

Les difficultés à l'école peuvent devenir un réel handicap pour l'apprenant, qui a besoin d'un soutien scolaire. Le primaire est surtout axé sur la lecture, l'écriture et le calcul. Le français et les mathématiques sont les deux matières clé de l'école primaire en termes de la langue française.

D'après l'observation en classe et les résultats des apprenants du premier semestre ([voir les tableaux ci-dessous](#)) on établira un programme de travail personnalisé et axé sur les lacunes et les difficultés que rencontrent ces derniers en envisageant différentes formules de soutien et en évaluant le progrès accomplis de ce dernier.

Horaire : Les séances de soutien seront intégrées dans les délais disponibles et adéquats.

- ☐ Pendant les séances des activités de soutien.
- ☐ Durant la semaine de soutien et consolidation.
- ☐ 10 min avant la fin de chaque journée scolaire pour la lecture. (**Suivi individuel**).

Forme de travail :

- ◆ Travail en groupe en focalisant sur l'approche différentielle.
- ◆ Individuel durant l'évaluation et le suivi de la progression.

Méthodologie de travail :

- ☐ Diagnostique (Basé sur les statistiques ci-dessus).
- ☐ Identifier les lacunes (difficultés)
- ☐ Adoption des méthodes pédagogiques alternatives.
- ☐ Adoption de nouvelle situation d'apprentissage.
- ☐ Vérifier que les méthodes et les points fondamentaux du programme sont bien acquis.
- ☐ Suivi et évaluation du progrès.

Objectifs visés :

- ☐ Aider les élèves à remédier aux diverses difficultés rencontrées en classe.
- ☐ Renforcer leurs compétences et à les rendre autonomes.
- ☐ Développer des capacités aussi importantes que la confiance en soi, l'autonomie et le goût d'apprendre.
- ☐ Maîtriser leur attention.
- ☐ S'organiser dans leur travail.
- ☐ Veiller à leur faire acquérir la méthodologie indispensable à la bonne poursuite des études.
- ☐ Les emmener à la réussite scolaire en développant leurs compétences.



Difficultés d'apprentissage / Séances

Le tableau ci-dessous résume les résultats des apprenants durant le premier semestre :

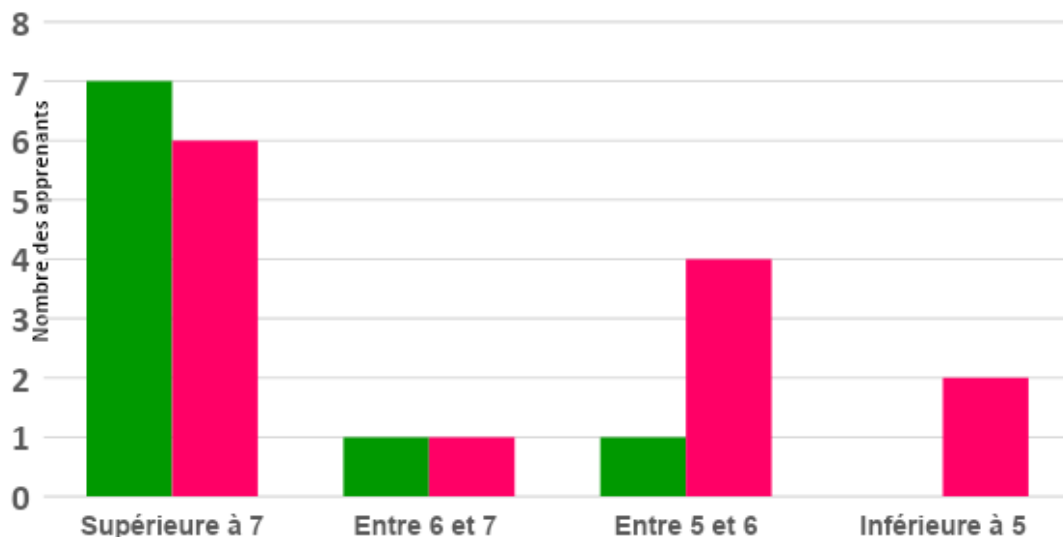
☐ Pour le niveau 1^{ème} (22)

Nom de l'apprenant	Moyenne	Nom de l'apprenant	Moyenne
	5,38		3,37 
	7,18		5,87 
	8,17 		8,17
	5,39		5,24
	8,23 		7,81
	7,70		5,66
	7,25		7,22
	7,50		7,10 
	6,72		4,86
	7,79		8,04 

Les apprenants ayant la
moyenne :

6,50 Nb Filles Taux % Nb Garçons Taux % 8,69 Total

Supérieure à 7	7	31,82	6	27,27	13
Entre 6 et 7	1	4,55	1	4,55	2
Entre 5 et 6	1	4,55	4	18,18	5
Inférieure à 5	0	-	2	9,09	2
Total				59,09	



22

Le tableau et le graphique ci-dessous montré la répartition de moyennes , selon le sexe :

Le tableau ci-dessous résume les résultats des apprenants durant le premier semestre :

☐ Pour le niveau 2^{ème} (22)

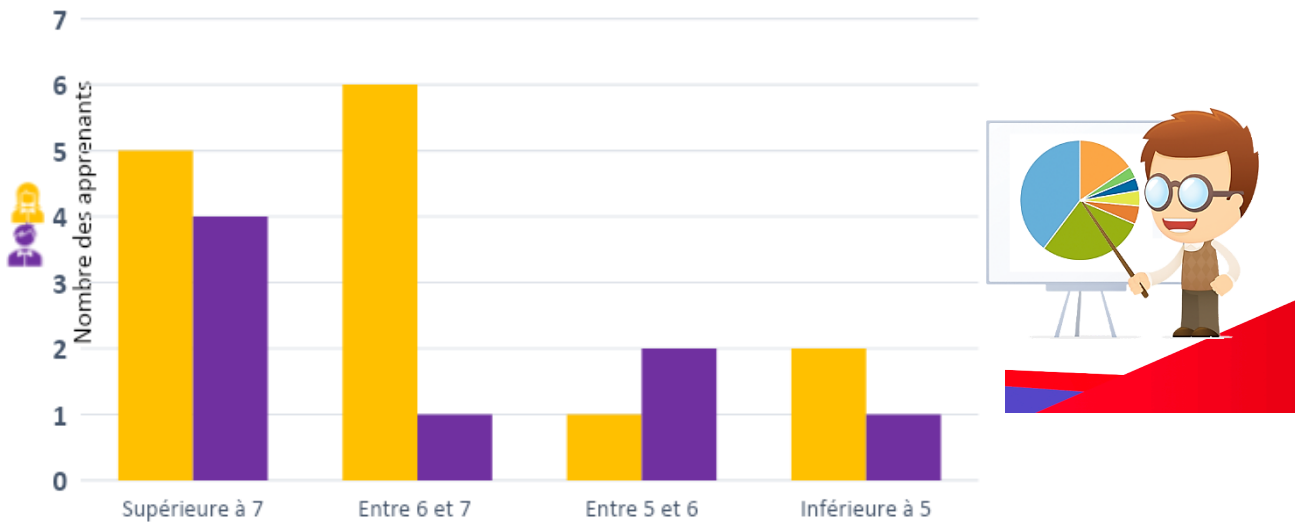
Nom de l'apprenant	Moyenne	Nom de l'apprenant	Moyenne
	5,96		6,76
	5,64 😞		😊 7,01
	4,43		😊 9,17
	6,33 😞		8,29
	4,75		7,80
	7,74		7,81
	5,6		6,26
	6,81		7,23 😞
	7,64		😊 4,78
	6,95		9,19
	6,94		6,76

Les apprenants ayant la moyenne : Nb Filles Taux % Nb Garçons Taux % Tot

Le

Supérieure à 7	5	22,73	4	18,18	9
Entre 6 et 7	6	27,27	1	4,55	7
Entre 5 et 6	1	4,55	2	9,09	3
Inférieure à 5	2	9,09	1	4,55	3
Total	14	63,64	8	36,36	22

tableau et le graphique ci-dessous montré la répartition de moyennes , selon le sexe :



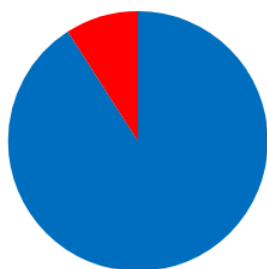
Les graphiques et les tableaux suivants montrent le taux de la réussite en classe :

Niveau 1AP		
	Objectifs atteints	Besoin de soutien
Nb des Apprenants	20	2
Taux %	90,9	9,1

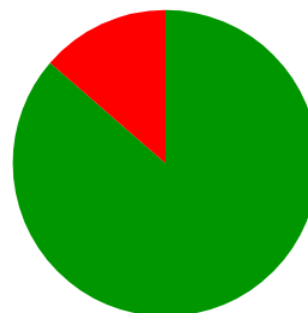
Niveau 2AP		
	Objectifs atteints	Besoin de soutien
Nb des Apprenants	19	3
Taux %	86,4	13,6

TAUX DE REUSSITE

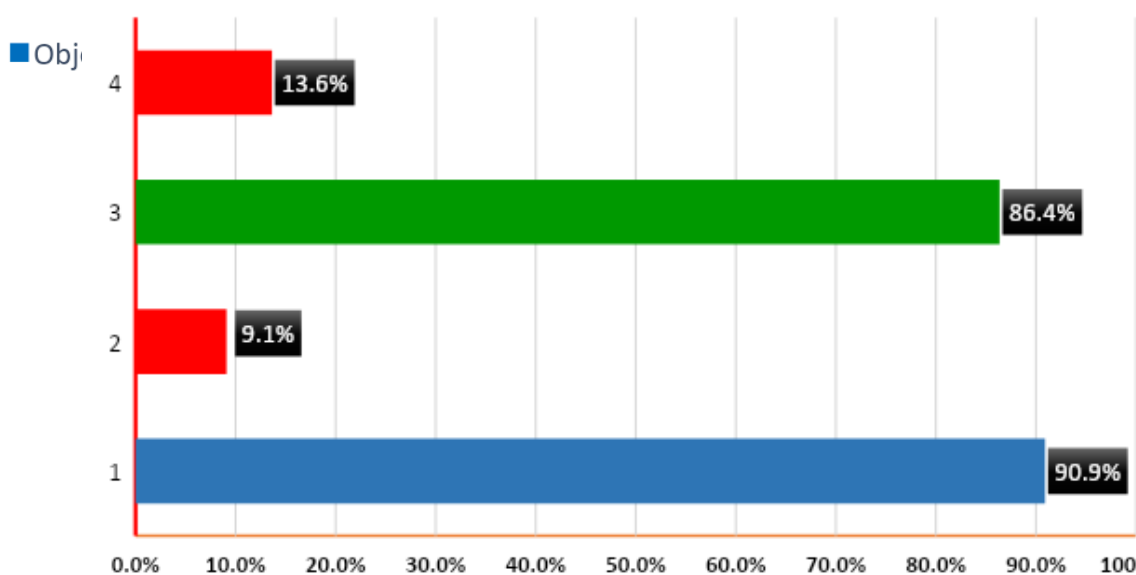
Niveau 1 AP



Niveau 2 AP



■ Objectifs atteints ■ Besoin de soutien





Matière	Difficultés constatées	Solutions	Outils pédagogiques
Français	▶ Difficultés de langage oral. ▶ Manque de vocabulaire. ▶ Comprendre et produire un énoncé court et simple. ▶ Identifier les phonèmes simples et les graphies qui leur correspondent. ▶ Lire des syllabes, des mots et des phrases simples. ▶ Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots et des phrases simples.	▶ Maximiser leur potentiel en rehaussant leurs habiletés langagières orales pour que leurs compétences écrites se traduisent par une réussite scolaire accrue. ▶ Pratiquant la lecture interactive. ▶ La répétition journalière est une solution fondamentale ▶ Choisir les bons cahiers et les bonnes réglures	Des histoires – Manuel de l'élève – Bibliothèque de la classe – Ressources numériques – Cahier d'écriture – Pistes graphiques

► Copier des mots
simples et/ou les écrire
sous dictée.



► Associer les
parents pour
qu'ils restent
vigilants sur la
tenue du
crayon à la
maison.
► Montrer
comment gérer
la pression sur
le papier.

◀ صياغة أنشطة داعمة

◀ مركزة وواضحة.

◀ تكوين مجموعات

◀ صغرى تتكون من

◀ متعلمين متمكنين وآخرين

◀ متعثرين لتمكين بعضهم

◀ من مساعدة البعض

◀ الآخر.

◀ إعطاء المتعلمين

◀ الوقت الكافي المتناسب مع

◀ وثيرة تعلمهم.

◀ تقديم تعليمات

◀ واضحة وبسيطة.

◀ صعوبات في تقدير الأطوال.

◀ صعوبات في إنشاء بعض

◀ الأشكال الهندسية الاعتيادية على

◀ تربيعات.

◀ صعوبات في كتابة الأعداد من

◀ 0 إلى 999 بالحروف

◀ صعوبات في حساب العدد

◀ المكمل في كتابة جمعية.

◀ صعوبات عند وضع وإنجاز

◀ عملية جمع عددين بالاحتفاظ.

◀ صعوبات في رسم الأشكال

◀ المتماثلة.

Mat
hém
atique
ue



◀ نمذجة التعلم. ▶ صعوبات في توظيف وحدتي

◀ تنويع الوسائل ▶ قياس الكتل kg, g.

والدعامات: صور، صعوبات في وضع وإنجاز عملية

بطاقات، وثائق سمعية الطرح لعددتين بالاحتفاظ.

بصرية. ▶ الخلط بين الحاسة والعضو

◀ تنويع فضاءات ▶ المسؤول عنها.

◀ صعوبات في تمييز أنواع

الاسنان.

◀ صعوبات في التمييز بين أنواع

القوى.



Eveil
scie
ntifi
que

M. INSPECTEUR

