

ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Объективные, внешние причины затруднений:

- о Реальная сложность педагогической ситуаций, изначально не зависящих от учителя (новый класс, «трудный класс», не разработанность методических, дидактических средств и т.д.)

Субъективные, внутренние причины затруднений:

- о Отсутствие адекватных средств педагогической деятельности и общения (начинающий учитель).
- о Отсутствие адекватных средств деятельности в случае, когда ситуация настолько изменилась, что учитель не готов к ней (например, учитель не готов к дифференцированной работе с учащимися на занятиях разного уровня трудности).
- о Наличие у педагога таких психологических состояний, которые делают невозможным применение определенных средств педагогической деятельности и общения (неуверенность, тревожность, напряженность, страх, неудовлетворенность, фрустрация и др.)

Трудности при постановке и решении педагогических задач:

- о Учитель не умеет сбалансировать обучающие задачи с развивающими и воспитывающими, глобальные с конкретными, допуская либо упущение воспитательных задач, либо смещая свое внимание с развивающих на узко обучающие;
- о Учитель видит каждую педагогическую задачу отдельно, как не связанную с другими, не перестраивает задачи по мере изменения ситуации на уроке, не видит отсроченного результата решения педагогических задач, вследствие чего плохо планирует образовательный процесс; повторяет предыдущие трудности, не делая выводов из ошибок.

Трудности для организации педагогических воздействий:

- о Неумение работать с обновленным учебным материалом;
- о Неумение изучать ученика, попытки ограничиться рассмотрением отдельных психических функций (мышление, память, внимание, воображение);
- о Неумение видеть ученика как целостную личность, находящуюся в процессе становления и развития;
- о Стремление учителя оценивать учащихся по успеваемости, дисциплине, внешнему виду, меньше по интеллектуальным качествам, еще меньше по личностным, отождествление знаний и способностей ученика.
- о Невладение учителем методами портативного и длительного психологического изучения интеллекта и личности учащихся в естественных условиях учебного процесса, тенденция учителя обращать внимание лишь на внешние особенности учения и личности школьника, не вникая в их суть;

- o Реагирование учителя на отдельные поступки учащихся без стремления найти их причину;
- o Упор на репродуктивную деятельность учащихся, невключение учащихся в процесс оценивания;
- o Слепое копирование методических разработок, действие путем проб и ошибок.

Трудности учителя для обучающей деятельности:

- o Учитель формирует у учащихся главным образом репродуктивную деятельность, требует заучивания и перегружает память ребенка;
- o Не развивает мотивацию и гасит вопросы учеников, на уроке доминирует, занимая собой все коммуникативное пространство;
- o Избирательно относится к ученикам и предоставляет хорошо успевающему больше возможности для обдумывания ответа, чем слабоуспевающему;
- o Слепо копирует методические разработки и дает учащимся знания в готовом виде;
- o Преувеличивает роль успеваемости, связывает оценки личности учащихся с их успеваемостью.

Трудности для воспитательной деятельности:

- o Учитель больше обращает внимание на внешнюю сторону поведения и дисциплину, а не на мотивы поступков;
- o Учитель стремится навязать способы поведения в готовом виде;
- o Учитель оценивает отдельные поступки ребенка вне контекста его общего поведения.

Трудности в самоконтроле и самокоррекции своего труда:

- o Недостаточная полнота и системность психологических знаний;
- o Недостаточная рефлексии и низкая критичность по отношению к себе, когда учитель не видит в самом себе причины, мешающие ему понять ученика или влиять на него;
- o Неумение связывать пробелы в обучении и воспитании учащихся с недостатками своей собственной работы.