

Конструктор уроку

Урок – це педагогічний простір, де вчитель проявляє себе

Етап уроку	Реалізація	Можливі методи та прийоми
Емоційна готовність до уроку	Самооцінювання	Графічне зображення настрою За допомогою дієслова визначте свій емоційний стан (хвилююся, сподіваюся, тривожуся, очікую, радію). Графічне зображення (кольоровий настрій). Зіпсований телефон (учитель тихесенько передає побажання учневі, той переказує далі й останній чи той на кого вкаже вчитель, записує побажання на дошці). Обмінняймося комплементами (записати в зошиті сусіда по парті) «Побажай собі удачі» Обмін побажання у парах Світлофор «Обмінняймося комплементами» «Побажай мені успіху» «Підбадьормо один одного» Незакінчене речення «Я хочу, щоб моя контрольна робота...» Озвучення (запис) очікуваних результатів Взаємні комплементи Гранування Написання ЕСЕ Змалювання настрою в коморах Кольоровий барометр настрою красу Долонька до долоньки.
Перевірка виконання д/з	Презентація знань самооцінювання	Тестові завдання Виконання учнями завдань, які подібні до домашніх Постановка додаткових запитань Перевірка д/з під копірку Продовження іншими відповіді учня Різномірневі самостійні роботи «Торт рішень» (фіксація своїх утруднень) «Гірлянда асоціацій» Взаємоопитування Обговорюємо виконання д/з Практичні питання
Цілевизначення й планування	Планування	Представлення концепту теми (перший урок нової теми) Ознайомлення з цілями

		та обговорення їх (перший урок НТ) Вибір цілей уроку із загального переліку Колективне планування на уроці Вибір цілей уроку із загального переліку, доповнення власними цілями Цілевизначення в парах (доповнення вибраних цілей) Самостійний вибір цілей уроку із загального переліку Ознайомлення з планом роботи на уроці (дуже рідко) Формування власних цілей визначення теми, обговорення їх у парах з усім класом.
Мотиваційна готовність до уроку	Планування творчого мислення	Приваблива мета Фантастична добавка Ситуація переходу «знаю-не знаю» Диференційоване опитування Інтелектуальна помилка Асоціативний ряд Метод доречних задач «Намалюй картину» «Мозковий штурм» Доповнення реальної ситуації фантастикою.
Вивчення нового матеріалу	Творчого мислення Презентації знань	Піймай помилку Прес-конференція Захист дослідницьких проєктів Робота в групах Практичність теорії Питання до тексту Театралізація Ділова гра «Точка зору» Інтерактивний режим (навчання проблемне, евристичне, адаптивне, колективне, проєктне) Інтроактивний режим (навчання проблемно-модульне, програмоване, комп'ютерне) Екстрактивний режим (розповідь, лекція, повідомлення, пояснення) дуже рідко Побудова структурно-логічних схем опорних конспектів класифікаційних таблиць Використання аналогій як способу включення в зміст суб'єктного досвіду учнів. Метод доречних задач
Тренування, відпрацювання, застосування вмінь	Творчо мислення Презентація, сомооцінювання	Моя робота – наша робота (робота в парах) Взаємоопитування Складання опорного конспекту Власна опора

		Повторюємо з контролем Обговорюємо д/з Перетин тем Зразкова відповідь Асоціативний ряд «Бджолиний вулик» «Опитування експерта» Різномірні самостійні роботи Лабіринт дій Проектне навчання Ділова гра Спілкування «питання-відповідь» Учбові станції Подвійні асоціації Групова робота Дебати «за» і «проти» Ринок можливостей «Завдання по колу» Завдання на самостійну побудову алгоритму розв'язування задач певних типів
Узагальнення і систематизації знань	Джерела і способи здобування знань	Метод кооперації Складання карти мислєдїяльностї Моделювання Побудова «дерева» тем Побудова «будинку» теми «Павучок» Побудова блок-формули
Контроль і самоконтроль	Презентація Самооцінювання	Повторюємо з контролем Опитування ланцюжком «Світлофор» Тихе опитування Ідеальне опитування Фактологічний диктант Релейна контрольна робота Зразкова відповідь Групове опитування Різномірні контрольні й самостійні роботи Тестові завдання Завдання на виділення суттєвих ознак
Корекції знань і способу дій	Самооцінювання Презентація	Використання спеціально поділених на дрібні етапи вправ Застосування розгорнутих інструкцій з регулярним контролем Тестові завдання Завдання з «пропусками» Структурно-логічні схеми з «пропусками»
Інформація про д/з		Три рівні д/з Незвичайна звичайність Особливе завдання Ідеальне завдання Завдання масивом
Рефлексія	Самооцінювання	Мікрофон «На сьогоднішньому уроці я зрозумів... А тепер хочу почути думку...» Самооцінка Самооцінка та

		взаємооцінка Усна рефлексія (чи сподобався урок, чи досягли поставлених цілей) Кольорова рефлексія (настрій протягом уроку) Самооцінка і взаємооцінка (робота в парах) Озвучення очікувальних результатів (речення написане на початку уроку «Після цього уроку я зрозумів...») Письмова саморефлексія та оцінювання Оцінювання власної діяльності Письмова рефлексія, що мені сподобалося, що не сподобалося на уроці. Усні відповіді на запитання: чи задоволений ти результатами спільної діяльності? Обґрунтуй своє твердження Як тобі працювалось Чи допомогла (зашкодили) тобі робота в парі. Чому? Асоціативний ряд Незакінчені речення «Торт рішень»
		Розмова на папері «Сонечко» «Координати» «Листок зворотного зв'язку» «Заклучна дискусія» Інтерпретація зображень на листівках «Письмо самому собі» Барометр і настрою «Телеграма» «Пам'ятки» «Пейзаж –дзеркало настрою»
		Використана література: А. Гін «Конструктор уроку» Мініжурнал «Педагогічна академія Пані Софії», № 2005, листопад Ж-л «Дивослово», 2005, № 10,11