

**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**





**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



Presentación

Trabajar con el nombre propio es muy relevante para el aprendizaje de la lengua escrita porque se parte de una escritura significativa para cualquier sujeto: *el nombre propio*, que nos da identidad y posee una carga emocional. Al enseñar a leer y escribir a través del nombre propio “se despiertan las emociones, el amor propio, la curiosidad y con eso una concentración mental de alto grado. Las emociones funcionan como detonadores de las cualidades intelectuales” (Irena Majchrzak. *Nombrando al mundo*).

Además, el nombre propio ofrece estabilidad en cuanto a las letras que se utilizan para formarlo, para reflexionar sobre el inicio de las palabras, o las letras que lo conforman.

El nombre propio suele ser una de las primeras palabras que el niño empieza a identificar, leer y escribir, por lo que juega un papel importante en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.

En este documento se presentan **TRES EJEMPLOS** de secuencias donde se trabaja con el nombre del niño y de sus compañeros. El propósito es mostrar la diversidad en actividades, forma de presentar la secuencia, el uso de recursos, o de procedimientos de evaluación.

El maestro tendrá así un abanico que puede enriquecer con su experiencia docente.

Éxito en el ciclo escolar 2022-2023

Agosto,
2022 Comunidad
Multigrado



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



EJEMPLO 1 “YO SOY”

GRADO: 1°	GRUPO: “A”	FECHA: Del 5 al 9 de Septiembre de 2022		
ASIGNATURA: Español		ÁMBITO: Estudio		
Periodo 1	APRENDIZAJES ESPERADOS <input type="checkbox"/> Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.			
NOMBRE DEL PROYECTO O SITUACIÓN DIDÁCTICA: Yo soy...				
APRENDIZAJES ESPERADOS <input type="checkbox"/> Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.				
SESIONES	DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES PERMANENTES O COMPLEMENTARIAS	RECURSOS	Evaluación
Sesión 1 29 de agosto	INICIO: nuestros nombres <ul style="list-style-type: none">• Presentación. Se presenta primero el maestro diciendo su nombre (yo soy Irlanda y mi nombre empieza como Iván)• Preguntar a cada niño si saben escribir su nombre• Pegar en el pizarrón tarjetas con los nombres de los niños• Dejar que los niños encuentren su nombre• Pedir que busquen el nombre de sus amigos que puedan identificar	La lista de asistencia será permanente	Tarjeta con el nombre de los niños y el del maestro cinta	El niño es capaz de identificar su nombre



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**

	<ul style="list-style-type: none">• Escribir sus nombres y de quien pudieron identificar (COPIAR O ESCRIBIR)• Pueden elaborar una lista de asistencia			
--	--	--	--	--



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



<p>Sesión 2 30 de agosto Cómo es mi nombre</p>	<ul style="list-style-type: none">• Para este ejercicio prepara el aula, la escuela y/o la biblioteca con carteles, libros o señales con palabras que incluyan las letras de los alumnos• Lectura del cuento: El día que Luis perdió las letras de su nombre• Análisis de la lectura, no olvides cuestionar a los niños durante y después de la lectura• Pedir a los niños que imaginen que a ellos les pasó lo mismo que a Luis y que acaba de suceder lo mismo y que por lo tanto tendrán que buscar las letras de su nombre.• Indíqueles que pueden estar escondidas en objetos que tienen esa letra o en cualquier lugar, así que tienen que buscarlas e ir ordenándolas.• Pueden trabajar en equipo, así pueden formar diversos nombres• Cada vez que vayan encontrando un objeto tienen que dictarle al maestro el nombre del objeto donde lo encontraron y que letra es.	<p>Formar su nombre y pegarlo en un lugar del salón</p>	<p>Letras</p>	<p>Encuentran su nombre completo</p>
---	---	---	---------------	--------------------------------------



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**

	<ul style="list-style-type: none">• Al terminar de formar los nombres pídeles que digan cómo los fueron encontrando.• Lo importante es que los alumnos sepan que las letras de su nombre también las tienen otros objetos			
--	--	--	--	--



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**

<p>Sesión 3 31 de agosto Los nombres escondidos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Para este día tienes la opción de reproducir los textos del cuento <i>Los niños que perdieron su nombre</i>, para que los niños identifiquen los nombres• También tiene que volver a esconder tarjetas con el nombre de los niños y esconderlas (Repetirlas más de 3 veces)• Lectura: Los niños que perdieron su nombre.• Análisis de la lectura, durante y después• Identificar todos los nombres de la lectura• Ahora pedir a los niños que encuentren los nombres, el suyo y de sus compañeros• Escribir los nombres que encontraron• Pueden encontrarlo en un texto o sopa de letras• Identificar los nombres que empiezan igual	<p>Escritura de su nombre y sus compañeros</p>	<p>Tarjetas con el nombre Texto: <i>Los niños que perdieron su nombre</i></p>	<p>El niño identifica su nombre y el de su compañero</p>
<p>Sesión 4 01 de septiembre Etiquetas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Antes: para antes de la clase necesitas identificar con etiquetas todas tus cosas con tu nombre y realizar tarjetitas para que los alumnos escriban su nombre	<p>Escritura de su nombre en las etiquetas</p>	<p>Cartelitos y tarjetitas</p>	<p>Identifica su nombre</p>



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**

	<ul style="list-style-type: none">• En este ejercicio los alumnos que ya escriban su nombre pueden escribir sus apellidos.• Comentar con los niños la importancia de etiquetas para saber de quién es cada objeto• Pidan que mencionen los objetos que trae usted y el nombre que está en la etiqueta• Ahora indíqueles que les toca a ellos etiquetar sus cosas, pídale que escriban su nombre en las tarjetitas y luego las peguen en sus objetos• Cuando terminen pida que le lleven cada objeto y la etiqueta para que menciones en qué lugar ponerlo• Cuestiónelos durante todo el proceso			
Sesión 5 02 de septiembre Yo soy...	<ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que se dibujen y pongan su nombre• Escriban el nombre de sus amigos• Identifiquen que cosas empiezan como su nombre• Y expongan quiénes son (haga un ejemplo yo soy la maestra Ana mi nombre	Escritura del nombre	Cartulinas Colores	Escritura de su nombre



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**

	empieza como árbol, mis amigos son...			
PRODUCTOS PARA LA CARPETA DE EVIDENCIAS				
<input type="checkbox"/> Dibujo del alumno con el nombre, nombre de sus amigos				
ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA: técnicas e instrumentos				
Exposición de yo soy...				
Lista de cotejo				
Nombre del alumno	El alumno escribe se correctamente su nombre empiezan como su	Identifica y escribe el compañeros	Identifica palabras que nombre de sus nombre	



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



Anexo 1 EL DÍA QUE LUIS PERDIÓ LAS LETRAS DE SU NOMBRE

Luis es un niño muy alegre, a él le gusta mucho jugar con sus hermanos y sus amigos, siempre juega con su oso de peluche. Luis está muy feliz porque mañana entra a la escuela y esta preparando todo, pero algo pasó acaba de descubrir que en la puerta de su cuarto no están las letras de su nombre, que su mamá había pegado desde hace mucho tiempo, LUIS , pero ese día él llegó a su cuarto y vio la puerta y gritó aaaahhhh porque no estaban las letras de su nombre, su papá llegó corriendo , ¿qué pasa hijo? preguntó, no están las letras de mi nombre dijo Luis, tendremos que encontrarlas, deben de estar por aquí llamemos a tus hermanos y a tu mamá para que ayuden.

Todos empezaron a buscar las letras, Luis estaba muy preocupado y entró al cuarto de su hermana Camila y descubrió que había una pequeña biblioteca y ahí había LIBROS y entre ellos estaba su letra la primera de su nombre la letra L, corrió a decirle a su familia ¡la encontré, la encontré! Encontré la L como la de libros , Luis y libros empiezan igual, María, que así se llama su mamá, dijo: sigamos buscando que otra letra tiene tu nombre LUIS, la U , ¿qué cosas tienen la u en su nombre?, columpio, si, puede estar en el columpio, corrieron al patio y ahí estaba la U colgando en la cadena del columpio, la agarraron y fueron a pegarla a la puerta LU, dice ahora, pero aun faltan letras, ¿cuántas faltan? , así es 2 letras, donde estarán , en eso entran su papá Marco y su Hermano Diego y dicen encontramos la S estaba en la Sandía , que bien ahora dice LU_S, papá, pero aún falta una letra, ¿Qué letra te falta hermano? Preguntó Camila, la i, falta la i, ¡hay no creo que la encontremos! Dijo Diego, vamos a buscar dijo el papá y empezaron a buscar en toda la casa y nada no la encontraron, en eso sonó la puerta y era Iván el amigo de Luis, hola Luis, dijo Iván, que te pasa estás triste, no encuentro una letra de mi nombre contestó Luis, ¿cuál te falta? dijo Iván. La I, me falta la i , no te preocupes, contestó Iván, yo tengo una I, me sobró cuando estaba formando mi nombre, mira aquí la traigo, juntos a pegaron en la puerta y listo, se completó LUIS.

Adaptación Norma Sifuentes

Agosto 2022



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



ANEXO 2. LOS NIÑOS QUE PERDIERON SU NOMBRE.

Hoy es un día muy especial en nuestro país, los niños van a la escuela mañana y los de primer grado han estado muy emocionados desde anoche, sin embargo esta mañana algo pasó, los nombres de los niños de primer grado desaparecieron, si así como escuchan desaparecieron de sus cuadernos, de sus lápices, de la lista de la maestra, de sus uniforme, de todos lados donde los adultos los escribieron, esto es muy grave dijo Camila, si no encontramos nuestros nombres no podremos saber cuáles son nuestros útiles, así que se dispusieron a ir a su escuela con la maestra Dalia y le contaron su problema, los niños observó cuáles niños eran y descubrió que eran Camila, Lucía , Sofía, Sara, Ximena, Diego, Regina, Ximena , Rafa, Guillermo , si eran todos sus niños de primero y no encontraban sus nombres y mañana inicia la escuela, tenían que encontrar los nombres, pero la maestra les tenía una sorpresa, algo había pasado en su salón.

La maestra los invitó a pasar y se dieron cuenta que estaban rodeados de textos, había muchos carteles con letras, la maestra les explicó que eran canciones, recados, cartas, cuentos, invitaciones y que quizás ahí podían encontrar sus nombres.

Lo primero que encontraron es una canción que la maestra les explicó y les pidió que buscaran su nombre, Sara, encontraron Sara, que emoción eso debe decir que en los demás están los nombres que faltan

Niña Sara Jarabe de Palo

Sara vino al mundo como tú y como yo
Con un pan bajo el brazo y no preguntó
Llegó y sin permiso me robó el corazón

Sara lloraba, yo no la entendía
Pero su sonrisa me daba la vida
Sara lloraba y a mí me llenaba de amor

INVITACIÓN:

Camila, te invito a mi fiesta, este sábado a las 4:00
p.m. ¡No faltes!

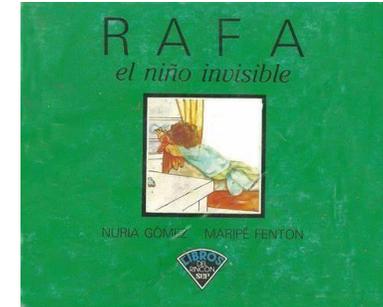
Te espero en mi casa.

Ximena.

Bienvenida niña,
Niña guapa, Sara

Te di la vida
Y ahora tú
Me la das a mí.

<https://youtu.be/5vtyA4AzUCU>



EL CUENTO DE SOFÍA Y LUCÍA

A Sofía le costaba volver a la escuela. ¡Vaya que si costaba! Sofía bajó la escalera hasta la cocina de su casa, con la mochila al hombro y arrastrando los pies.

- Buenos días, Sofi - le dijeron sus padres.

- ¿Qué tienen de buenos? ¡Hoy empiezan las clases!

- ¿Y no te apetece volver?

- ¡No, claro que no! - protestó Sofía. Tengo que decirle adiós a la playa y hola a los deberes, adiós a las excursiones con los primos y hola al despertador. ¡Es horroroso!

Mientras Sofía seguía con la lista de quejas, en la cocina apareció su hermana Lucía.

- ¡Buenos días a todos!, exclamó alegremente.

- ¡Anda Lucía, tú sí que pareces contenta! - dijo su madre.

- ¡Claro! Hoy empieza el cole. Adiós a echar de menos a mis amigas y hola a estrenar lápices en mi estuche, adiós a hacer el vago y hola a aprender cosas interesantes, adiós a las siestas aburridas y hola al recreo. ¡Es maravilloso!

Sofía oyendo a su hermana, empezó a pensar que volver al cole tenía sus ventajas.

Lucía siguió diciendo:

- Venga Sofi, ánimo, tenemos muchísimas cosas que descubrir hoy: si Adriana está más alta que nosotras después del verano, si viene algún compañero nuevo o alguno se ha ido, qué profe de inglés va a tocarnos o si por fin



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



han arreglado nuestros pupitres.

- ¡Es verdad! - dijo Sofía convencida - ¡Vamos a darnos prisa para coger el autobús, que empieza la gran aventura del primer día de colegio

Bienvenida niña

Niña guapa, Sara



TIENDA DE ROPA
REGINA

TIENDA DE ROPA
REGINA



VEN Y VISITANOS TENEMOS LA MEJOR
VARIEDAD DE ROPA DE LA TEMPORADA

TE ESPERAMOS
CALLE 20 DE
NOVIEMBRE

**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



MAGISTRAL DEL ORO, EL ORO DGO., A 21 DE AGOSTO DE

2022 QUERIDO DIEGO

Hoy es un día especial, empiezas el año escolar y sé que vendrán muchas aventuras y aprendizajes nuevos, quiero que sepas que estoy muy orgullosa de ti, por ser un niño muy estudioso e inteligente.

Cuidate mucho y pórtate bien , cuida a tus amigos y respeta a tus maestros.

Espero que en las vacaciones pueda verte para divertirnos en el patio y cazar mariposas, sabes compré una nueva red, sólo te estoy esperando para que podamos usarlas.

Te mando un beso y éxito en tu
escuela Cariños y abrazos

Mamá Abu

Guillermo:

Hijo dejamos tus cuadernos sobre la cama, ordena
tu mochila volvemos a las 5:00 fuimos al mercado.
mamá y papá

Los niños estaban muy emocionados por fin encontraron sus nombres y podrían etiquetar sus cuadernos y útiles escolares.

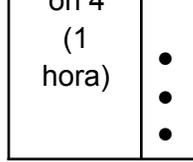
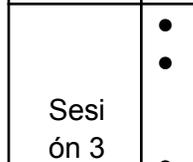
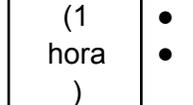
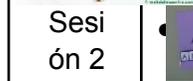
Norma Sifuentes, 2022

**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**

EJEMPLO 2 “TENGO UN NOMBRE”

ASIGNATURA	Español	GRADO y GRUPO	1°	FECHA	Del 29 de agosto al 2 de septiembre de 2022
ENFOQUE	Desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.				
LECCIÓN	Conocemos la escuela p. 12- 17			PERIODO	1
APRENDIZAJE ESPERADO			Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.		
SECUENCIA DIDÁCTICA			Tengo un nombre		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
Sesión 1	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchen por parte del docente el cuento “¡Quiero un nombre!” (Anexo); de ser posible observen el video https://youtu.be/PNmOtdGniBg. Comenten porqué es importante tener un nombre, señalen ¿Qué nombre le pondrían?, ¿Por qué creen que el niño no tenía un nombre? Mencionen cuál es su nombre, lo escriban y rellenen con material a su alcance: (papel crepé, confeti, lentejuela, etc.)En caso de que no sepan su nombre el docente les apoyará. Presenten su nombre señalando un animal que inicie como su nombre, señalando la frase soy y voy montado en un Ejemplo: Soy Ivone y voy montada en una iguana. Elaboren un mural de nombres para que todos visualicen los nombres de sus compañeros. Observen el mural y busquen los nombres que se parecen (comienzan igual). <p>TAREA: Pedirles una foto.</p>				





Sesión 2
(1 hora)

- Leen el cuento “¡Quiero un nombre!” <https://youtu.be/PNmOtdGniBg>
- Seleccionan el nombre de algunos objetos a su alrededor.
- Recitan el nombre en voz alta y mencionen si les gusta.
- Preparan las fichas con las letras de su nombre: Alfabeto en peces de cartón y una caña de pescar.
- Trabajan el nombre con el alfabeto móvil, pegan la foto y la coloquen como portada en sus evidencias.
- Elaboran fichas con su nombre para pegar en sus objetos personales.
- Elijan el nombre de un compañero del **mural de nombres**, lo formen con el alfabeto móvil, con la mano en el aire, o con su cuerpo. Reflexionen y comenten si es largo, corto, a cuál se parece, etc.
- Elaboran una pulsera con cuentas de letras con el nombre de su compañero y se la obsequien.
- Libro de texto pág. 12

TAREA: INVESTIGUEN CON SU FAMILIA EL ORIGEN DE SU NOMBRE Y SU SIGNIFICADO.

Sesión 3
(1 hora)

- Escuchen y canten “La canción de los nombres”: <https://www.youtube.com/watch?v=Ri5yuOqnvEM>
- Con base en la investigación comenten: ¿De dónde proviene su nombre? ¿Por qué les pusieron así? Y señalen lo que significa su nombre (investigar previamente el docente los significados por si algún niño no lo lleva.)
- Elaboran entre todos un álbum de nombres, señalando **su origen y significado**:
- En media cartulina escriban su nombre lo ilustren, **escriban con ayuda** el origen de su nombre y su significado, pueden ilustrarlo con recortes de figuras que inicien como su nombre.
- Libro de texto pág. 13 -14



Sesión 4
(1 hora)

- Recordamos el cuento “Quiero un nombre” y comenten que los objetos tienen un nombre.
- Recorremos la escuela buscando y leyendo nombres (letreros)
- Ponemos nombres a los objetos del salón escribiendo sus nombres en tarjetas y pegándolo donde corresponda. (con apoyo del docente o los niños más grandes)
- Lean los letreros que pegaron e identifiquen los nombres de los objetos que comienzan igual: ventilador – ventana.
- Juego de veo – veo para mencionar objetos que comienzan igual que: mesa, silla, pizarra, etc
- Libro de texto pág. 15 -16



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



Sesión 5 (1 hora)	<ul style="list-style-type: none">• Lean nuevamente los objetos que se mencionan en el cuento, elijan uno y con ayuda escriban 3 objetos que comiencen igual.• Escriban, recorten o dibujen objetos que inician como su nombre.• Elaboren un tendedero de nombres y objetos que inician igual que su nombre.• Libro de texto página 17.
REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Página 12 a la 17. Cartulinas Colores Canciones Reproductor de sonido Cañón Material didáctico y escolar.	
ACTIVIDADES PERMANENTES	
Pase de lista rotativo. Juego de lotería de nombres.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades. Notas en el cuaderno y ejercicios en el libro de texto. Rubrica de identificación del nombre propio. Escritura de palabras y oraciones (segmentación).	



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



ANEXOS

CUENTO: ¡QUIERO UN NOMBRE!

Aquél día me di cuenta que no tenía nombre. ¿Será que es importante tener un nombre?, Me pregunté. Entonces empecé a observar todo a mí alrededor.

Fui a la cocina:

Patata tiene nombre.

Olla tiene nombre

Taza tiene nombre

Vaso tiene nombre

Nevera tiene nombre

Estufa tiene nombre

¿Por qué yo no tengo nombre?

Fui a la sala:

Mesa tiene nombre

Silla tiene nombre

Ventana tiene nombre

Ventana tiene nombre

¿Por qué yo no tengo nombre?

Fui al baño:

Espejo tiene nombre



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



Ducha tiene nombre

Tina tiene nombre

Jabón tiene nombre

¿Por qué yo no tengo nombre?

Fui a mi habitación:

Cama tiene nombre

Armario tiene nombre

Juguete tiene nombre

Todos mis juguetes tienen nombre diferentes.

¿Por qué yo no tengo nombre?

Mi juguete preferido es un pato, pato tiene nombre. Mi patito de goma se llama Renato. ¿Por qué yo no tengo nombre?

Todas las personas que conozco tienen nombre, la gente de mi familia tienen nombre.

El abuelo se llama Marcelo

La abuela se llama Manuela

Mi padre Luis

Mi madre Vera

¿Por qué yo no tengo nombre?

Mis vecinos tienen nombre: María, Pablo, Juan, Antonia.

¿Por qué yo no tengo nombre?

Algunos me llaman así:

_ ¡Niño, ven aquí!

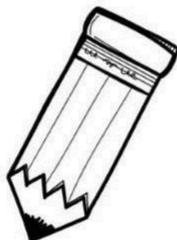
**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



Mi nombre es :

Coloreo las letras de mi nombre

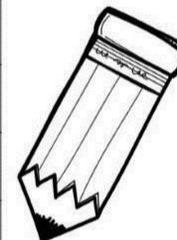
A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
Ñ	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z	



Mi nombre es :

Coloreo las letras de mi nombre

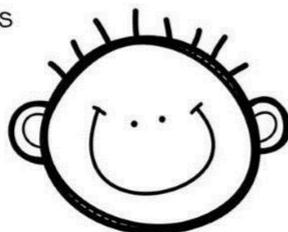
A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
Ñ	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z	



Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene letras



Es un nombre:

corto	<input type="checkbox"/>	largo	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	-------	--------------------------



Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene letras



Es un nombre:

corto	<input type="checkbox"/>	largo	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	-------	--------------------------



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



EJEMPLO 3 MIS COMPAÑEROS Y YO

Aprendizaje esperado

Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.

Recursos generales

Alfabeto ilustrado con objetos representativos , que sus textos o palabras.



permita a los niños apoyarse al momento de leer y escribir

Lista del grupo, a la vista y que los alumnos se “pasen” lista, para visualizar e identificar su nombre.

Tarjetas con los nombres de los alumnos (mural de nombres), colocadas en la pared, en un espacio visible para que los alumnos se apoyen en la visualización y trabajo con los nombres.

Letras móviles, para formar palabras. Al inicio empleando únicamente las letras justas de una palabra. Poco a poco ampliando el número de letras para que el niño escoja.

Biblioteca de aula. Para lectura del maestro a los niños, dos o tres días a la semana. Exploración/lectura en equipos, parejas e individualmente.



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



Actividades sugeridas

Sesión 1. Nuestro nombre

Preséntese ante los niños, salúdelos, diga su nombre y mencione algunas características que desee o pueda compartirles, así como sus gustos. Dibuje su rostro en el pizarrón y escriba su nombre. Por ejemplo:



Yo me llamo _____



Yo me llamo _____

Lea para los niños señalando con su dedo. Pregunte dónde está escrito su nombre. Solicite a un niño pase a señalarlo. Y qué diga cómo lo sabe.

Pida a los niños se presenten ante sus compañeros, digan su nombre o cómo les gusta que le llamen. Mencionen qué les gusta hacer, jugar, comer, etc.

Que se dibujen en su cuaderno o en una hoja (Que después se puede integrar al *Libro de Vida*); escriban su nombre como ellos puedan. También puede apoyarlo algún compañero de otro grado o Ud.

Finalmente, que muestren su dibujo y su nombre a sus compañeros.

Dígalos que algunos ya saben escribir su nombre, otros necesitan aprender un poco más, pero todos saben algo y poco a poco aprenderán a escribir mejor.



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



Sesión 2. Este es tu nombre

Aunque posiblemente varios de los niños ya sepan escribir su nombre, cobra un significado especial el que el/la docente escriba el nombre del niño en el momento, frente a el o ella¹.

Escriba en una tarjeta (20 x 5cm aprox) y frente al niño, el nombre de éste, sin apellidos. Use mayúscula inicial y en color negro. Pida a los niños que lo lean señalando con su dedo (observe la manera en que lo realizan, si terminan de leer antes de terminar la palabra, si se acercan a lectura convencional).

Los niños pueden copiar su nombre en su cuaderno y elaborar algún dibujo o autorretrato.

Formar su nombre con letras móviles (dándoles al inicio sólo las letras justas).

Sesión 3. Reconocer el nombre de sus compañeros

Pida a los niños que formen pequeños equipos de 3 o 4 compañeros para jugar a identificar su nombre.

Coloque frente a cada equipo tarjetas con los nombres de los niños que integran el equipo (Preparar previamente las tarjetas). Realice actividades como las siguientes.

- a) Que cada niño tome su nombre.
- b) Que cada niño tome su nombre y lo vuelva a dejar en el mismo lugar
- c) Que cada niño tome su nombre y lo vuelva a dejar, mezclando las tarjetas.
- d) Que un niño tome la tarjeta de alguno de sus compañeros y se la entregue.

Pida que expliquen cómo saben cuál es su nombre o el de sus compañeros. Por alguna letra que conozcan, por la forma, porque se parecen a una palabra que conocen...

¹ Lo que Irena Majchrzak llama *Rito de iniciación*.



**Secuencia. Nombre propio, lectoescritura
método natural.
Semana 1 del 5 al 9 de septiembre de 2022**



Sesión 4 Nombres Parecidos

Mencione a los niños que algunos nombres son parecidos. Si en el grupo hay nombres que inicien con la misma letra póngalos de ejemplo. O bien brinde algunos ejemplos: Ana, Alma. Estela, Esther, Elena. Daniel, David

Coloque unas tarjetas o escriba dos o tres nombres en el pizarrón que inician igual. Por ejemplo

Oscar

Olga

Omar

Lea sin señalar dichos nombres. Pregunte a los niños, dónde dice “Omar”, dónde dice “Olga” y dónde dice “Oscar”. Que pasen a señalar la palabra que Ud les indique y digan cómo saben que ahí dice dicha palabra.

Sesión 5 Rimas con nombres

Lea en voz alta a los niños las rimas “Niños y niñas” (Anexo. Libro Español. Primer grado. SEP. 1972).

Escriba las rimas en el pizarrón y lea nuevamente señalando mientras va leyendo.

Pregunte si reconocen algún nombres y que los pasen a señalar.

Oriéntelos para que escriban rimas con sus nombres.

Anexo

