

СХВАЛЕНО  
Протокол засідання педагогічної ради  
Славутської гімназії «Успіх»  
05 червня 2026 року №8

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ  
Славутської гімназії «Успіх»  
Славутської міської ради  
на 2026/2027 навчальний рік**

## Зміст

Розділ 1	Призначення закладу освіти та засіб реалізації	
Розділ 2	Опис «моделі» випускника гімназії	
Розділ 3	Цілі та задачі освітнього процесу гімназії	
Розділ 4	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	
Розділ 5	Навчальний план та його обґрунтування	
5.1.	Освітня програма початкової школи	
5.2.	Освітня програма базової середньої освіти	
5.3.	Опис інструментарію оцінювання	
Розділ 6	Особливості організації інклюзивної освіти	
Розділ 7	Особливості організації освітнього процесу за індивідуальною формою навчання	
Розділ 8	Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	
Розділ 9	Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	
Розділ 10	Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	
Розділ 11	Структура навчального року	
	Додатки	

### Розділ 1

#### Призначення закладу освіти та засіб реалізації

Комунальний заклад загальної середньої освіти Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради знаходиться в комунальній власності Славутської міської ради, є юридичною особою, має рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний

номер. Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом гімназії.

Призначення Славутської гімназії «Успіх» Славутської міської ради полягає в наданні якісної базової загальної середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд (міжгалузеві курси «STEM» та «Робототехніка» у 5-7 класах); надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності: інтелектуальної (участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів), трудової (участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території закладу освіти), художньо-естетичної.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, що прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

У закладі створені та функціонують професійні об'єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в гімназії сприяють система ІСУО та програма «КУРС Школа». Освітня програма Славутської гімназії «Успіх» є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта) та II (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис

технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

## **Розділ 2**

### **Опис «моделі» випусника гімназії**

Модель випусника Нової української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випусник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випусник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випусник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випусник гімназії добре поінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випусник компетентний у ставленні до життя, реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випусник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випусник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Наш випусник** – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### Розділ 3

#### Цілі та задачі освітнього процесу гімназії

Метою освітньої програми є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві. Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності компетентностей: засвоєння учнями предметних можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси, творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, можливостей, інтелектуальних і фізичних потреб та інтересів дітей.

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Враховуючи призначення і місце Славутської гімназії «Успіх» Славутської міської ради в освітньому просторі міста, заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсової підготовки.

#### **Розділ 4**

#### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного

навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 зі змінами та доповненнями.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### ***Здобуття освіти для учнів, які перебувають за кордоном***

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 року № 1014 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 07.08.2025 № 1119) учні гімназії, які перебувають за кордоном, можуть поєднувати очне навчання в закладі освіти країни перебування та в гімназії за однією із форм навчання, передбачених законодавством (сімейною (домашньою), екстернатною). Зарахування здобувачів освіти до закладу освіти для навчання за Типовою освітньою програмою здійснюється відповідно до законодавства на підставі заяви, поданої одним з батьків, іншим законним представником здобувача освіти або повнолітнім здобувачем, за процедурою, визначеною Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 р. № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016, (зі змінами). Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. Визнання результатів навчання, які особа здобула у суб'єктів освітньої діяльності за кордоном, здійснюється відповідно до Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 р. №734. Протокол оцінювання результатів навчання складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019

року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016р. за№ 184/28314.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватися упродовж I семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів гімназії, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організовується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами.

### ***Зарахування до гімназії. Переведення на наступний рік навчання. Зарахування результатів навчання***

Зарахування дітей до гімназії буде здійснюватися відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024р. №714 шляхом видання в електронній формі засобами АІКОМ відповідного наказу директора гімназії.

Для зарахування в нашу гімназію одним із її батьків чи повнолітньою особою, яка має намір здобувати освіту, подається заява, у якій зазначаються відомості про серію, номер (за наявності) та дату видачі: свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу повнолітнього вступника, який має намір здобувати загальну середню освіту; медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086- 1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року N 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089 (подається лише при зарахуванні на очну (денну) форму або при поєднанні цієї форми з іншими формами здобуття повної загальної середньої освіти); відповідного документа про наявний рівень освіти (за наявності).

У разі наявності та за бажанням заявника у заяві про зарахування зазначаються відомості про серію, номер, дату видачі: висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; одного з документів, визначених абзацами третім - дев'ятим пункту 8 Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684, що підтверджує місце проживання або перебування дитини чи одного з її батьків, інших законних представників на території обслуговування закладу освіти.

Заява про зарахування за вибором заявника може бути подана: особисто (нарочно) або електронною поштою, факсом, іншими засобами електронного зв'язку; в електронній формі з використанням АІКОМ або онлайн-сервісів. У разі подання заяви про зарахування особисто або електронною поштою, факсом, іншими засобами зв'язку, така заява заповнюється за зразком, визначеним додатком 1 до цього Порядку. При поданні заяви про зарахування особисто особа заявника встановлюється згідно з пред'явленим документом, що посвідчує його особу заявника, а при поданні електронною поштою, факсом, іншими засобами електронного зв'язку до заяви додається копія (сканована копія чи фотокопія) такого документа. Заяви про зарахування, подані особисто або електронною поштою, факсом, іншими засобами електронного зв'язку, вносяться відповідальним працівником гімназії до АІКОМ для проведення зарахування дітей, забезпечення цілісності та

перевірки поданої в них інформації, а також обліку учнів закладу освіти відповідно до законодавства.

За бажанням заявника замість зазначення відомостей у заяві про зарахування до неї додаються копії відповідних документів.

Підтвердження або заперечення видачі відповідного документа та/або достовірності відомостей, здійснюється у порядку, визначеному частинами першою, другою статті 5 Закону України «Про особливості надання публічних (електронних публічних) послуг». Подання заяви про зарахування з використанням АІКОМ здійснюється шляхом її створення у відповідному програмному модулі АІКОМ через особистий кабінет відповідального працівника закладу освіти або в онлайн-сервісі. Заява про зарахування має бути підписана кваліфікованим електронним підписом заявника або відповідального працівника закладу освіти з використанням АІКОМ або онлайн-сервісів.

Разом із заявою про зарахування реквізити документів, визначені абзацами другим, четвертим, і шостим, сьомим цього пункту Порядку, вказуються в АІКОМ або онлайн-сервісі та перевіряються шляхом електронної інформаційної взаємодії з іншими інформаційними системами та публічними електронними реєстрами. В АІКОМ також вносяться реквізити документа, визначеного абзацом третім цього пункту Порядку.

У випадку подання висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, перевірка його достовірності здійснюється гімназією з використанням «АІКОМ» шляхом електронної інформаційної взаємодії з інтегрованою інформаційно-комунікаційною системою автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, що функціонує відповідно до Положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2020 року № 1353, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 року за № 24/35646».

Діти або один з їх батьків, які мають довідку про звернення за захистом в Україні, посвідчення біженця, посвідчення особи, яка потребує додаткового захисту або якій надано тимчасовий захист, та які не мають одного чи обох документів, визначених абзацами другим та/або четвертим пункту 4 цього розділу, зараховуються до гімназії без подання зазначених документів згідно з цим Порядком.

Діти, які не мають одного (чи обох) документа(ів), визначеного(их) абзацами другим та/або четвертим пункту 4 цього розділу, та довідки, визначеної додатком 2 до цього Порядку, зараховуються до гімназії згідно з цим Порядком. У разі відсутності свідоцтва про народження дитини для сприяння в його оформленні керівник зобов'язаний невідкладно поінформувати орган опіки і піклування за місцезнаходженням гімназії.

Визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється у порядку, визначеному постановою Кабінету Міністрів України 23.06.2025 № 734 «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та / або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном» та відповідними наказами МОН України.

Визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Відрахування учня із гімназії здійснюється директором гімназії з використанням засобів АІКОМ або онлайн-сервісів відповідно до розділу IV цього Порядку». До 01

червня включно зараховуються усі діти, місце проживання (перебування) яких на території обслуговування гімназії підтверджене, а також діти, які є рідними (усиновленими) братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи дітьми працівників гімназії. Відповідні перевірки даних відбуваються засобами АІКОМ або онлайн-сервісів; до 10 червня включно гімназія оприлюднює оголошення про проведення конкурсного відбору, що організовується і проводиться відповідно до пунктів 2-16 глави 4 Порядку. Конкурс і зарахування мають бути проведені до 15 червня включно.

При визначенні класу, до якого має бути зарахована дитина, зараховуються результати попереднього навчання на підставі інформаційної довідки, яка підтверджує навчання в країні перебування. Довідку зберігають в особовій справі учня (учениці).

Керуючись абзацом третім частини четвертою статті 14 Закону України "Про повну загальну середню освіту" для учнів, які навчались тільки в закладі освіти країни перебування за очною формою, зараховують результати навчання з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом гімназії.

Дітям, які, перебуваючи за кордоном, не вивчали предмети, передбачені українськими освітніми програмами, або в них відсутня інформаційна довідка, яка підтверджує навчання, згідно з частиною п'ятою статті 17 Закону України "Про повну загальну середню освіту" надається можливість пройти річне оцінювання до початку навчального року. Річне оцінювання може здійснюватись із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

У випадку навчання в закладі освіти країни тимчасового перебування й одночасно в гімназії (за сімейною (домашньою) або екстернатною формами визнання результатів навчання (річне оцінювання) не потрібне. Переведення на наступний рік навчання здійснюється в установленому порядку.

Також відповідно до абзацу третього частини четвертої статті 14 Закону України "Про повну загальну середню освіту", не потребують окремого визнання закладом освіти результати навчання, отримані дітьми у закладах освіти країн тимчасового перебування, де впроваджувались українські освітні програми. Після повернення в Україну ці діти зараховуються до гімназії і переводяться на наступний рік навчання в установленому порядку на підставі результатів оцінювання, проведеного закладом освіти країни тимчасового перебування, за умови надання інформаційної довідки про підтвердження навчання.

Учні 1 - 9 класів можуть бути не переведені на наступний рік навчання та залишені для повторного здобуття загальної середньої освіти в тому самому класі на підставі письмової заяви одного з їхніх батьків чи інших законних представників.

Рішення про переведення учня до наступного класу приймається педагогічною радою гімназії.

Під час переведення на наступний рік навчання або вибуття із закладу загальної середньої освіти учням, яких було зараховано до першого класу в 2018 році та наступних роках, видається свідоцтво досягнень, учням інших класів за рішенням гімназії видається таблиць навчальних досягнень або свідоцтво досягнень.

#### ***Отримання документів про здобуття освіти***

Свідоцтво про здобуття певного рівня загальної середньої освіти єдиного державного зразка України видається дітям, які, перебуваючи за межами України, здобували освіту в українському закладі освіти, що має ліцензію на провадження освітньої діяльності.

У разі завершення здобуття базової або повної загальної середньої освіти в закладах освіти інших держав і отримання учнем/ученицею відповідних документів застосовується процедура визнання документів про освіту, яка здійснюється в установленому законодавством України порядку.

Учням випускних класів, які навчались у закладі освіти країни перебування, проживають або проживали на неконтрольованій території, території населених пунктів на лінії зіткнення, деокупованій території, та за певних обставин не отримали документ про здобуття освіти відповідного рівня, надається можливість пройти підсумкове (річне) оцінювання в гімназії як екстернам і отримати документ про освіту українського зразка. Екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти протягом одного навчального року.

## Розділ 5

### Навчальний план та його обґрунтування

Славутська гімназія «Успіх» Славутської міської ради налічує 29 класів. У гімназії навчається 820 учнів.

**5.1. Освітня програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Упродовж навчання у закладі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів: загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік .

Навчальний план для учнів 1-2-х класів розроблений у відповідності до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22.

Навчальний план для учнів 3-х класів розроблений у відповідності до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 клас, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22.

Навчальний план для учнів 4-х класів розроблений у відповідності до Типової освітньої програми, розробленої - під керівництвом Р. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22.

Навчальні предмети для учнів 1-х класів (через відповідні освітні галузі) по годинах розподіляються наступним чином:

- Інтегрований курс «Українська мова: навчання грамоти» – 7 годин,
- Іноземна мова (англійська) – 2 години.
- Математика – 4 год.
- Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години.

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна - 3 год.

- Інтегрований курс «Дизайн і технології» – 1 година.
- Музичне мистецтво -1 година та образотворче мистецтво – 1 година (в рамках освітньої галузі «Мистецька»).
- Фізична культура – 3 години.

Навчальні предмети для учнів 2-х класів (через відповідні освітні галузі) по годинах розподіляються наступним чином:

- Українська мова, читання – 7 годин,
- Іноземна мова (англійська) – 3 години
- Математика – 4 години
- Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години.

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна

- Інтегрований курс «Дизайн і технології» – 1 година.
- Інформатика – 1 година.
- Музичне мистецтво -1 година та образотворче мистецтво – 1 година (в рамках освітньої галузі «Мистецька»).
- Фізична культура – 3 години.

Навчальні предмети для учнів 3-х класів (через відповідні освітні галузі) по годинах розподіляються наступним чином:

- Українська мова, літературне читання – 7 годин,
- Іноземна мова (англійська) – 3 години
- Математика – 5 години
- Інтегрований курс «Я досліджую світ» - 3 години.

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна

- Інтегрований курс «Дизайн і технології» – 1 година.
- Інформатика – 1 година.
- Музичне мистецтво -1 година та образотворче мистецтво – 1 година (в рамках освітньої галузі «Мистецька»).
- Фізична культура – 3 години.

В 4 – х класах:

- Інтегрований курс «Українська мова» - 5 годин

- Іноземна мова (англійська) – 3 години
- Математика- 4 години
- Інтегрований курс «Я досліджую світ», розподіл годин між освітніми галузями: мовно-літературна -2 год, математична – 1 год, природнича, технологічна, соціальна і

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 1 клас	Кількість годин 2 клас	Кількість годин 3 клас	Кількість годин 4 клас	Разом
Інваріантний складник						
Мовно-літературна, у тому числі:		315	350	350	350	1365
Українська мова і література	На тиждень	7	7	7	7	
	На рік	245	245	245	245	
Іншомовна освіта	На тиждень	2	3	3	3	
	На рік	70	105	105	105	
Математична	На тиждень	4	4	5	5	
	На рік	140	140	175	175	630
Природнича, соціальна й здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна	На тиждень	3	3	4	4	
	На рік	105	105	140	140	525
Технологічна	На тиждень	1	1			
	На рік	35	35			70
Інформатична	На тиждень		1	1	1	
	На рік		35	35	35	105
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2	
	На рік	70	70	70	70	280
Фізкультурна	На тиждень	3	3	3	3	
	На рік	105	105	105	105	420
Варіативний складник						
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1	1	1	
	На рік	35	35	35	35	140
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без врахування поділу на групи)	На тиждень	23	25	26	26	100
	На рік	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	20	22	23	23	88
	На рік	700	770	805	805	3080

здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 год.

- Інформатика – 1 година.
- Музичне мистецтво -1 година та образотворче мистецтво – 1 година (в рамках освітньої галузі «Мистецька»).
- Фізична культура – 3 години.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії для початкових класів (Додатки 1-2).

### Типовий навчальний план для 1-4 класів

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
початкової освіти 1-4 класи  
з українською мовою навчання

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:** читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприятимуть цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 р. №808 "Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України" здійснено поділ при вивченні англійської мови в 1-4 класах та 2-4 класів при вивченні інформатики.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хв, 2-4 класах – 40 хв.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна

спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**5.2. Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи)** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2026/2027 навчальному році освітня програма для базової школи розроблялася на основі у 5-9 класах - Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. № 235 (у редакції наказу від 09.08.2024 р. №1120).

Зміст типової освітньої програми структурується за такими освітніми галузями «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Інформатична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Фізична культура».

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена навчальними предметами: «Українська мова» - 4 год, «Інтегрований курс літератур» – 3 год, «Англійська мова» - 4 год, «Польська мова» в 6-А класі– 2 год, німецька мова в 6-Б, 6-В класах по 2 год. Освітня галузь «Математична» передбачає вивчення окремого предмета «Математика» - 5 годин.

Час на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» - 2 години в 5- 6-х класах, географії у 6-х класах – 1 год, технологій – 1 година, на інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» – 1 год, курс «Вступ історії та громадянської освіти» в 5-х класах – 1 година, інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» - 2 год, громадянська освіта – 0,5 год в 6-х класах, інформатика – 1 год на тиждень в 5-6 класах. Зміст мистецької галузі реалізовується через інтегрований курс «Мистецтво» - 1 година в 5-6-х класах, 2 години в 6-А класі. Введено міжгалузеві інтегровані курси «Робототехніка» - 1 год, «STEM» - 1,5 год в 5-6- х класах.

У межах реалізації проекту «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні (LEARN)», відповідно до Концептуальних засад освітніх галузей, в 6-А класі проходитиме апробація модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Мистецтво», в 6-Б класі – модельних навчальних програм інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», «STEM» та моделей організації освітніх просторів.

У 7-х класах освітня галузь «Мовно-літературна» представлена навчальними предметами: «Українська мова» - 3 год, «Інтегрований курс літератур» - 2,5 год, «Англійська мова» - 4 год, «Польська/ німецька мова»-2 год. Освітня галузь «Математична» передбачає вивчення предметів «Алгебра» - 3 години, «Геометрія»-2 години. Час на вивчення «Природничої освітньої галузі», а саме «Біологія»- 2 години,

«Географія»- 2 години, «Фізика»-2 години, «Хімія»-1 година, на технологічну – 1 год, на соціальну та здоров'язбережувальну – 1 год, громадянську та історичну – 3 год. На інформатичну галузь відводиться 1 год на тиждень. Зміст мистецької галузі реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год. Вивчається міжгалузеві інтегровані курси «Робототехніка» - 1 год, «STEM» - 0,5 год.

Освітня галузь «Фізична культура» представлено навчальним предметом «Фізична культура» - 3 години, який реалізується варіативними модулями: алтимат фризбі, баскетбол 3\*3, флорбол, волейбол, дитяча легка атлетика, футзал, доджбол, рухливі ігри, петанк, бадмінтон, баскетбол, гімнастика.

В 8-9 класах освітня галузь «Мовно-літературна» представлена навчальними предметами: «Українська мова» -3 год, інтегрований курс літератур - 3 год, «Англійська мова» - 4 год, «Німецька/ польська мова»- 2 год. Освітня галузь «Математична» передбачає вивчення предметів «Алгебра» - 3 години, «Геометрія»-2 години. Час на вивчення «Природничої освітньої галузі», а саме «Біологія»- 2 години, «Географія»- 2 години, «Фізика»- 2 години в 8-х класах, 3 години, «Хімія» -2 години, на технологічну – 1 год, на соціальну та здоров'язбережувальну – 1 год інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут» та «Підприємництво і фінансова грамотність»- 0,5 год в 9-х кл., 1 год в 8-х кл., на громадянську та історичну – 2,5 год в 8- х кл., 3 год в 9-х кл. На інформатичну галузь відводиться 1,5 год на тиждень. Зміст мистецької галузі реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» - 1 година.

Освітня галузь «Фізична культура» представлено навчальним предметом «Фізична культура» - 3 години, який реалізується варіативними модулями: алтимат фризбі, баскетбол 3\*3, флорбол, волейбол, дитяча легка атлетика, футзал, доджбол, рухливі ігри, петанк, бадмінтон, баскетбол, гімнастика.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класах зорієнтовані на визначені Державним стандартом ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного етапу освітнього процесу. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюватиметься на основі рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року №1093)

**Основна загальна освіта** – другий рівень повної загальної середньої освіти передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової середньої освіти; формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти та профілю навчання. На цьому етапі в закладі для учнів створено умови для самостійного і більш глибокого вивчення окремих предметів, які мають важливе значення для подальшого вибору профілю.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає:

- 5-х класів адаптаційний період НУШ –1085 годин/навчальний рік,
- 6-х –1190 годин/навчальний рік,
- 7- кл. – 1120 годин/навчальний рік,
- 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

**Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії для 5-9 класів (Додатки)**

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9 класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас	Кількість годин 9 клас
Мовно-літературна	На тиждень	13	13	12	12	12
	На рік	455	455	420	420	420
Математична	На тиждень	5	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	1,5	4	7	8	8
	На рік	52,5	140	245	280	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1,5	1	2	2
	На рік	35	52,5	35	70	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2,5	3	2,5	2,5
	На рік	35	87,5	105	87,5	87,5
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	1,5	1,5
	На рік	35	35	35	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	1	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105
Міжгалузеві інтегровані курси	На тиждень	2,5	2,5	1,5		
	На рік	87,5	87,5	52,5		

Усього	На тиждень	30,5	31,5	34,5	35	36
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35	36	36
	На рік	1085	1190	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32	33	33
	На рік	980	1085	1120	1155	1155

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 р. №808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» здійснено поділ 5-9 класів на групи при вивченні інформатики (всі класи), іноземних мов, технологій, робототехніки та STEM.

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти та Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти та організації освітнього процесу.

Базову середню освіту здобувають, як правило, після початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні приступати до базової середньої освіти цього ж навчального року. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною

темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати</p>

		<p>найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;</p>

		<p>аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

### 5.3 Опис інструментарію оцінювання

**Оцінювання в початкових класах** здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання виокремлювати об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання в школі триває постійно.

Підсумкове оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік.

При оцінюванні використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Вербальна і рівнева оцінки можуть виражатися як усно, так і письмово.

Рівень результату навчання визначатиметься з урахуванням динаміки його досягнення та позначатиметься буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах - вербальна оцінка, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальна оцінка, у 3-4 класах – рівнева оцінка.

Результати навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/ Учениці
---------------------	---

Сформовано/ несформовано	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами, класифікує об'єкти</li> <li><input type="checkbox"/> застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li><input type="checkbox"/> знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/ побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</li> <li><input type="checkbox"/> прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань і пропонує відповіді а них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати, аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/ способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</li> </ul>
Сформовано/ несформовано	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях,</li> <li><input type="checkbox"/> називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів;</li> </ul>

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (додаток), критеріїв оцінювання результатів навчальних досягнень 1-2 класів, 3-4 класів (додаток), що складені на основі наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Заклад може брати участь в національних, обласних, районних та шкільних моніторингових дослідженнях. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Оцінювання навчальних досягнень** учнів 5- 9 класів здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024р №1093. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів

інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягали учні. Оцінювання результатів навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета, інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема. Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.); практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками). Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учням щороку. Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний

зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Семестрове оцінювання здійснюватиметься з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти. Річне оцінювання здійснюватиметься на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти 5- 9 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (окреслено в додатку до Освітньої програми гімназії на 2026/2027 н.р.)

## **Розділ 6.**

### **Особливості організації інклюзивної освіти**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 №957 (зі змінами), листа Міністерства освіти і науки «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року №1/9-675, висновків Славутського інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 8 класів (1-Б, 1-В, 2-Б, 3-А, 3-В, 4-В, 5-В, 8-Б) з інклюзивним навчанням, де навчаються 14 учнів з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі освіти на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, соціальний педагог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 тижнів (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога; інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані ІРЦ).

Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог гімназії надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

В індивідуальному навчальному плані передбачаються години для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку ІРЦ та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме: корекція розвитку; розвиток мовлення; лікувальна фізкультура (ритміка); соціально-побутове орієнтування та інші. Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує або модифікує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Учень 1-Б класу, корекційна складова для дітей із затримкою психічного розвитку, корекція розвитку – 2 год.

Учениця 1-Б класу, корекційна складова для дітей з порушенням мовлення, корекція мовлення – 2 год, корекція розвитку – 2 год.

Учениця 1-В класу, корекційна складова для дітей із затримкою психічного розвитку, корекція розвитку – 2 год, розвиток мовлення – 2 год.

Учениця 1-В класу, корекційно-розвиткова складова для дитини з тяжким порушенням мовлення, корекція мовлення – 2 год, корекція розвитку – 2 год.

Учень 1-В класу, корекційно-розвиткова складова для дитини з тяжким порушенням мовлення, корекція мовлення – 2 год, корекція розвитку – 2 год;

Учениця 2-Б класу, корекційна складова для дітей із затримкою психічного розвитку, корекція розвитку – 2 год, розвиток мовлення – 1 год.

Учень 3-В класу, корекційна складова для дітей із затримкою психічного розвитку, корекція розвитку – 2 год.

Учень 4-В класу, корекційно-розвитковий складник для дітей з порушенням зору, корекція розвитку – 1 год, соціально-побутове орієнтування – 1 год, лікувальна фізкультура – 2 год.

Учениця 5-В класу, корекційно-розвиткова складова для дитини з тяжким порушенням мовлення, корекція мовлення – 2 год, корекція розвитку – 2 год;

Учениця 5-В класу, корекційна складова для дітей із затримкою психічного розвитку, корекція розвитку – 2 год, ритміка – 1 год;

Учень 8-Б класу, корекційно-розвиткова робота для дітей із затримкою психічного розвитку, розвиток мовлення – 1 год, корекція розвитку – 2 год, лікувальна фізкультура – 1 год;

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

**Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки).**

## **Розділ 7**

### **Особливості організації освітнього процесу за індивідуальною формою здобуття освіти**

Індивідуальна форма здобуття освіти в системі загальної середньої освіти – це одна із форм організації освітнього процесу. Вона впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, організації їх навчання. Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8» (зі змінами), заклад освіти може організовувати здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись вимогами Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160) організована індивідуальна форма здобуття освіти (педагогічний патронаж) для учениці 7 класу. Навчальний план для індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) для 7 класу складено на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» Індивідуальна форма (педагогічний патронаж) організовується на основі заяви батьків, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, довідки ЛКК.

Проведення годин корекційно-розвиткових занять забезпечує ІРЦ.

**Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток).**

## **Розділ 8**

### **Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Освітній процес у 2026/2027 н.р. організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснюватиметься в очному режимі в одну зміну. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації. У разі необхідності запроваджується навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини — основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок,

відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікаційних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні блоги є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК- компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

## Розділ 9

### Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

У Славутській гімназії «Успіх» Славутської міської ради розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що показує, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу освіти відповідає ідеальній «моделі» випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

– кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація — 1 раз на 5 років, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн- курсах).

Освітній процес у закладі забезпечують 58 педагогічних працівників, з них:

- ✓ 25 (43 %) — «Спеціаліст вищої категорії»;
- ✓ 10 (19 %) — «Спеціаліст першої категорії»;
- ✓ 13 (22 %) — «Спеціаліст другої категорії»;
- ✓ 10 (16 %) — кваліфікаційна категорія «Спеціаліст»;

Мають звання 17 педагогів (40 %):

учитель методист — 13 (20 %);

старший учитель — 5 (8%).

–навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);

–матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

–якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль — за потребою);

–використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;

–реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;

–забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів і потреб;

–установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків;

– зв'язок із раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;

– мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості; ефективне використання педагогічних засобів;

– зв'язок із життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;

– формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності;

– формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань;

– ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

– моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти гімназії є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в закладі освіти; постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

## Розділ 10

### Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм гімназії на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

#### 10.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
І ступінь				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом О.Я.Савченко	МОН № 743 від 12 серпня 2022 року
2	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом О.Я.Савченко	МОН № 743 від 12 серпня 2022 року
3	4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	МОН № 743 від 12 серпня 2022 року

#### Перелік модельних програм для учнів 5-6-х класів Славутської гімназії «Успіх»

Освітня галузь	Модельна навчальна програма Назва програми, автор, видавництво, рік видання
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова.» 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О.М. рекомендовано наказом МОН України від 10.10.2023 №1226
	«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко

	В.І.) рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова.5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Істер О. С. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
	6-Б клас «Інтегрований курс «Пізнаємо природу. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.) рекомендовано наказом МОН України від 28.08.2025 № 1192
	«Георгафія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В. та інші рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
	«Історія України. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти авт. Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я. , рекомендовано МОН України від 12.07.2021 р. №795
	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)
Соціальна та здоров'язбережна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. рекомендовано наказом МОН України від 10.10.2023 №1226
Технологічна	Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.) рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
	6-А клас «Мистецтво 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балашова О.,Новікова ., Бірзул О., Вакуліна І., Гадецька А., Малих (Гоцик) К., Кахідзе А., Кольцова О., Дорошенко А., Бутурлімова О., Попович Н., Дуброва М., Музиченко Я. рекомендовано наказом МОН України від 28.08.2025 № 1192
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

	(авт. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року N1185
Технологічна Інформатична	«Роботехніка» 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І.М., Ченцов О.М.) рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОН України від 29.09.2021 р. №1031)
Математична Природнича Технологічна	«STEM 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є) рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОН України від 29.09.2021 р. №1031)
	6-Б клас «STEM: дослідження та проектування» 5-6 класи (авт. Коршунова О.В., Абрамова О.В., Де Конінг О.А., Дьоміна І.О.) рекомендовано наказом МОН України від 05.09.2025 № 1216

**Перелік модельних програм  
для учнів 7-9-х класів Славутської гімназії «Успіх»**

<b>Освітня галузь</b>	<b>Модельна навчальна програма</b> Назва програми, автор, видавництво, рік видання
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) рекомендовано наказом МОН України від 24.07.2023 N883)
	«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Тригуб І.А., Сижук О.А., Молодик К.Ю.) , рекомендована наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 №1787
Мовно-літературна (іноземна освіта)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
Математична	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) ) рекомендовано наказом МОН України від 24.07.2023 N883
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) рекомендовано наказом МОН України від 24.07.2023 №883)
Природнича	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) рекомендовано наказом МОН України від 06.09.2023 N1090)

	<p>«Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М. та інші, рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)</p> <p>«Фізика. 7-9 клас» (автори Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеск О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.) рекомендовано наказом МОН України від 24.12.2024 N1787</p> <p>«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.) рекомендовано наказом МОН України від 27.12.2023 №1575</p>
Громадянська та історична освіта	<p>«Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська –Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.) рекомендовано наказом МОН України від 16.08.2023 №1001</p> <p>«Історія України. 7-9 класи» (Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.) рекомендовано МОН України від 16.08.2023 р. №1001</p> <p>«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)</p> <p>«Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Кравчук В.Д.) рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 21.07.2025 N1043)</p>
Соціальна та здоров'язбережувальна	<p>«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О.Л.) рекомендовано наказом МОН України від 24.12.2024 №1787</p>
Технологічна	<p>«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08. 2023 № 1001)</p>
Інформатична	<p>«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В. рекомендовано наказом МОН України від 16.08.2021 №1001</p>
Мистецька	<p>«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.) рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 6.09.2023 N1090)</p>
Фізична культура	<p>«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року N 1185</p>
Математична Природнича Технологічна	<p>«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.) рекомендовано наказом МОН України від 24.12.2024 №1787</p>
Технологічна Інформатична	<p>«Робототехніка. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Сокол І. М., Ченцов О.М.)</p>

	рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1279)
Математична Природнича Технологічна	«STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О. В., Артемева О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року No 1138)

Перелік програм  
для дітей з особливими освітніми потребами,  
які використовуються в інклюзивних класах  
Славутської гімназії «Успіх»

Клас	Назва програми, автор,	Рік
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором «Лікувальна фізична культура» Шеремет Б. Г.	2016
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором.«Корекція розвитку» (корекція пізнавальної сфери). Сулейманова Ю. В.	2016
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором.«Соціально-побутове орієнтування» Легкий О. М.	2016
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (авт. Трофименко Л. І., Куравська Л. І.)	2018
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення Рібцун Ю. В.	2018
1-3	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка», для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Бабяк О.О.)	2018
1-3	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток особистісної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт. Бабяк О.О., Баташева Н.І., Орлов О.В.)	2018

1-2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (авт Сак Т.В., Прохоренко Л.І.)	2018
1-2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення», для 1-4 класів спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку для закладів середньої освіти (авт. Омельченко І.М., Федорович Л.О.).	2018
8	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б. Г., Сак Т. В., Соколова Г. Б., Маматова З. Р., Бабяк О. О., Мельниченко М. В.).	2016
8	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Омельченко І.М., Федорович Л.О.)	2016
8	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Сак Т.В., Прохоренко Л.І.).	2016

## Розділ 11

### Структура навчального року

Славутська гімназія «Успіх» працює за п'ятиденним навчальним тижнем. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчання розпочинається 01 вересня 2026 року і закінчується 01 червня 2027 року. Організація навчальної діяльності в період воєнного стану буде здійснюватися в закладі в очній (денній) формі, в одну зміну.

Організація освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році здійснюється за семестровою системою навчання:

I семестр – з 01.09.2026 по 24.12.2026

II семестр – 11.01.2027 по 01.06.2027

Канікули за семестрами:

Осінні канікули для учнів – 26.10. 2026 по 01.11.2026

Зимові канікули – 25.12.2026 по 10.01.2027

Весняні канікули – 29.03.2027 по 04.04.2027

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули загальною тривалістю не менше 30 календарних днів. Структура навчального року може змінюватися відповідно до безпекової ситуації в місті та області.

Організуються навчальні екскурсії та навчальна практика впродовж навчального року. Зміст, форми організації навчальних екскурсій та навчальної практики, а також їх час проведення визначаються адміністрацією закладу.

З метою створення умов для проєктної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико-орієнтованих завдань навчально-пізнавальну практику, екскурсії проводити протягом навчального року, в тому числі під час канікул.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	7	7		
	Українська мова/читання				7	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3	3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	-	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		19+3	19+3	19+3	21+3	21+3
Усього		22	22	22	24	24

Додаток 1  
до Освітньої програми

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
початкової освіти 3-4 класи  
з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
<i>Інваріантний складник</i>							
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова»				5	5	5
	Українська мова/ Літературне читання	7	7	7			
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	4	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна на галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3			
Мовно-літературна, математична, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»				7	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1	1			
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3

Усього	25	25	25	25	25	25
--------	----	----	----	----	----	----

Додаток 3  
до Освітньої програми

**Навчальний план для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти НУШ**

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	24
	Інтегрований курс літератур	3	3	3	3	3	3	18
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	4	4	4	24
	Іноземна мова (німецька)	2	2	2		2	2	10
	Іноземна мова (польська)				2			2
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	30
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1,5	2	2	2	12
	Географія				1	1	1	3
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	6
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1	1				3
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»				2	2	2	6
	Громадянська освіта				0,5	0,5	0,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	2	1	1	7
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Міжгалузеві інтегровані курси	Робототехніка	1	1	1	1	1	1	6
	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компотентами		1	1	1	-	1	1	5
Разом		27,5 +3	27,5 +3	27,5 +3	30+3	30+3	30+3	191,5
Всього		30	30	30	34	33	33	

Додаток 4  
до Освітньої програми

Освітні галузі	Навчальні предмети	7-А	7-Б	7-В	7-Г	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	12
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2,5	10
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	4	16
	Іноземна мова (польська)	2		2	2	6
	Іноземна мова (німецька)		2			2
Математична	Алгебра	3	3	3	3	12
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природнича	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
	Фізика	2	2	2	2	8
	Хімія	1	1	1	1	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1	1	1	1	4
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Громадянська освіта.	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	4
Технологічна	Технології	1	1	1	1	4
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Міжгалузеві інтегровані курси	Робототехніка	1	1	1	1	4
	STEM	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компотентами		-	-	-	-	-
Разом		32+3	32+3	32+3	32+3	<b>140</b>
Всього		35	35	35	35	

Додаток 5  
до Освітньої програми

Освітні галузі	Навчальні предмети	8-А	8-Б	8-В	8-Г	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	12
	Інтегрований курс літератур	3	3	3	3	12
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	4	16
	Іноземна мова (польська)	2	2	2	2	8
Математична	Алгебра	3	3	3	3	12
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природнича	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
	Фізика	2	2	2	2	8
	Хімія	2	2	2	2	8
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1	1	1	1	4
	Підприємництво і фінансова грамотність	1	1	1	1	4
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1	4
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Технологічна	Технології	1	1	1	1	4
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компотентами		-	-	-	-	-
Разом		33+3	33+3	33+3	33+3	<b>144</b>
Всього		36	36	36	36	

Додаток 6  
до Освітньої програми

Освітні галузі	Навчальні предмети	9-А	9-Б	9-В	9-Г	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	12
	Інтегрований курс літератур	3	3	3	3	12
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	5	17
	Іноземна мова (німецька)	2	2	2		6
Математична	Алгебра	3	3	3	3	12
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природнича	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	1	1	1	1	4
	Фізика	3	3	3	3	12
	Хімія	2	2	2	2	8
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1	1	1	1	4
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1	4
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Правознавство	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Технологічна	Технології	1	1	1	1	4
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компотентами		-	-	-	0,5	0,5
Разом		33+3	33+3	33+3	32,5+3	
Всього		36	36	36	35,5	143,5

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**учениці 8 класу**  
**Славутської гімназії «Успіх»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Інтегрований курс літератур	2
	Іноземна мова (англійська)	1
	Іноземна мова (польська)	1
Математична	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природнича	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,25
Громадянська та історична	Історія України	0,5
	Громадянська освіта	0,25
	Всесвітня історія	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,25
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Фізична культура	Фізична культура	1
Всього		14

**Індивідуальний навчальний план  
учениці 1-Б класу**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» ( <i>природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язберезувальна галузі</i> )		3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>22</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
Корекція мовлення		2
<b>Всього годин</b>		<b>26</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учня 1- Б класу**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» ( <i>природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язберезувальна галузі</i> )		3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>22</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
<b>Всього годин</b>		<b>24</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учениці 1-В класу**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» <i>(природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язбережувальна галузі)</i>		3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>22</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
Розвиток мовлення		2
<b>Всього годин</b>		<b>24</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учениці 1-В класу**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» <i>(природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язбережувальна галузі)</i>		3

Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>22</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
Корекція мовлення		2
<b>Всього годин</b>		<b>24</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учениці 1-В класу**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» ( <i>природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язберезувальна галузі</i> )		3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>22</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
Корекція мовлення		2
<b>Всього годин</b>		<b>24</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учнів 2-Б класу  
Трибушної К.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Інтегрований курс "Українська мова. Навчання грамоти"	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4

Інтегрований курс «Я досліджую світ» ( <i>природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язберезувальна галузі</i> )		3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>22</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
Розвиток мовлення		2
<b>Всього годин</b>		<b>26</b>

Додаток 8  
до Освітньої програми

**Індивідуальний навчальний план  
учнів 2-Б класу  
Ковальчука О.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Українська мова/читання	7
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» ( <i>природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язберезувальна галузі</i> )		3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>24</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
Розвиток мовлення		1
Ритміка		1
<b>Всього годин</b>		<b>28</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учнів 3-А класу  
Соколова Т., Ладзінського К.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Українська мова/ літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» ( <i>природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язбережувальна галузі</i> )		3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>24</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
Розвиток мовлення		1
Ритміка		1
<b>Всього годин</b>		<b>28</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учня 3-В класу  
Світлика А.**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Українська мова/ літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Інтегрований курс «Я досліджую світ» ( <i>природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язберезувальна галузі</i> )		3
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>24</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
<b>Всього годин</b>		<b>26</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учня 4-В класу  
Семенюка А.**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Інтегрований курс «Українська мова»	5
	Англійська мова	3
Математична	Математика	4

Інтегрований курс «Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна, здоров'язбережувальна галузі)		7
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>24</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		1
Соціально-побутове орієнтування		1
Лікувальна фізкультура		2
<b>Всього годин</b>		<b>28</b>

Додаток  
до Освітньої програми

**Індивідуальний навчальний план  
учениці 5-В класу  
Іванюк Н.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Інтегрований курс літератур	3
	Іноземна мова (англійська)	4
	Іноземна мова (німецька/польська)	2
	Іноземна мова (польська)	
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Міжгалузеві інтегровані курси	Робототехніка	1
	STEM	1,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компетентами		0,5
Разом		27 +3
<b>УСЬОГО</b>		<b>30</b>

<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>	
Корекція мовлення	2
<b>Всього годин</b>	<b>32</b>

Додаток  
до Освітньої програми

**Індивідуальний навчальний план  
учениці 5-В класу  
Корнійчук Х.**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин на тиждень</b>
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Інтегрований курс літератур	3
	Іноземна мова (англійська)	4
	Іноземна мова (німецька/польська)	2
	Іноземна мова (польська)	
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Міжгалузеві інтегровані курси	Робототехніка	1
	STEM	1,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компотентами		0,5
Разом		27 +3
<b>УСЬОГО</b>		<b>30</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Корекція розвитку		2
<b>Всього годин</b>		<b>32</b>

**Індивідуальний навчальний план  
учня 8-Б класу  
Каравана М.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<b>Інваріантний складник</b>		
Мовно- літературна	Українська мова	4
	Інтегрований курс літератури	3
	Іноземна мова (англійська)	4
	Іноземна мова (польська)	2
Математична	Алгебра Геометрія	5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека добробут»	1
Громадянська та історична	Історії України	1
	Громадянська освіта	0,5
	Всесвітня історія	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>УСЬОГО</b>		<b>33+3</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>		
Лікувальна фізкультура		1
Розвиток мовлення		1
Корекція розвитку		2

Додаток  
до Освітньої програми

## Рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно - творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</li> <li>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; класифікує об'єкти;</li> <li>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту / побачену / прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;</li> <li>прогнозує можливий результат, пропонує / випробовує різні способи виконання завдань, за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді а них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущенням, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб / способи подання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</li> </ul>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</li> <li>визначає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново - наслідкові зв'язки між об'єктами;</li> <li>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> <li>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію;</li> <li>перетворює почуту/побачену / прочитану інформацію у графічну ( малюнок, таблицю, схему) / текстову;</li> <li>пояснює спосіб / способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способам, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення / помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за надання орієнтирами, самостійно виправляє помилки</li> </ul>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</li> <li>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</li> </ul>

	<p>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами / уточненнями в процесі діалогу з учителем / однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом / схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/ текстову за зразками/ за допомогою вчителя;</p> <p>коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність / неправильність результату; визначає утруднення/ помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/ однокласників.</p>
Початковий	<p>Учень/ учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення:</p> <p>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</p> <p>називає окремі ознаки об'єктів;</p> <p>відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром ( малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої / побаченої / прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка;</p> <p>коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність / неправильність результату</p>