

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

_____ В. Д. Будаєв

« _____ » _____ 20__ р. (Наказ № _____)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

рівень вищої освіти _____ **II (магістерський) рівень** _____

за спеціальністю _____ **012 Дошкільна освіта** _____

галузі знань _____ **01 Освіта / Педагогіка** _____

кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь, вихователь-методист закладу дошкільної освіти, інспектор із дошкільної освіти

**Розглянуто та затверджено на засіданні
вченої ради**

протокол № _____ 20__ р.

**Освітня програма вводиться в дію з
01 вересня 2022 р.**

наказ ректора № _____ 20__ р.

Миколаїв 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми
«Дошкільна освіта»

1. Вчена рада університету

Протокол № _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ В. Д. Будає

Перший проректор _____ А.В. Овчаренко

(ПІБ, підпис)

2. Навчально-методична рада університету

Протокол № _____ 20__ р.

Голова _____ О. А. Кузнецова

(ПІБ, підпис)

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н. В. Данік

(ПІБ, підпис)

4. Вчена рада факультету

Протокол № _____ 2021 р.

Голова _____ Т. М. Степанова

(ПІБ, підпис)

5. Навчально-методична комісія факультету

Протокол № _____ 2021 р.

Голова _____ Т. М. Степанова

(ПІБ, підпис)

6. Кафедра

Протокол № _____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____ Ю. М. Атаманчук

(ПІБ, підпис)

7. Розробники:

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Трифорова Олена Сергіївна, д. пед. н., проф., професор кафедри дошкільної освіти

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Члени проєктної групи:

2. Лісовська Тетяна Адамівна, к. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної освіти

3. Рогольська Надія Василівна, к. пед. н., професор кафедри дошкільної освіти

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Листопад О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;
2. Романюк І. А. – методист науково-методичного центру управління освіти Миколаївської міської ради, голова місцевого осередку ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» міста Миколаїв;
3. Волошина О. Б. – завідувач закладу дошкільної освіти № 85 м. Миколаєва;
4. Ніколаєнко І. П. – завідувач закладу дошкільної освіти № 17 м. Миколаєва.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Трифонова Олена Сергіївна	Професор кафедри дошкільної освіти	Південно український державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, 1995р., «Педагогіка і психологія (дошкільна)», викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь	Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Професор кафедри теорії і методики дошкільної освіти (2015 р.). Теоретико-методичні засади формування мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного віку	22 р.	<p>1.Трифонова О., Корсун К. Збагачення словника дітей раннього віку засобами малих фольклорних жанрів. <i>Науковий вісник Миколаївського університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки</i> : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (57), травень 2017. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 484 – 490.</p> <p>2. Tryfonova O., Shapochka K., The training of future educators of preschool educational institutions to work in the conditions of inclusive educational environment. <i>Danish scientific journal DSJ</i> № 22/2019 ISSN 3375-2389 Vol.2, 2019. P. 55-58</p> <p>3. Трифонова О. С. Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в мовленнєвотворчій діяльності. <i>Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»</i>. № 20. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, 2018.</p>	стажування у Вищій школі Лінгвістичній (University College of Social Sciences) в м. Ченстохові (Республіка Польща) (24. 10. 2018 р. – 24.01.2019 р. (180 годин) Європейський освітній проект «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» : «Pedagogy». (сертифікат КРК 19/18 від 25.01.2019)

С.144-147. **(категорія Б)**

4. Трифонова О. С. Проблема національно-патріотичного виховання дошкільників у працях Алли Богуш (за період 1990 – 2018 роки) // *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск № 3 (128). 2019. С. 98 – 103.

(категорія Б)

5. Трифонова О. С. Педагогічні ідеї Василя Сухомлинського в контексті проблеми мовленнєвої підготовки дитини до навчання в школі. *Педагогічний альманах*: зб. наук. пр./редкол.: В. В. Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 49. С. 10-15.

(категорія Б)

6. Трифонова О. С. Принцип «культуродоцільності» у мовленнєвій підготовці дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. *Colloquium-journal*. 2021. 17 (104). С. 50-52.

7. Трифонова О. С. Формування мовленнєво-творчої особистості дитини старшого дошкільного віку в комунікативно-мовленнєвій діяльності. *Формування творчої особистості у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності*: монографія / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. 2-ге вид., випр. Миколаїв: Іліон, 2021. 248 с. С. 11–46.

2. Науково-дослідна робота

Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти – «Теоретико-методичні засади формування готовності дітей старшого віку до навчання в Новій українській школі» (№ 0119U000596): 2019-2021. Отримано золоту медаль за інноваційний проєкт «Становлення мовленнєво-творчої особистості майбутніх

					<p>вихователів в умовах Нової української школи» на дев'ятій міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (2017 р.).</p> <p>3. Участь у конференціях і семінарах За 2016-2021 роки взяла участь у роботі 17 Всеукраїнських та 12 Міжнародних наукових конференцій.</p> <p>4. Робота з аспірантами та докторантами 2015-2019 рр. – керівник наукового дослідження аспірантки Тесленко С. О.</p> <p>5. Керівництво науковою роботою студентів. Науковий керівник дипломних робіт студентів магістратури – Брилунова І., Буковська А., Костурова О., Огінська А., Павлюк Г. (2020-2021 рр.).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Члени проєктної групи						
Лісовська Тетяна Адамівна	доцент кафедри дошкільної освіти	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2008 р. спеціальність: «Дошкільне виховання», кваліфікація: Викладач педагогіки та психології (дошкільної)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема: «Індивідуально-диференційований підхід до музичного виховання дітей старшого дошкільного віку». Доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти	12 р.	<p>1. Lisovska Tetiana. Socio-Pedagogical Support of Child's Personality Socialization at the Stage of Preschool Childhood Social Formation. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, Vol 8. No 3 (2020). p. 336-350;</p> <p>2. Лісовська Т. А. Варіативність підготовки майбутніх вихователів до проведення музичних занять в закладі дошкільної освіти як професійно-педагогічний і методичний феномен // Social and economic aspects of sustainable development of regions [monograph]. Opole, 2018. P. 202 – 209.</p> <p>3. Лісовська Т. А. Ідеї В.О. Сухомлинського в музично-естетичній підготовці фахівців дошкільної освіти в умовах Нової української школи // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 159–165.</p> <p>4. Лісовська Т. А. Педагогічні умови</p>	Чеська республіка Прага Академія економіки та педагогіки (06 квітня 2020 р – 06 липня 2020 р.) (сертифікат)

наступності в художньо-естетичному вихованні дошкільників і молодших школярів. *Науковий журнал Інноваційна педагогіка*. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновації. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 264-268. **(Категорія Б)**

5. Лісовська Т. А. Художньо-продуктивне образотворення як складова естетичного розвитку дітей передшкільного та молодшого шкільного віку. *Науковий журнал Інноваційна педагогіка*. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновації. Видавничий дім «Гельветика», Випуск 41. 2021. С. **(Категорія Б)**

6. Лісовська Т. А. Сутність інтерактивних технологій та їх можливості в розвитку творчих здібностей особистості. *Людинознавчі студії: Зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка*. Серія «педагогіка». Випуск 12(44), 2021. С. 135-139. **(Категорія Б)**

7. Лісовська Т. А. Формування творчо-імпровізаційної особистості дитини старшого дошкільного віку в музичній діяльності *Формування творчої особистості у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності*: монографія / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонові. 2-ге вид., випр. Миколаїв: Іліон, 2021. 248 с. С. 114 – 151.

8. Лісовська Т. А. Formation of creatively improvised personality of the senior preschool age child through musical activity. *Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph*. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 278-305.

|

|

|

|

|

|

|

|

<p>Рогальська Надія Василівна</p>	<p>Завідувач кафедри дошкільної освіти</p>	<p>Київський педагогічний державний інститут ім. М. Горького, 1973; спеціальність «психологія і педагогіка (дошкільна)»; кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології та методист по дошкільному вихованню</p>	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, Тема дисертації: «Надбання народної дошкільної етнопедагогіки та її використання у практиці дошкільного закладу». Професор кафедри дошкільної педагогіки та психології</p>	<p>27 років</p>	<p>1. Рогальська Н. Традиції українського дитинознавства як засіб первинної соціалізації особистості. <i>Актуальні проблеми психології</i>: зб. наук. пр. Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. Том XI. Соціальна психологія. Вип. 6. Книга II. С. 240-250.</p> <p>2. Рогальська Н.В. Особливості світу дитинства в українській народній педагогіці. <i>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського</i>. Серія : Педагогічні науки. 2017. № 3. С. 311-315.</p> <p>3. Рогальська Н. В. Професійне та особистісне становлення майбутніх фахівців дошкільної освіти в аспекті їхнього патріотичного виховання. <i>Вісник Черкаського університету імені Богдана Хмельницького</i>. Черкаси, 2018. № 23 (276). С. 83-88.</p> <p>4. Рогальська Н. В. Компетентнісний підхід як основа формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку. <i>Вісник Черкаського ун-ту</i>. Сер.: Педагогічні науки. № 10-11. Черкаси, 2019. С.180-186.</p> <p>5. Рогальська Н. В., Завірюха Н. Модель формування моральної поведінки дітей дошкільного віку на основі збагачення їхньої емоційної сфери. <i>Colloquium-journal</i>. 2021. 30 (117). С. 4-6.</p> <p>6. Рогальська Н.В. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навч-метод. посіб. Умань: «Візаві», 2017. 234 с</p>	
---	--	--	---	-----------------	---	--

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

- 1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за ступенем магістр. Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.

1. **Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського Факультет педагогічної та соціальної освіти Кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з дошкільної освіти. Вихователь, вихователь-методист закладу дошкільної освіти, інспектор із дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип програми	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 р.,4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат НД- IV № 1572091, (Наказ МОН України від 15.07.2014 № 2642л) діє до 01 липня 2024 р.
Цикл/ рівень	Національної рамки кваліфікацій – 7 рівень
Передумови	Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра абітурієнти повинні мати базову вищу освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра та здібності до оволодіння професійними компетентностями в галузі педагогічної та психологічної наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою. Відбір абітурієнтів для зарахування на I курс закладу вищої освіти здійснюється на конкурсній основі.
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Ліцензія АЕ № 636467 від 10.06.2015 (Наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л). Термін дії до 01 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.mdu.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, здатних компетентно розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або застосування інноваційних технологій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка</i> ОП «Дошкільна освіта». Спеціальність 012 Дошкільна освіта. Програма передбачає такі компоненти: Обов'язкова частина: цикл компонентів загальної підготовки (12 кредитів ЄКТС, 360 год.); цикл компонентів спеціальної (фахової) підготовки (19 кредит ЄКТС, 570 год.); кваліфікаційна робота (18 кредитів ЄКТС, 540 год.); практична підготовка (18 кредитів ЄКТС, 540 год.). Вибіркова частина: дисципліни вибіркового блоку (23 кредити ЄКТС, 690 год.).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, академічної та прикладної орієнтації

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

ОП спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; містить варіативний компонент, що складається з вибіркових дисциплін та передбачає загальну та фахову підготовку майбутніх магістрів дошкільної освіти. Ключові слова: магістр, вихователь-методист, інспектор, заклад дошкільної освіти, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.

<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає успішне здобуття здобувачами вищої педагогічної освіти, оволодіння ними професійними компетентностями, методологією наукової та професійної діяльності, необхідних для реалізації дослідницьких завдань інноваційного характеру в галузі дошкільної освіти.</p> <p>Перевагами ОП є врахування міжнародного досвіду роботи в галузі освіти, зокрема дошкільної, регіональних потреб; забезпечення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, підготовки магістрів дошкільної освіти, здатними до управлінської, науково-дослідної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p> <p>Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей магістра дошкільної освіти, дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, на засадах євроінтеграційного вектору розвитку.</p> <p>Вибіркові навчальні дисципліни (23 кредити - 25%), що вивчаються упродовж усього періоду навчання. З переліку навчальних дисциплін здобувач має можливість обрати із чотирьох дисциплін: 1 - в 1-му семестрі, із дванадцяти дисциплін: три - в 2-му семестрі та з восьми дисциплін дві у 3-му семестрі.</p>
<p>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) магістр з дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2351.2 Вихователь-методист;</p> <p>2352 Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчатися за програмою третього (підготовки докторів філософії) рівня вищої освіти та/або набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти</p>
<p>5 - Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Програму побудовано на засадах компетентнісного, аксіологічного, культурологічного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого підходів з урахуванням інноваційних технологій та принципів студентоцентрованого навчання, демократизму і гуманізму.</p> <p><u>Методи навчання:</u> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, закриття кредиту, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, есе, ректорські контрольні роботи, презентації, тестові завдання, заліки, екзамени, захист звітів із практики, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6 - Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність (ІНК)</p>	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>

<p>Загальні компетентності</p>	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. КЗ-7. Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми. КЗ-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладу дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність розробляти і реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти у сфері дошкільної освіти. КС-11. Здатність організувати науково-експериментальну та методичну діяльність в системі дошкільної освіти.</p>
<p>7- Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН-01.Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН-02.Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-03.Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН-04.Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН-05.Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії . ПРН-06.Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p>

	<p>ПРН-07.Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-08.Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-09.Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10.Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-13. Визначати проблему та понятійний апарат дослідження в сфері дошкільної освіти, збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел.</p> <p>ПРН-14. Планувати, організовувати і здійснювати експериментальні дослідження в сфері дошкільної освіти, обробляти результати досліджень з використанням статистичних методів, аргументувати висновки і презентувати результати досліджень.</p>
--	---

8- Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовку фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснює професорсько-викладацький склад випускової кафедри дошкільної освіти та науково-педагогічні працівники інших кафедр Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Кадровий склад, що забезпечує освітній процес спеціальності 012 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов. Освітній процес за ОП здійснюють науково-педагогічні працівники, 87,5 % задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин обов'язкової та вибіркової підготовки спеціальності складає 100 % від кількості годин (в т.ч. на постійній основі 100%). ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників (кожні 5 років)</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Випускова кафедра дошкільної освіти має у своєму розпорядженні для здійснення освітнього процесу навчальні аудиторії (№№ 01.126, 01.400, 01.401, 01.401-1, 01.405, 01.411-01. 422, 01.323, 01.316) та навчально-методичні лабораторії з методик дошкільної та початкової освіти (01.408, гуртожиток № 1 кімната 106-108), науково-дослідний центр розвитку ідей Василя Сухомлинського (01-424), підключені до мережі Інтернет, обладнані мультимедійними засобами (проектор, екран, плазмові екрани) та ноутбуками зі стандартними комп'ютерними програмами (Word, Excel, Power Point), містять спеціальну, довідкову літературу і періодичні видання. Під випускову кафедру дошкільної освіти обладнана ауд. № 01.410. У розпорядженні студентів у вільному доступі комп'ютерні класи (02.214, 02.216). Факультету педагогічної та соціальної освіти належать навчальні приміщення: навчальні аудиторії загальною площею 1555,1 м2 ; приміщення для потокових аудиторій: № 01.126, 01.413, 01.417, 01.418, 01.419, 01.420); приміщення для проведення семінарських і практичних занять: аудиторії № 01.424, 01.422, 01.412, 01.408, 01.415, 01.412, 01.401-1, 01.400, 01.323, 01.316.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Бібліотечний фонд наукової бібліотеки МНУ імені В.О. Сухомлинського на сьогодні становить 453705 одиниць зберігання, у тому числі: учбової літератури 103556 та наукової літератури 350149 одиниць зберігання. Обсяг факультетського фонду науково-методичної літератури складає 215227 записів. Електронна база бібліотеки містить 7461 повнотекстових документів та складається з фонду документів на CD та електронних версій навчально-методичних розробок викладачів в Інституційному репозитарії МНУ ім. В.О. Сухомлинського, який постійно редагується та поповнюється. Наукова бібліотека Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського забезпечує довідково-бібліографічне обслуговування читачів відповідно до напрямів навчальної, наукової та виховної роботи університету. Для набуття студентами компетентностей з академічної доброчесності працівниками бібліотеки систематично проводиться низка заходів для студентів із цих питань.</p> <p>Для інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта випускова кафедра має у своєму розпорядженні такі документи та матеріали: Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 – Дошкільна освіта; освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти; навчальний план; навчальні та робочі навчальні програми з усіх обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін; навчально-методичні комплекси (дисциплін); індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів із навчальних дисциплін; методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи із відповідною тематикою; інструктивно-методичні матеріали до практичних занять; контрольні роботи з навчальних дисциплін для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; програми різних видів практик (інспекторсько-методичної та виробничої у ЗВО I-II р.а.); комплекти тестових завдань для підсумкового контролю знань; критерії оцінки знань; електронні навчальні курси, підручники і навчальні посібники з грифом Міністерства освіти і науки України</p>
---	---

9- Академічна мобільність

Національно-кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

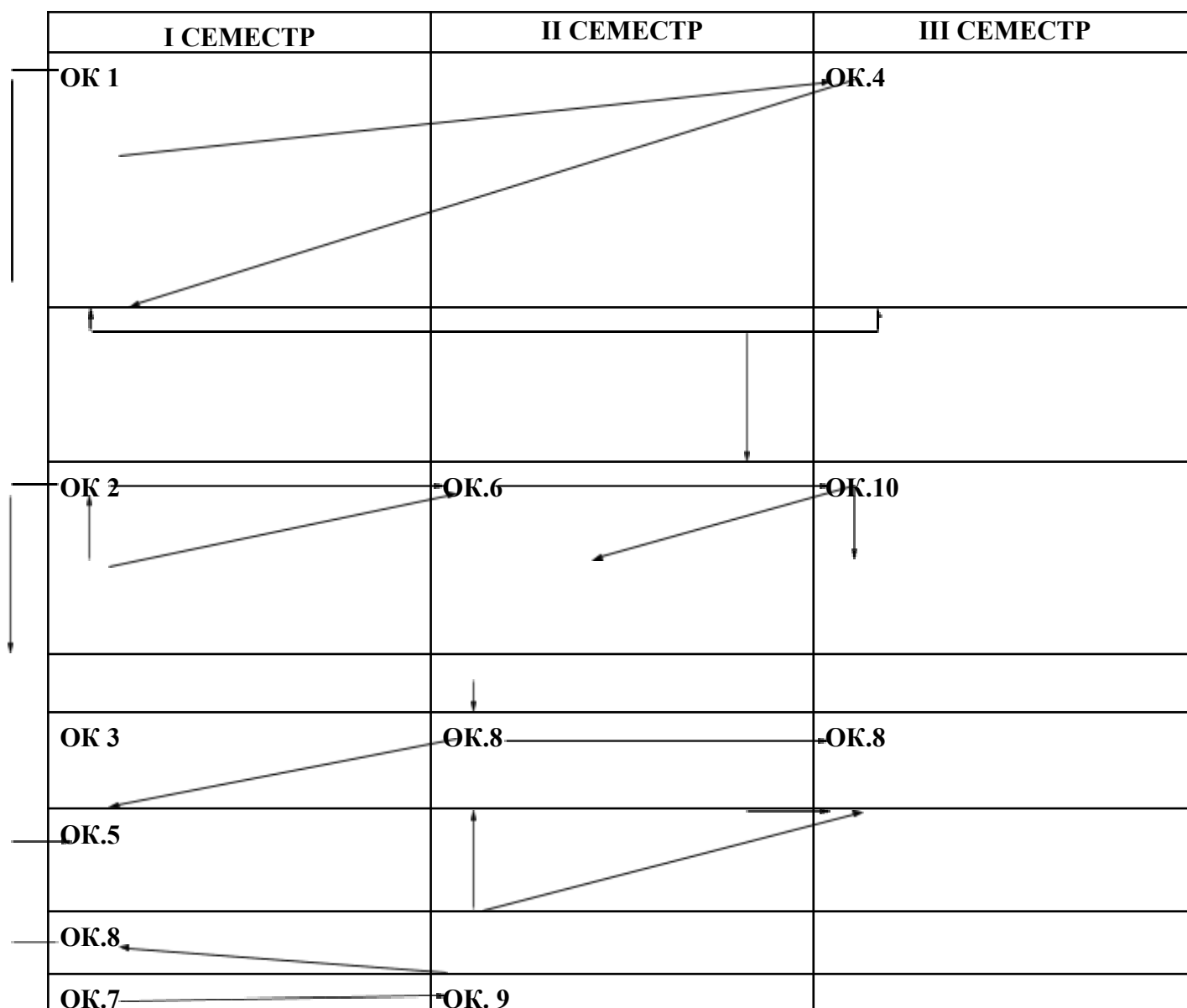
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсум кового контро лю	Семестр
Обов'язкові компоненти освітньої програми				
ОК. 01	Філософія освіти	3	екзамен	1
ОК. 02	Використання ІКТ у професійній діяльності	3	екзамен	1
ОК. 03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	екзамен	2
ОК. 04	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	5	екзамен	1
ОК. 05	Актуальні проблеми дитячої психології	5	екзамен	2

ОК. 06	Методологія наукових досліджень	5	залік	1
ОК. 07	Технології викладання фахових дисциплін	5	екзамен	3
ОК. 08	Освітній менеджмент у галузі дошкільної освіти	4	залік	3
ОК. 09	Кваліфікаційна робота	9	захист	1,2,3
ОК. 10	Інспекторсько-методична практика	9	залік	2
ОК. 11	Виробнича практика у ЗВО I-II р.а.	9	залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67		
Вибіркові компоненти освітньої програми				
ВБ.0.1	Технології роботи гувернера	3	залік	2
ВБ.0.1	Організація навчально-дослідницької діяльності дошкільників	3	залік	
ВБ.0.1	Формування медіакультури сучасного педагога	3	залік	
ВБ.0.1	Методика викладання у вищій школі	3	залік	
ВБ.0.2	Соціальна педагогіка	6	залік	1
ВБ.0.2	Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи	6	залік	
ВБ.0.2	Освітній менеджмент у закладах освіти	6	залік	
ВБ.0.2	Психологія і педагогіка вищої школи	6	залік	2
ВБ.0.3	С/к «Педагогічна технологія М. Монтессорі»	3	залік	
ВБ.0.3	Моніторинг якості освіти вихователя закладу дошкільної освіти	3	залік	
ВБ.0.3	С/К «Індивідуалізація і диференціація навчання дітей в закладі дошкільної освіти»	3	залік	
ВБ.0.3	Психологія організацій	3	залік	2
ВБ.0.4	Риторика, культура та техніка мовлення вихователя	3	залік	
ВБ.0.4	Правові основи діяльності закладу дошкільної освіти	3	залік	
ВБ.0.4	Інноваційні технології в дошкільній основі	3	залік	
ВБ.0.4	Педагогічні технології в інклюзивній освіті	3	залік	3
ВБ.0.5	Національно-патріотичне виховання в дошкільних закладах освіти	4	залік	
ВБ.0.5	Психологія професійного вигорання	4	залік	
ВБ.0.5	Психологія управління	4	залік	
ВБ.0.5	Соціалізація особистості	4	залік	3
ВБ.0.6	Сімейне виховання	4	залік	
ВБ.0.6	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті	4	залік	
ВБ.0.6	Реабілітаційна педагогіка	4	залік	
ВБ.0.6	Моделі і технології виховання в зарубіжних країнах	4	залік	
Загальний обсяг вибірових компонентів		23		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

2.2 Логічно-структурна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація фахівців освітньої програми «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта..

На підставі атестації екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації: магістр з дошкільної освіти; вихователь-методист I, II та вищої категорії.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК.0 6	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК .10
ІН К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК- 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК- 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК- 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК- 5		+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК-6	+		+	+	+		+		+	+
ЗК- 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК- 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-1		+		+	+		+	+	+	+
ФК-2			+		+		+	+	+	+
ФК-3				+	+		+	+	+	+
ФК-4				+				+	+	+
ФК-5		+		+	+	+	+		+	+
ФК-6				+	+				+	+
ФК-7			+	+	+				+	+
ФК-8				+					+	+
ФК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-10		+				+			+	+
ФК-11						+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК .05	ОК.0 6	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10
ПРН-1	+			+			+	+	+	+
ПРН -2		+		+				+	+	+
ПРН - 3		+	+		+		+	+	+	+
ПРН -4				+	+		+	+	+	+
ПРН -5		+		+	+		+	+	+	+
ПРН -6				+	+		+	+	+	+
ПРН -7	+			+				+	+	+
ПРН -8	+			+	+		+	+	+	+
ПРН -9		+		+	+		+	+	+	+
ПРН -10	+			+	+		+	+	+	+
ПРН -11				+	+			+	+	+
ПРН -12				+				+	+	+
ПРН -13				+	+	+	+	+	+	+
ПРН -14		+	+	+	+	+	+	+	+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // Відомості Верховної Ради. 2014. № 37, 38.
2. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – «освіта/педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта».
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»
5. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. № 327 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.08.2012 р. № 923.
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.
8. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
9. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. Львів: видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с.
10. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 1997, ISED 2011: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).