



Description des cours à option

Arts plastiques : ARP 204, ARP 304, ARP 404 et ARP 504 (2e, 3e, 4e et 5e secondaire)

Dans la perspective d'un travail constant sur le développement du sens esthétique et du jugement critique, le cours prévoit la mise en place de situations d'apprentissage qui demandent :

- La création d'images personnelles;
- La création d'images médiatiques;
- L'appréciation des images.

La formation optionnelle permet à l'élève de pousser plus loin les apprentissages de la formation obligatoire. Elle comporte une grande diversité de tâches complexes, créations d'images bidimensionnelles, tridimensionnelles, numériques fixes, cinéma d'animation, individuellement ou en équipe, avec une grande variété de ressources pour faire un inventaire d'idées; expérimentation et personnalisation des recherches gestuelles et matérielles. L'accent est mis sur le contrôle des gestes transformateurs, sur la qualité de l'exploration des propriétés des matériaux et sur la construction de sens.

Biologie : BIO 544 (5e secondaire)

Dans la perspective de l'élargissement de la culture scientifique personnelle, de la prise de conscience du rôle d'une telle culture dans la capacité de prendre des décisions éclairées et de la découverte du plaisir de l'activité scientifique, le cours prévoit la mise en place de situations d'apprentissage qui demandent :

- La recherche de réponses ou de solutions à des problèmes relevant de la biologie au moyen notamment de la méthode expérimentale;
- La mise à profit de ses connaissances en biologie;
- La communication sur des questions de biologie à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie. Dans le contexte de démarches de modélisation, d'observation, d'analyse expérimentale et empirique, les concepts suivants sont étudiés : la vie (caractéristiques du vivant, niveaux d'organisation, cellules, métabolisme); l'énergie chez les vivants (photosynthèse, respiration cellulaire); la perpétuation de la vie (origine de la vie, reproduction, génétique, biodiversité, évolution, biotechnologies); l'écologie (interactions dans les écosystèmes, équilibre et déséquilibres des écosystèmes).

Chimie : CHM 504 (5e secondaire)

(Cours préalable: Sciences et technologie de l'environnement : SCE 410)

Dans la perspective de l'élargissement de la culture scientifique personnelle, de la prise de conscience du rôle d'une telle culture dans la capacité de prendre des décisions éclairées et de la découverte du plaisir de l'activité scientifique, le cours prévoit la mise en place de situations d'apprentissage qui demandent :

- La recherche de réponses ou de solutions à des problèmes relevant de la chimie au moyen notamment de la méthode expérimentale;
- La mise à profit de ses connaissances en chimie;
- La communication sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.

Dans le contexte de démarches de modélisation, d'observation, d'analyse expérimentale et empirique, les concepts suivants sont étudiés : les gaz (propriétés chimiques et physiques des gaz); l'aspect énergétique des transformations (diagramme énergétique, énergie d'activation, variation d'enthalpie, chaleur molaire de réaction); la vitesse de réaction (facteurs qui influencent la vitesse de réaction, lois des vitesses de réaction); l'équilibre chimique (facteurs qui influencent l'état d'équilibre, principe de Le Chatelier, constante d'équilibre, relation pH et la concentration molaire des ions hydronium et hydroxyde).

Droit civil et criminel, droit des affaires : DCA 404 et DCA 504 (4e et 5e secondaire)

Ce cours d'introduction vous permet de découvrir en profondeur le système judiciaire canadien, en vous offrant une compréhension du droit criminel et du droit civil québécois à travers une approche théorique et pratique. En droit criminel, vous explorerez les principes fondamentaux des infractions, des peines et de la procédure pénale. Vous aurez l'occasion d'interagir avec divers professionnels du milieu, comme des avocats de la défense, des procureurs de la couronne, des criminologues, des étudiants en technique policière et des gardiens de prison, pour enrichir vos connaissances et comprendre les réalités du terrain. De plus, vous passerez une demi-journée au palais de justice pour observer des comparutions et des procès en direct.

Dans le volet civil, vous apprendrez à travers des projets pratiques les bases du droit civil québécois, notamment la rédaction de documents juridiques essentiels tels que des mises en demeure, des contrats de vie commune, des mandats de protection, des testaments et des constats à l'amiable. Vous étudierez aussi la gestion financière en apprenant à élaborer un budget, comprendre les différents placements financiers et maîtriser les formes de crédit.

Ce cours est conçu pour vous offrir non seulement une compréhension théorique du droit, mais aussi des compétences pratiques qui vous préparent à naviguer dans le quotidien juridique et financier.

Espagnol : ESP 354, ESP 454 et ESP 554 (3e, 4e et 5e secondaire)

Le cours vise particulièrement à permettre à l'élève de communiquer dans cette langue, à se familiariser avec certaines cultures qui s'y rattachent et à susciter pour elles un intérêt qui ira au-delà des études secondaires. La formation proposée fournit à l'élève les outils de base pour comprendre l'espagnol et s'exprimer dans cette langue, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans des situations de la vie courante. Elle lui permet aussi de découvrir et de comprendre

quelques-unes des caractéristiques culturelles de pays hispanophones. Ces nouvelles connaissances pourront éventuellement être mises à profit dans d'autres contextes.

Français correctif : FRC 544 (5e secondaire)

Le programme permet aux élèves, d'une part, d'améliorer leur compétence à écrire des textes en misant sur le développement de stratégies de correction efficaces et sur l'approfondissement des notions grammaticales, d'autre part, d'améliorer leur compétence à lire des textes par l'acquisition de bonnes stratégies de lecture. Le contenu du cours porte sur les éléments suivants :

- La production d'ateliers d'écriture;
- L'enseignement de stratégies de correction de textes efficaces;
- L'apprentissage des notions grammaticales;
- L'enseignement de stratégies de lecture;
- La compréhension de textes.

Histoire du XXe siècle : HIS 554 (5e secondaire)

Le cours d'histoire est axé sur les principaux événements du XX^e siècle. Le cours est divisé en huit parties. Les sujets abordés sont:

- La révolution industrielle;
- Les Grandes puissances européennes;
- La Première Guerre mondiale;
- La révolution russe;
- La crise économique de 1929;
- La montée des dictatures;
- La Deuxième Guerre mondiale;
- Les relations internationales depuis 1945.

Jazz pop : JAZ 204, JAZ 304, JAZ 404, JAZ 504 (2e, 3e, 4e et 5e secondaire)

Dans la perspective de développer son intérêt pour la musique, l'élève apprend à jouer d'un instrument parmi les suivants : le saxophone, la trompette, le trombone, la basse électrique, la guitare électrique, le piano et la batterie. Différentes activités, dont un camp musical et 2 concerts : Noël et à la fin de l'année, soutiennent le développement de son autonomie, sa capacité à travailler en équipe et sa confiance en soi.

Multisports : SPO 354, SPO 454 et SPO 554 (3e, 4e et 5e secondaire)

Le cours permet aux élèves d'approfondir différentes activités sportives en gymnase et sur les différents plateaux disponibles autour de l'école (ex : basketball, volleyball, badminton, pure instinct, hockey cosom, ultimate frisbee, etc.). Il s'adresse aux élèves n'ayant pas nécessairement d'intérêt pour le cours Mise en forme mais qui désirent bouger davantage que les deux périodes d'éducation physique à leur horaire.

Petits ensembles : MUS 304, MUS 404 et MUS 504 (3e, 4e et 5e secondaire)

Ce cours à 2 périodes offre à l'élève la possibilité d'apprécier et d'interpréter quelques grands classiques populaires des 50 dernières années. Ukulélé, piano, guitare, basse et batterie sont à l'honneur! Une excellente façon de développer la mémorisation, le travail d'équipe et l'oreille musicale!

Physique : PHY 504 (5e secondaire)

(Cours préalable: Sciences et technologie de l'environnement : SCE 410)

Dans la perspective de l'élargissement de la culture scientifique personnelle, de la prise de conscience du rôle d'une telle culture dans la capacité de prendre des décisions éclairées et de la découverte du plaisir de l'activité scientifique, le cours prévoit la mise en place de situations d'apprentissage qui demandent :

- La recherche de réponses ou de solutions à des problèmes relevant de la physique au moyen notamment de la méthode expérimentale;
- La mise à profit de ses connaissances en physique;
- La communication sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.

Dans le contexte de démarches de modélisation, d'observation, d'analyse expérimentale et empirique, les concepts suivants sont étudiés : la cinématique (système de référence de mouvement rectiligne uniformément accéléré, mouvement des projectiles); la dynamique (lois de Newton, diagramme de corps libre, équilibre et résultante de plusieurs forces, force de frottement, force gravitationnelle); la transformation de l'énergie (relation entre puissances, le travail et le temps, énergie mécanique, loi de Hooke) et l'optique géométrique (loi de Snell-Descartes – réflexion, réfraction images).

Sciences et technologie de l'environnement : SCE 410 (4e secondaire)

(Cours préalable pour la physique et/ou la chimie de 5e secondaire)

Dans la perspective de consolider et d'enrichir la culture scientifique des élèves de parcours général qui désirent s'inscrire à un cours à option de sciences de 5^e secondaire, ce cours permet de former des utilisateurs de la science, conscients de l'importance de considérer les impacts environnementaux. Les concepts prescrits sont regroupés dans quatre univers :

- L'univers vivant : écologie et génétique;
- L'univers matériel : propriétés physiques des solutions, transformations chimiques, organisation de la matière, classification périodique, transformations nucléaires, électricité, électromagnétisme et transformation de l'énergie mécanique;
- La Terre et l'espace : cycles biogéochimiques, climat, lithosphère, hydrosphère, atmosphère et espace;
- L'univers technologique : ingénierie, matériaux et biotechnologie.

Santé et activités: ACS 552 (5e secondaire)

Pour chaque étape de l'année scolaire, les élèves vivent deux blocs d'enseignement. Le bloc **Santé** est réalisé majoritairement en classe. Les élèves réalisent un projet par étape.

À travers chaque projet, les élèves sont sensibilisés à différents thèmes de la santé: santé mentale, alimentation, activité physique. Par exemple: un cours théorique pour sensibiliser les élèves à l'importance de la santé mentale, préparation d'un exposé en

équipe de 2 sur un trouble de santé mentale. Un cours théorique sur l'alimentation saine et équilibrée, en équipe de deux, les élèves doivent trouver une recette (collation) et changer des ingrédients au besoin pour la rendre saine, présentation de sa recette et dégustation dans la cuisine. Présentation du projet « Sport modifié ». En équipe de 3, les élèves doivent créer un sport modifié, un échauffement relié au sport et une petite capsule santé sur un sujet de leur choix. Il s'agit en fait de présenter un cours complet au reste de la classe, donc chaque équipe fera vivre ses activités au groupe.

Ensuite, le bloc **Activités** est réalisé en gymnase et fait vivre aux élèves l'apprentissage par le jeu de différents sports. C'est-à-dire que contrairement au cours d'éducation physique régulier, la majorité du temps de classe est dédiée à des parties (*match*) avec différentes adaptations ou règlements modifiés. Il y a moins d'éducatifs où les élèves pratiquent les habiletés techniques du sport enseigné. Les élèves apprennent en situation de *match*. Cette portion a généralement lieu après le bloc **Santé**.

Sexualité (CÉSARSS) : DSE 542 (5e secondaire)

Le cours CÉSARSS (Cours d'Éducation à la Sexualité Axé sur la Responsabilisation et la Santé Sexuelle) adopte une approche qui se fonde sur trois assises. Il s'agit de la santé et le bien-être, l'influence médiatique et le vivre ensemble et la citoyenneté. Une éducation à la sexualité efficace va au-delà du transfert d'informations visant à réduire les comportements non sécuritaires. Il permet aux jeunes d'acquérir des informations, de se questionner sur les pressions sociales qui influencent les comportements sexuels, de favoriser le dialogue et de développer des habiletés de comportement nécessaires à la santé sexuelle. Le cours CÉSARSS permet aux élèves de découvrir des attitudes et de s'approprier des valeurs afin d'être responsable dans leurs décisions concernant leur vie sexuelle.