

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN



**PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL
SEGUNDO TRIMESTRE**

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE



Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

- Explorar portadores de texto, como libros, revistas y documentos digitales en su ambiente familiar.
- Identificar a alguien que utilice portadores de texto y conocer con qué propósito los emplea.
- Observar y reconocer la diversidad de lenguas presentes en los portadores de texto.
- Registrar información sobre un tema de interés utilizando escritura, esquemas, dibujos, fotografías y videos.
- Compartir la información registrada de manera clara y organizada.
- Utilizar la escritura y el dibujo para realizar tareas en casa, recordar mensajes y llevar materiales a clase.
- Expresar conocimientos sobre la familia o personas cercanas a través de fotografías, eventos, objetos y comidas.
- Identificar elementos que reflejen identidades individuales y colectivas en relación con el reconocimiento del pasado.
- Interpretar historias sencillas utilizando el cuerpo para representar narraciones de interés.
- Reconocer las características principales de diferentes historias, como el nudo, los personajes, el tiempo y el espacio.
- Jugar a hacer improvisaciones teatrales, modificando el espacio y el tiempo para crear historias propias.
- Formular preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escuchar de manera atenta la información.
- Recuperar con sus palabras la información escuchada sobre el tema abordado por una persona invitada.
- Identificar necesidades de la escuela y la localidad mediante preguntas y observaciones que involucren a diversos actores.
- Reconocer a personas de la comunidad que pueden contribuir a la solución de necesidades identificadas.
- Elaborar, de manera colectiva, dibujos o textos explicativos sobre las necesidades identificadas y solicitar la intervención de personas para satisfacerlas.
- Utilizar el dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.
- Registrar y resumir información consultada en diversas fuentes para estudiar y/o exponer.
- Emplear textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.
- Comparar su nombre con los de sus compañeros, usarlo para indicar autoría y marcar útiles escolares, asistencia, entre otros.
- Identificar nombres más largos o cortos, que empiecen o terminen con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etc.
- Observar y reconocer la diversidad de lenguas presentes en el contexto escolar y comunitario.
- Proponer ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y avisos que contribuyan a propósitos individuales y colectivos.
- Formular preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escuchar de manera atenta la información.
- Recuperar con sus palabras la información escuchada sobre el tema abordado por una persona invitada.
- Explorar portadores de texto, como libros, revistas y documentos digitales en su ambiente familiar.

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE



Saberes y pensamiento científico

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

Expresar oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.

Resolver problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representar de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos “+”, “-”, “=”.

Elaborar registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.

Observar, manipular y comparar diversos objetos a partir de características como color, tamaño, olor, textura, material de qué están hechos (madera, vidrio, metal, plástico) entre otras, para clasificarlos con base en criterios propios o consensuados.

Explorar y experimentar con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); clasificarlos de acuerdo con ellas y argumentar sus conclusiones.

Establecer relaciones entre las propiedades de los materiales con el uso que se les da al elaborar ciertos objetos, como el plástico con el cual se hacen las bolsas, envases, sillas, cubiertos, juguetes, plumas, entre otros; diseñar y construir un objeto o juguete con base en las propiedades físicas de los materiales.

A través de situaciones cotidianas, contar, ordenar, representar de diferentes formas, interpretar, leer y escribir la cantidad de elementos de una colección, primero hasta 5, después hasta 10 y paulatinamente hasta 100 elementos.

Sopesar objetos para estimar cuál tiene mayor o menor masa; comprobar su estimación con el apoyo de una balanza.

Observar de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, hormigas, delfines, serpientes, entre otros, y registrar sus conclusiones.

Experimentar con objetos al empujarlos y jalarlos para describir cómo se mueven, modifican su estado de reposo, se detienen o cambian de sentido o rapidez; registrar observaciones y conclusiones. Caracterizar el movimiento con base en términos comunes, como “más lento que, más rápido que”, y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circular.

Comparar la longitud de objetos de manera directa e indirecta con apoyo de un intermediario (objetos o partes de su cuerpo); determinar cuál es mayor, el menor o si son iguales y expresar el resultado de la comparación en su lengua materna y en español, con dibujos y numerales.

Identificar y describir algunas prácticas socioculturales que forman parte de su entorno, relacionadas con el tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar, medir, celebraciones y cuidado de la naturaleza, entre otras.

Comparar y representar las partes externas del cuerpo humano, explicar su funcionamiento; proponer y practicar acciones para cuidarlo y argumentar la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.

Utilizar términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes), con el apoyo de calendarios; reconocer que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente.

Observar de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, hormigas, delfines, serpientes, entre otros y registrar sus conclusiones.

Experimentar con objetos al empujarlos y jalarlos para describir cómo se mueven, modifican su estado de

Caracterizar el movimiento con base en términos comunes, como “más lento que, más rápido que”, y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circular.

A través de situaciones cotidianas, contar, ordenar, representar de diferentes formas, interpretar, leer y escribir la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta 10 y paulatinamente hasta 100 elementos.

Identificar regularidades en la sucesión numérica hasta 100.

Indagar y describir los sonidos producidos en su entorno; experimentar con diversos objetos o instrumentos musicales, para identificar la fuente sonora y cómo se produce el sonido (golpear, rasgar o soplar).
Distinguir, clasificar y registrar en tablas, algunas características del sonido a partir de percibir distintos sonidos, como intensidad o volumen (qué tan fuerte o débil es), tono (agudo o grave) y duración (largo o corto).
Establecer relaciones entre la intensidad del sonido, la generación de problemas auditivos y la contaminación auditiva; proponer y difundir medidas para el cuidado de la salud.
Indagar cómo fabricar un juguete o instrumento musical que produzca sonido, construir uno y explicar su funcionamiento y las características del sonido que produce.
A través de situaciones cotidianas, contar, ordenar, representar de diferentes formas, interpretar, leer y escribir la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.
Elaborar registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.
Visita: https://materialeducativo.org/ & https://materialeseducativos.mx/ & https://materialprimaria.com/

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE



De lo humano y lo comunitario

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

Indagar acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares para compartir su importancia.

Platicar acerca de la organización de las responsabilidades y tareas en su familia.

Identificar la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.

Comparar necesidades de las familias en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.

Ubicar algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela.

Platicar sobre las características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad y escuela.

Identificar aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.

Reconocer y compartir valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.

Reconocer y descubrir sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.

Explicar situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.

Colaborar en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su infancia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.

Reconocer situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.

Intercambiar experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.

Reconocer situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.

Reconocer situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.

Ubicar algunos referentes del lugar donde vive y se encuentra la escuela.

Platicar sobre las características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad y escuela.

Reconocer situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.

Intercambiar experiencias acerca de situaciones que lo ponen en riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE



Ética, naturaleza y sociedades

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

Identificar y valorar manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad, incluyendo distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características.

Describir las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identificar en cada caso la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.

Indagar en fuentes orales, escritas, fotográficas, testimoniales y digitales los cambios en la vida cotidiana, en el tiempo y el espacio, ocurridos en la comunidad, con relación a las viviendas, los trabajos y las áreas verdes.

Reconocer que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.

Analizar que las niñas y niños tienen el derecho a participar con igualdad y pueden realizar las mismas actividades deportivas, artísticas y recreativas, tanto en casa como en la escuela.

Relacionar la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprender la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición.

Describir las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identificar en cada caso la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.

Reconocer sus vínculos con los pueblos indígenas, afromexicanos y/o migrantes, entre otros.

Identificar que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describir las características y diversidades de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.

Analizar la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales.

Identificar y rechazar situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.

Reconocer y ejercer su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo situaciones en las que niñas y niños pueden decidir, de aquellas en las que es necesario solicitar ayuda, para no ponerse en riesgo.

Identificar que cada decisión conlleva una responsabilidad y un compromiso consigo mismo o misma, con la comunidad y la sociedad.

Identificar funciones y responsabilidades de las autoridades de su casa, el aula, la escuela, las actividades que realizan, cómo toman las decisiones, cómo conocen las necesidades de los integrantes de su familia o escuela, cómo se distribuyen las tareas y responsabilidades; y establecer compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.

Reconocer y ejercer su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo situaciones en las que niñas y niños pueden decidir, de aquellas en las que es necesario solicitar ayuda, para no ponerse en riesgo.

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>



NO OLVIDES VISITAR



<https://materialeducativo.org/>
<https://materialeseducativos.mx/>
<https://materialprimaria.com/>

Material Gratuito Para Preescolar, Primaria y Secundaria



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx>
/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/I0N96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/>

<->

<https://materialeseducativos.mx>