

Погоджено

Заступник директора

_____ *Є.М. Алексєєнко*

« » _____ 2025р.

Затверджено

Директор _____

Т.В.Кудрявцева

« » _____ 2025р.

**План роботи
методичного об'єднання
класних керівників
Преображенського ліцею
на 2025-2026 навчальний рік**



Керівник методичного об'єднання

Дараган Любов Іванівна

**Тематика засідань ШМО класних керівників
на 2025 – 2026 навчальний рік**

№ з /п	Тема засідання	Дата проведення	Відповідальні	Примітка
1.	<i>Виховний процес у контексті цінностей Нової української школи: плани та пріоритети.</i>	<i>Серпень</i>	<i>Керівник МО, класні керівники</i>	
2.	<i>Безпечне освітнє середовище – передумова формування гармонійної особистості.</i>	<i>Листопад</i>	<i>Керівник МО, класні керівники</i>	
3.	<i>Формування лідерських якостей та громадянської активності школярів.</i>	<i>Січень</i>	<i>Керівник МО, класні керівники</i>	
4.	<i>Педагогіка партнерства – ключ до ефективної взаємодії з батьками та учнями.</i>	<i>Березень</i>	<i>Керівник МО, класні керівники</i>	
5.	<i>Рефлексія та самооцінювання результатів виховної діяльності.</i>	<i>Травень</i>	<i>Керівник МО, класні керівники</i>	

ПЛАН РОБОТИ ШКІЛЬНОГО МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ

НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№	Зміст плану	Відповідальний	Відмі т.про викон.
СЕРПЕНЬ. ЗАСІДАННЯ І. 2025р.			
Тема: Виховний процес у контексті цінностей Нової української школи: плани та пріоритети Мета: Визначити основні напрямки виховної роботи у 2025/2026 н.р. відповідно до концепції НУШ; обговорити нові підходи до формування учнівського середовища			
1	Аналіз результативності виховної роботи за минулий 2024/2025 навчальний рік. Здобутки та недоліки.	Керівник ШМО	
2	Основні орієнтири виховної діяльності в умовах НУШ (ціннісні орієнтири, громадянські компетентності).	Керівник ШМО та члени ШМО	
3	Розробка річного плану виховної роботи в класах (особливо 1- 5 класи – адаптаційний період).	Керівник ШМО та члени ШМО	
4	Особливості планування заходів з урахуванням ключових компетентностей та інтеграції з навчальним процесом.	Заступник директора	
5	Використання інноваційних форм виховної роботи: членджі, проєкти, соціальні ініціативи.	Пилипенко Т.М.	
6	Організація ефективної взаємодії з батьками: батьківські збори у форматі НУШ.	Керівник ШМО	
РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ			
7	1. Затвердження планів виховної роботи. 2. Консультації з питань виховної роботи класних керівників. 3. Оформлення класних куточків. 4. Складання та затвердження соціальних паспортів класів. 5. Організація самоврядування в класі. 6. Поновлення списків дітей пільгових категорій.		

№	Зміст плану	Відповідальний	Відмі т.про викон.
ЛИСТОПАД. ЗАСІДАННЯ II. 2025р.			
Тема: Безпечне освітнє середовище – передумова формування гармонійної особистості			
Мета: Надати класним керівникам практичні інструменти для створення безпечного та психологічно комфортного середовища в класі			
1	НУШ: як формувати безпечне освітнє середовище в класі (практичні кейси).	Якубова К.С, Черкаська Л.В.	
2	Профілактика булінгу, кібербулінгу, насильства – алгоритм дій класного керівника.	Бражник І.В.	
3	Співпраця з соціальним педагогом і психологом – інтеграція служб підтримки.	Класні керівники.	
4	Роль класного керівника у формуванні навичок саморегуляції та емоційного інтелекту.	Бредун Л.Г.	
РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ			
5	1. Психологічна безпека та підтримка учнів. ✓ Проведення діагностики психологічного клімату класу (анонімне опитування). ✓ Вивчення рівня тривожності учнів (особливо в умовах воєнного стану). ✓ Організація години спілкування «Емоційна грамотність: як керувати почуттями». ✓ Впровадження вправ на згуртування колективу (тимбілдинг). ✓ Практичний результат: розробка банку вправ «5 хвилин турботи про себе» для класних годин. 2. Профілактика булінгу та кібербулінгу ✓ Аналіз випадків булінгу (за потреби – без персоналізації). ✓ Проведення інформаційної кампанії до Всеукраїнського тижня протидії булінгу. ✓ Розробка пам'ятки для батьків «Як розпізнати булінг». ✓ Продукт діяльності: спільний методичний кейс «Алгоритм дій класного керівника у разі виявлення булінгу». 3. Формування культури безпеки життєдіяльності ✓ Тематика заходів: Дії під час повітряної тривоги. Поведінка в надзвичайних ситуаціях. Мінна безпека (за рекомендаціями відповідних служб).		

	Перша домедична допомога. ✓ Міжзасідання завдання: провести тренінгове заняття або квест «Школа безпеки». 5. Інклюзивне та толерантне середовище ✓ Завдання: Вивчення особливостей роботи з дітьми з ООП. Проведення години спілкування «Толерантність – крок до гармонії». Аналіз рівня прийняття різноманітності в учнівському колективі. 6. Партнерство з батьками у створенні безпечного середовища ✓ Форми роботи: Онлайн-опитування батьків щодо безпечності освітнього простору. Тематичні батьківські збори «Психологічна підтримка дітей під час стресу». Розробка рекомендацій для сімей щодо формування емоційної стійкості. ✓ Результат: методична скарбничка «Батьки як союзники безпеки».
--	--

№	Зміст плану	Відповідальний	Відміт. про викон.
СІЧЕНЬ. ЗАСІДАННЯ III. 2026р.			
Тема: Формування лідерських якостей та громадянської активності школярів Мета: Обговорити сучасні підходи до виховання лідерства, громадянської відповідальності та учнівського самоврядування			
1	Лідерство як ключова компетентність НУШ: як розвивати у школярів?	Бражник О.С.	
2	Розвиток учнівського самоврядування – сучасні формати та ідеї.	Педагог-організатор Бражник І.В.	
3	Організація волонтерських та соціальних проєктів у класі та школі.	Класні керівники	
4	Модерація дебатів, дискусій, форум-театрів як форма виховної роботи.	Суворова А.А.	
5	Партнерство в освіті: як залучити громаду до виховання активного учня.	Керівник ШМО	
РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ			
6	✓ Визначити проблеми адаптації учнів 1, 5 класів. ✓ Проєктна діяльність як інструмент формування громадянської компетентності волонтерські акції (підтримка ЗСУ);		

	шкільні соціальні ініціативи («Чиста школа», «Допоможи літнім людям»); участь у всеукраїнських конкурсах громадянського спрямування. ✓ Виховання відповідального лідера в умовах воєнного стану Акценти: формування стресостійкості; розвиток емоційного інтелекту; відповідальність за власні рішення; культура взаємодопомоги. ✓ Формування навичок командної роботи та ефективної комунікації Практичні кроки: проведення тренінгів; ігрові методики (role-play, дебати); командні квести та челенджі. ✓ Патріотичне виховання як основа громадянської позиції Напрямки роботи: години спілкування про права й обов'язки громадянина; заходи до державних свят. ✓ Партнерство «Школа – родина – громада» у вихованні активного громадянина Форми реалізації: спільні волонтерські заходи; зустрічі з представниками громади; круглі столи з батьками щодо розвитку лідерських якостей.
--	--

№	Зміст плану	Відповідальний	Відміт. про викон.
БЕРЕЗЕНЬ. ЗАСІДАННЯ IV. 2026р.			
Тема: Педагогіка партнерства – ключ до ефективної взаємодії з батьками та учнями			
Мета: Розширити знання класних керівників щодо побудови партнерських відносин у трикутнику «вчитель – учень – батьки»			
1	Принципи педагогіки партнерства в НУШ: як реалізувати у виховному процесі?	Єзерська С.А.	
2	Формати проведення сучасних батьківських зустрічей (круглі столи, воркшопи, консультації).	Дараган Л.І.	
3	Вирішення конфліктних ситуацій – техніки ненасильницької комунікації.	Здорик А.М.	
4	Формування довіри як основа взаємодії з родинами.	Зубко Р.С.	

5	<i>Кейс-метод у вихованні – приклади роботи з проблемними ситуаціями.</i>	<i>Класні керівники</i>	
РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ			
6	✓ Практико-орієнтовані завдання для класних керівників Розробка індивідуальної моделі партнерської взаємодії у своєму класі - визначення очікувань учнів та батьків (анкетування); - створення «Карти партнерства класу»; - визначення каналів комунікації. Створення Кодексу співпраці «Учитель – Учень – Батьки» - правила комунікації; - алгоритм вирішення конфліктів; - розподіл відповідальності. Підготовка та проведення сучасних батьківських зборів у форматі діалогу - тренінгова форма; - круглий стіл; - фасилітаційна сесія. Аналіз складних кейсів взаємодії з батьками - розбір реальних ситуацій; - пошук конструктивних рішень; - підготовка методичних рекомендацій. ✓ Дослідницько-аналітична діяльність Моніторинг рівня довіри між школою та родиною - онлайн-опитування; - аналіз результатів; - рекомендації щодо покращення співпраці. Вивчення потреб батьківської спільноти - визначення запитів (психологічна підтримка, профорієнтація, безпека тощо); - підготовка тематичних консультацій. Самоаналіз комунікативного стилю класного керівника - тестування; - рефлексія; - план професійного розвитку. ✓ Підвищення професійної компетентності Опрацювання нормативних документів щодо педагогіки партнерства (Концепція НУШ, Закон України «Про освіту»). Ознайомлення з сучасними методиками ненасильницької комунікації. Перегляд вебінарів / онлайн-курсів щодо ефективної взаємодії з батьками. Підготовка міні-виступів «Мій успішний досвід партнерства».		

	✓ Практичні заходи у класному колективі Проведення виховної години на тему «Ми – команда». Організація спільного заходу «День родини у школі». Залучення батьків до профорієнтаційних або волонтерських ініціатив. Реалізація міні-проєкту «Батьки як експерти» (майстер-класи від батьків). ✓ Творчо-методичні продукти (результат роботи) Методична розробка сучасних батьківських зборів Пам'ятка «10 правил ефективної комунікації з батьками» Збірник кейсів із практики Презентація «Педагогіка партнерства у моєму класі» Рекомендації для молодих класних керівників ✓ Можлива форма звітування Презентація досвід Методичний ярмарок ідей Портфоліо класного керівника Обговорення у форматі професійної дискусії
--	---

№	Зміст плану	Відповідальний	Відміт. про викон.
ТРАВЕНЬ. ЗАСІДАННЯ V. _____ 2026 р.			
Тема: Рефлексія та самооцінювання результатів виховної діяльності Мета: Проаналізувати результати роботи класних керівників за рік, окреслити перспективи розвитку виховної системи в школі			
1	Моніторинг ефективності виховної роботи в умовах НУШ.	Керівник ШМО, класні керівники	
2	Інструменти самооцінювання діяльності класного керівника.	Керівник ШМО, класні керівники	
3	Аналіз участі учнів у соціально-значущих заходах.	Керівник ШМО, класні керівники	
4	Найкращі практики виховної роботи: презентація досвіду (педагогічна майстерня).	Керівник ШМО, класні керівники	
5	Вплив виховної системи класу на формування життєвих компетентностей.	Керівник ШМО, класні керівники	
РОБОТА МІЖ ЗАСІДАННЯМИ			
6	✓ Аналіз власної виховної системи класу Завдання: Провести самоаналіз виховної роботи за семестр.		

Визначити сильні сторони та проблемні аспекти.
Оцінити відповідність проведених заходів поставленим цілям.
Форма звіту: аналітична довідка (2–3 сторінки) або презентація.

✓ Моніторинг рівня вихованості учнів

Завдання:

Розробити або адаптувати анкету для учнів щодо цінностей, відповідальності, комунікації.

Провести опитування.

Проаналізувати результати та зробити висновки.

✓ Рефлексивні методики у виховній роботі

Завдання:

Впровадити 2–3 нові методи рефлексії (щоденник вражень, «Світлофор», «Плюс–Мінус–Цікаво», рефлексивне коло тощо).

Описати ефективність їх застосування.

Форма представлення: методична скабнічка.

✓ Самооцінювання діяльності класного керівника

Завдання:

Розробити критерії самооцінювання (комунікація з батьками, формування колективу, профілактична робота тощо).

Заповнити чек-лист професійної рефлексії.

Визначити напрями професійного розвитку.

✓ Виховний захід із елементами самооцінювання

Завдання:

Провести захід із обов'язковим етапом рефлексії.

Проаналізувати, як учні оцінюють власну участь і здобутки.

✓ Порівняльний аналіз: план – результат

Завдання:

Зіставити заплановані виховні цілі з фактичними результатами.

Визначити причини розбіжностей.

Скоригувати план роботи.

 Можливі форми підсумку між засіданнями:

круглий стіл

педагогічний коучинг

методичний воркшоп

обмін досвідом

презентація «Рефлексія в дії»

