

Тема: “Йому не дано було гармонії, але він пристрасно шукав те, чого не міг досягнути”...

Ідея: Чи може “чужий серед своїх і свій серед чужих залишатися вірним собі?”

Автори: Латиш Тетяна Анатоліївна, вчитель української мови та літератури КЗ “Веселівська ЗОШ I-III ступенів № 1”;

Філаткіна Юлія Ігорівна, вчитель української мови та літератури КЗ “Веселівська ЗОШ I-III ступенів № 1”;

Самофалова Наталія Василівна, вчитель української мови та літератури КЗ “Веселівська ЗОШ I-III ступенів № 1”;

Терещенко Ольга Іванівна, вчитель української мови та літератури КЗ “Маломихайлівський НВК “ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ”;

Нестеренко Людмила Миколаївна, вчитель української мови та літератури КЗ “Веселівська ЗОШ I-III ступенів №2”;

Сергієнко Наталія Василівна, вчитель української мови та літератури КЗ “Маломихайлівський НВК “ЗОШ I-III ступенів - ДНЗ”.

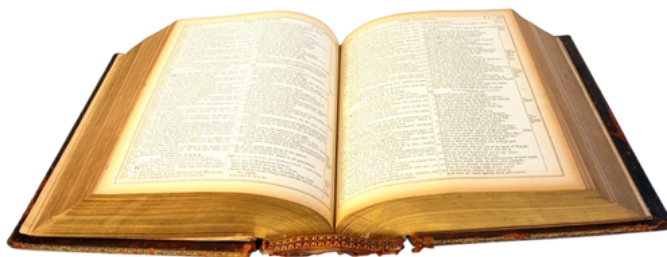
I. Проблемні ситуації навчально-пізнавального характеру, що спонукають до узагальнення та аналізу певних літературних та історичних фактів.

ВСТУП....

Якось Оленка та Назар, школярі-відмінники однієї з сучасних шкіл, готувалися до МАНу. У всесвітній павутині вони знаходили всі відповіді, але вмить зникло світло, і їм довелося звернутися до дідушевої бібліотеки. Там можна було працювати при світлі старенької лампи.

Завітавши до книжкового царства, діти були вражені: старі книги неначе ожили й шепотіли: “Відкрийте нас...”. Першою кинулася в око величезна стара книга”. На відкритих сторінках вони прочитали: “Досліджуючи - дізнайтесь! Дізнавшись - пам’ятайте! Тож гортайте мої сторінки!”

Закипіла робота. Діти потрапили в чарівний світ письменників.



Сторінка 1.

Він устиг проявити себе мало не в усіх сферах письменницької та гуманітарно-наукової діяльності. Про нього можна говорити як про поета і прозаїка, історика й етнографа, перекладача й мовознавця, публіциста й культурно-освітнього діяча. Він яскраво, у барвах і постатях, бачив історію рідної країни і чудово знав її...

Хто ж він?.. Вам цікаво? Тож не марнуйте часу.

Ласкаво просимо на простори YOUTUBE! Серед чисельної кількості відеороликів 1968 року народження гумористичного змісту анімаційного характеру є саме той, де захована перша підказка, герої якої у фіналі так і не змогли приготувати страву з качки.

Завдання 1. Як називається ролик (1 бал)

Відповідь: “Як козаки куліш варили”.

Завдання 2. Знайдіть серед українського письменства омонім до назви страви.

Відповідь: Куліш

Для того, щоб дізнатися ім'я письменника вам потрібно відправитися до інтернет-ресурсів.

Завдання 3. Людина, іменем якої названо письменника, народилася 9 серпня, а ім'я її є епітетом до слова “Зевс”.

Відповідь: Пантелеймон

II. Проблемні ситуації дослідницького характеру, спрямовані на дослідження творчості письменника в певний історичний період.

Сторінка 2.

Українські літературознавці вважають справжнім подвигом перекладацьку діяльність митця, творчість якого ми досліджуємо. Творець став першим перекладачем Біблії українською мовою.

Письменник, твори якого перекладав наш літературний діяч, жив у країні, де не заходить сонце, мінливий клімат і розмаїття форм рельєфу приваблює око. Його драматургією захоплюється весь світ, а “вічне питання” досі бентежить розум кожного з нас.



Завдання 1. Про якого письменника згадано.(1 б.)(Шекспір)

Завдання 2. Яка країна та її столиця описується.(1 б.) (Англія, Лондон)

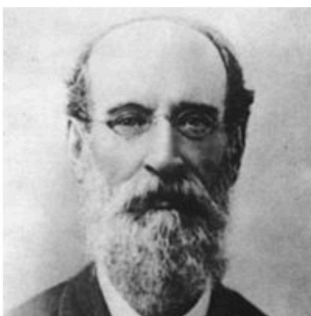
Завдання 3. Який зв'язок між українським діячем, столицею, назву якої щойно відгадали, та Біблією.(1 б.) (Перевидання перекладу Куліша Біблії у Лондоні)

III. Проблемні ситуації навчально-пізнавального характеру, що спонукають до аналізу певних літературно-теоретичних понять.

Сторінка 3.

Ця людина наділена багатограним письменницьким талантом. І з великим успіхом розкрив свій внутрішній світ, який втілював у різних художніх формах. В історію української літератури він увійшов насамперед як автор твору певного жанру.

Цю компанію письменників об'єднує один літературний жанр.



Який саме, ви дізнаєтесь з колажу.

Завдання 1. Кого зображено на колажі та який жанр літератури їх об'єднує.

Відповідь: (роман)

Цей жанр має велику кількість різновидів. Пропонуємо вам відгадати потрібні.



Завдання 2.

Відповідь: Історичний роман



Завдання 3. Вкажіть різновид жанру.

Відповідь: роман-хроніка

IV. Проблемна ситуація з елементами дослідження, що передбачають виконання творчого завдання.

Сторінка 4. Майстру художнього слова, творчість якого ми досліджуємо, довелося побувати за своє життя в багатьох містах України і не тільки. На гугл-карті позначте відгадані міста вами за QR-кодами.

1. Місце народження (містечко Вороніж, Чернігівщина, тепер Сумщина)



2. Місто, в якому знаходиться навчальний заклад, який він так і не закінчив



Відповідь (Київ)

3. Антонім до слова “криве” - одне з міст, де працював письменник.



Відповідь: Рівне

4. Тут його заарештували за належність до Кирило-Мефодіївського братства



(підказку знайдете, розшифрувавши QR-код)

Відповідь: Варшава

5. Це місто з якого починалась українська держава і яке згадується у романі “Чорна рада” та в поемі Тараса Шевченка “Гайдамаки”.



Відповідь: Чигирин

V. Проблемні ситуації пошукового характеру, що спонукають учнів до встановлення певних історично-літературних зв'язків, фактів.

Сторінка 5. Успішне виконання завдань нашого квесту, дало змогу вам дізнатися, що саме Пантелеймон Олександрович Куліш є автором першого українського історичного роману.

Світ історичних творів - це світ великих пристрастей, народна історія, безконечна дорога у вічному часі. Це українська доля у символічних образах, це мальви-квіти з України, черленим вином пролита на рідну землю кров, яка зарясніла кетягами калини, добута з каменю вода, що тамувала духовну спрагу народу.

Виконавши завдання, ви дізнаєтесь, який саме твір відкриває невідомі досі правдиві сторінки життя і збройної боротьби за незалежність України та приніс автору славу засновника української історичної прози.

ЧОР,,



Відповідь: “Чорна рада”



Кінець....

Подорожуючи сторінками, Назар та Оленка знайшли не тільки потрібну інформацію, а й отримали надзвичайне задоволення від спілкування з живою книгою.

Вони зуміли до кінця написати, а потім блискуче захистити свою МАНівську роботу. Учні зрозуміли, що вчителька не даремно постійно повторювала слова Івана Федорова: “Книги - це ріки, які напувають Всесвіт”.

Паспорт веб-квесту

Назва	“Йому не дано було гармонії, але він пристрасно шукав те, чого не міг досягнути”
Автори	Філаткіна Ю.І., Латиш Т.А., Терещенко О.І., Самофалова Н.В., Сергієнко Н.В., Нестеренко Л.М.
Терміни реалізації	До 200-річчя з дня народження П. Куліша
Категорія учасників	Учні 9-11 класів
Предметні галузі	Українська мова, українська література, історія

Мета пошуку	поглибити знання з вивчення життя та творчості П.Куліша;
Ролі гравців	Дослідники біографії та творчості П. Куліша
Правила гри	Здійснення пошуку й виконання певних завдань (4 задачі), за які нараховуватимуться бали. Гравці, котрі наберуть найбільшу кількість балів, поглиблять свої знання та отримають задоволення від дослідження
Кооперативні дії	Командна гра на чолі з капітаном (учителем)
Інструменти для роботи	Google-карта, Tagul, QR-код, фотоколаж, генератор ребусів