чтение и беседа по сказке Н. Бажов «Серебряное копытце» с целью знакомства детей с творчеством уральского писателя Н. Бажова. Воспитывать осознанное отношение к средствам выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление).

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- составление рассказа из коллективного опыта «Как мы побывали на почте». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Учить стоить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.

- чтение стихотворений о зиме. Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания;

«Художественное творчество» (рисование, лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- рисование «Расписываем новогодние фонарики». Задачи: совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Самостоятельно придумывать узор, соединять в разные материалы для создания выразительности.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- лепку «Барыня» (дымковская игрушка). Формировать технические навыки в работе с цветным пластилином, использование дополнительных изобразительных материалов. Использовать знания о дымковской игрушки для передачи выразительного образа.

«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

-аппликацию «Оружейных дел мастера». Расширять представления детей об искусстве гравюры на стали. Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении аппликации на силуэте рыцарских доспехов. Способствовать развитию детского творчества. Материалы: силуэты, изображающие воинов, силуэты доспехов: шлема, щита, кольчуги цветная бумага (желтого, синего, оранжевого цвета), ножницы, клей, салфетки, клеенки.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для восприятия музыки: «Люди работают» моравская народная песня, обработка Ф. Зрно; «Песня о трудовых людях», музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова; «Коровушка», русская народная песня;

- для пение: «Где был, Иванушка?» - русская народная песня; «Ой, вставала я ранешенько» - русская народная песня

- для развития музыкально-ритмических движений: Хоровод «А мы просо сеяли» - русская народная песня; «Вот так мы», музыка В Агафонникова, слова В. Викторова

- игру: «Строим дом», В. Витлина;

- для музыкально – игрового творчества: «Продавцы на ярмарке».

В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- жостовский поднос: формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира;

- в игровой уголок дидактическую игру «Профессии в городе»

- предметы златоустовской гравюры на стали, филимоновской росписи;

- иллюстрации с изображением народных игрушек;

- народные музыкальные инструменты в уголок музыки;

- фото, иллюстрации по теме «Наш город» (использование каслинского литья, златоустовской гравюры в оформлении улиц, зданий города);

- в книжный уголок портрет Н. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями;

- иллюстрации к книге Н. Бажова «Малахитовая шкатулка».

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- ситуативные беседы «Правила личной гигиены»: закреплять умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем организма;
- посетить выставку народного творчества в краеведческом музее;
- вместе с ребенком изготовить новогоднюю игрушку - животное наступающего года из различных материалов для групповой выставки «Игрушка своими руками»;
- побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- игра- путешествие «Гуляем по городу» (театры города (фото)) Задачи: закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- составление на доске схемы безопасного подхода к детскому саду.
- отметить на карте Урала г.Златоуст (гравюра на стали, оружейники), г.Касли (каслинское литье), рассказать об этих промыслах, познакомить с их образцами;
- игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан». Задачи: изучить свойства воды.
- открытие «Мастерской Деда Мороза». Задачи: Изготовление украшений для группы к новогоднему празднику учить делать игрушки своими руками, экономно и рационально расходовать материал;
- игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие в канун Нового года».

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: расчестница, схема мытья рук, схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»;
- беседа «Вредные и полезные привычки». Задачи: формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня
- ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;
- ситуативный разговор о закаливании, его значении для здоровья человека.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- ситуативный разговор об особенностях организма и собственного здоровья ребенка (мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия, мне нужно носить очки);

- ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды;

- ситуативный разговор с целью формирования умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания.

Прогулка

- наблюдения за

зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По мену плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер.

ветром: откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев, что такое ветер? Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся.

зимним солнцем: день зимой короткий, солнце стоит над горизонтом не высоко. Приметы: зимой солнце садиться в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – к метели.

снегом: красота и белизна снега еще не означает чистоту снежного покрова; снег очищает воздух, который становиться чистым, здоровым, обогащенным озоном. Провести опыт «Определение чистоты снега». Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели, лед снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет.

- подвижные игры*:* «Снежная баба», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Два мороза» «Ловишка – бери ленту» «Два мороза», «Кто лучше прыгнет»

-спортивные игры*:* «Хоккей»: ведение шайбы клюшкой без отрыва ее от шайбы, передача шайбы друг другу.

-индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;

- труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников,

помощь воспитателю в уборке снега с территории группового участка для детей 1-й младшей группы.

- самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка; игры-эстафеты, катания с горки, по ледяной дорожке, на лыжах; лепка из снега фигур, предметов по замыслу детей; игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов.

Вечер:

- изготовление печенья «Кулинарная фабрика» с целью расширять представления о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;
- работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители
- организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок;
- создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;
- создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с глиной или пластилином «Пластилиновые открытки»;
- организация выставки «Игрушка своими руками», игрушки-символы наступающего года, выполненные детьми с родителями.

***Вечерняя прогулка*:**

- наблюдение за:

луной и звездами: луна бывает растущая и убывающая, полнолуние и новолуние.

вечерним небом: обратить внимание на луну и звезды, в какой фазе находится луна. Приметы: мало звезд на небе – к ненастью. Небо без луны, усыпано звездами – завтра морозный ясный день.

приметами зимы (снег, иней, ветер)

- подвижные игры: «Волк», «Кто лучше прыгнет», «Кого назвали, тот ловит», «Ловишки с мячом», «Два мороза», игры-эстафеты «Хитрая лиса», «Снежная карусель», «Белые медведи»;
- игры – эстафеты: «Веселые соревнования», «Кто быстрее».

Примерный план
образовательной работы
с детьми 6-7 лет

Тема: «Город мастеров».

Программное содержание:

1.Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.

2.Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками.

3.Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран).

4.Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Физическая культура», «Здоровье»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- беседу о конькобежном виде спорта «Ледовый дворец имени Л.Скобликовой»(В честь, какой спортсменки назван ледовый дворец? Как называются спортсмены, бегающие на коньках? Что необходимо для занятий конькобежным спортом).

«Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- составление наглядных пособий «О правилах безопасного поведения». Учить детей создавать наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи) позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, дома.

- ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время катания с ледяной горки.

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- дидактическую игру «Цветное волшебство». Развивать цветовосприятие, осознание взаимовлияния цветов при их сочетании.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Уральская кукла - Берегиня». Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность.

«Художественное творчество» (декоративно- прикладное искусство)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- коллективную работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.

«Художественное творчество» (рисование, лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- рисование «Диво - дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.

-лепка Каслинские кудесники. Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения.

Способствовать развитию детского творчества. Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.

«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- аппликация «Хохломская посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева. Задачи: Учить детей пересказывать сюжет произведения. Развивать стремление обсудить содержание сказки. Прививать чуткость к поэтическому слову. Тренировать детей в выразительном исполнение роли, формировать художественно-речевые исполнительские умения. Учить понимать смысл загадок, небылиц.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для восприятия музыки: «Веселый крестьянин» - Р. Шуман;

-для пения: «Всегда найдется дело», Ан. Александрова, «Любим мы трудиться», Г. Портнова; «Во кузнице» - русская народная песня; «Ой, вставала я ранешенько»- русская народная песня; «Посею лебеду»- русская народная песня; «Песня о трудовых людях», музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова; «Коровушка» - р. н. п.

- игру «Сапожник»

- для музыкально-ритмический действий: Хоровод «А мы просо сеяли» - русская народная песня; «Ты коси, моя коса» - русская народная песня, обработка В. Агафонникова; «Репка»-,музыка, Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой

- для музыкально – игрового творчества: «Уж я колышки тешу», музыка У. Тиличеевой, слова народные; «Выйду за ворота» , «Кто построил этот дом», музыка Е. Тиличеевой, слова С. Баруздина

- развлечение: «Колхозница Дуняша»

В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- книги по изготовлению украшений;
- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;
- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;
- предметы каслинского литья;
- иллюстрации книги В. Одоевского «Мороз Иванович»;
- иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;
-иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- посетить выставку народного творчества в краеведческом музее.
- сделать новогоднюю игрушку животное наступающего года из различных материалов на выставку в группу.
- принести любимые елочные игрушки для создания коллекции в группе.
- обратить внимание детей на украшение улиц города изделиями каслинского литья (ул. Кирова)

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- ситуативная беседа «Мы строители своего здоровья» с целью расширения представлений о рациональном питании, двигательной активности, соблюдении правил личной гигиены;
- рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска. Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.
- открытие мастерской Деда Мороза.
- изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях.
- игровые задания для активизации творчества «Узнай кто, соединив цифры!», Раскрась и отгадай!», «Найди путь – дорожку!». Задачи: развивать мышление, внимание, сообразительность.
- оформление альбома «Искусство народов мира»;
- рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;
- дидактическая игра «Исправь ошибку мастера»

- путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.

Гигиенические процедуры:

- ситуативная беседа «Вредные и полезные привычки» с целью формирования потребность в соблюдении чистоты тела и помещения;
- ситуативный разговор о культуре еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;
- ситуативный разговор с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: схема одевания/раздевания; внесение схемы «стелем кровать»;

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- ситуативный разговор о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);
- ситуативный разговор о национальных блюдах русской, башкирской, татарской, украинской пищи;
- использование народных потешек о приеме пищи;

Прогулка

- наблюдения за

зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По мену плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер.

ветром: откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев, что такое ветер? Приметы: безоблачно, ветер северный – морозы усилятся.

зимним солнцем: день зимой короткий, солнце стоит над горизонтом не высоко. Приметы: зимой солнце садиться в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – к метели.

снегом: красота и белизна снега еще не означает чистоту снежного покрова; снег очищает воздух, который становиться чистым, здоровым, обогащенным озоном. Провести опыт «Определение чистоты снега». Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели, лед снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет.

- подвижные игры «Горелки», «Третий лишний», «Кто сделает меньше прыжков» «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Ловишки с мячом» игры –

эстафеты: «Эстафета парами», «Веселые соревнования» «Затейники», «С кочки на кочку», «Кто самый меткий» «Выше ноги от земли», «Ловишки».

- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;

- труд на участке:

уборка снега с территории, помощь воспитателю младшей группы в уборке снега, сгребание снега к лункам деревьев, изготовление ледяной дорожки, снежного вала, ремонт и пополнение кормушек для птиц.

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

организация игр-соревнований с использованием физкультурного оборудования и инвентаря.

Создать условия на прогулке для украшения участка: лопаты, ведра, санки и т.д.

организация игр-забав с использованием физкультурного оборудования и инвентаря.

экспериментирование

совершенствовать у детей умение импровизировать, изображая спортсменов разных видов спорта (лыжник, конькобежец, биатлонист, фигурное катание и др.)

Вечер:

- создание условий для театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок;

- проведение дидактической игра «Исправь ошибку мастера»;

- создание условий для самостоятельного изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Дополнить уголок книгами по изготовлению украшений.

- рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской);

- изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства;

- изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслом народов мира.

***Вечерняя прогулка*:**

-наблюдение за состоянием погоды в вечернее время (солнце, ветер, снег, вьюга, снегопад). Описывать состояние погоды.

- подвижные игры: «Догони свою пару», «Дорожка препятствий», «Жмурки», «Горелки» «Два мороза», «Третий лишний» «Совушка», «Снежная карусель», «Догони свою пару», «Коршун и наседка», «Волк во рву».

- самостоятельная деятельность по выбору детей:

скольжение с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев на одной ноге, с поворотом, скользить с невысокой горки.

предоставить детям возможность для проведения опытов со снегом.

развивать двигательное творчество у детей во время скольжения по ледяным дорожкам.