

2.1. Helburu orokorrak objetivos generales

1 Helburuaren formulazioa/ Formulación del objetivo

MODERNIZAZIOA ETA HEZKUNTZA BERRIKUNTZA

☐ plan estrategikoa

Kontuan hartu diren iturburuaren aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

☐ curriculum proiektua

- ☐ Irakasleen formakuntza digitala: Gaitasun digitalen diagnostikoa eta eguneratzea.
- ☐ Hezkuntza berrikuntza: Ikaskuntzak eguneroko bizitzarekin eta ingurunearekin lotzen dituzten metodologia aktiboak eta parte-hartzaileak sustatzea.
- ☐ Ikastetxearen irudi korporatiboaren berriztatzea: Logoa, sare-sozialen kudeaketa, marketing digitala, domeinua ...
- ☐ Obrak:
 - ☐ Ikasgelak: Diziplina anitzeko espazio malguak egokitzea, metodologia aktiboak eta parte-hartzaileak ahalbidetzeko.
 - ☐ Eremuak: Irteerak, idazkaritza, areto nagusia eta patioen asfaltatzea
 - ☐
 - ☐ hezkuntza proiektua
 - ☐ plan estrategikoa
 - ☐ zuzendaritza proiektua
 - ☒ curriculum proiektua
 - ☐ AJA
 - ☐ hobekuntza plana
 - ☐ urteko memoria
 - ☐ emaitza akademikoak
 - ☐ ikasleriaren proposamenak
 - ☐ familien proposamenak
 - ☐ adm. eta zerb. proposam.
 - ☐ beste barne agente batzuk
 - ☐ hezkuntza administrazioa
 - ☐ kanpoko agenteak
 - ☐ beste batzuk

1 **Formulación del objetivo**
MODERNIZACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

- ☐ *Formación digital del profesorado: diagnóstico y actualización de competencias digitales.*
- ☐ *Innovación educativa: promover metodologías activas y participativas que relacionen los aprendizajes con la vida cotidiana y el entorno.*
- ☐ *Innovación de la imagen corporativa del centro: logo, gestión de redes sociales, marketing digital, Dominio, ...*
- ☐ *Obras:*
 - ☐ *Aulas: adecuación de espacios flexibles multidisciplinares que permitan metodologías activas y participativas.*
 - ☐ *Áreas comunes: Secretaría, Salón de actos y asfaltado de patios.*

2

Helburuaren formulazioa

BARNE ETA KANPO HARREMANAK INDARTZEA

Kontuan hartu diren iturburuaren aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

BARNE

- IGE/AMPA eta OOG: Gurasoen partaidetza bultzatu.
- Irakasleen arteko harremanak zaindu eta bultzatu.
- Irakasleriaren eta ikasleriaren arteko harremanak zaindu eta bultzatu
- Ikasleen benetako protagonismoa bultzatu ardura desberdinak emanaz (IKT, Normalkuntza, Gelako ordezkariak, AGENDA2030, Hezkidetza...).

KANPO

- Albiz Eskola, beste ikastetxe, Unibertsitate eta lantegiekiko koordinazioa.
- Euskaltegiarekiko kolaborazioa. Institutuan C1-erako edo C1-en baliokideak diren ikastaroak ematen.
- Kanpo-taldeekiko kolaborazioa (Berritzegune, EISE, psikologo eta psikiatra pribatuak, OLH eta Hezkuntza Osagarriak direlakoak)
- Kanpoko proiektzioa (Erasmus+, EHU, eta momentuan eskainitakoa).
- Ikasle ohiekin harremanak mantentzea ikastetxean sortzen diren beharrei erantzuteko eta haiek proposatutako aktibitateak integratuz (BUELTATUZ PROIEKTUA)
- Lan-munduarekiko harremana

2

Formulación del objetivo

FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERNAS Y EXTERNAS

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

☐ INTERNAS

- ☐ AMPA y OMR: impulsar la participación de los padres.
- ☐ Cuidar y potenciar las relaciones entre el profesorado.
- ☐ Velar y potenciar las relaciones entre el profesorado y el alumnado.
- ☐ Impulsar el protagonismo real del alumnado aportando diferentes responsabilidades (TIC, Normalización, Representantes del Aula, AGENDA2030, Coeducación...).

☐ EXTERNAS

- ☐ Coordinación con Albiz Eskola, otros Centros Escolares, Universidades y Talleres.
- ☐ Colaboración con el Euskaltegi. Impartiendo en el Instituto cursos para la obtención de C1 o equivalentes al C1.
- ☐ Colaboración con grupos externos (Berritzegune, EISE, psicólogos y psiquiatras privados, OLH y Complementos Educativos)
- ☐ Proyección externa (Erasmus+, UPV y ofrecida en el momento).

- ☐ Mantener relaciones con ex-alumnos para atender las necesidades que surjan en el centro e integrar las actividades propuestas por ellos (PROYECTO BUELTATUZ).
- ☐ Relación con el mundo laboral.

☐ plan de mejora☐ memoria anual☐ resultados académicos☐ propuestas alumnado☐ propuestas familias☐ propuestas adm. y serv☐ otros agentes internos☐ administración educativa☐ agentes externos☐ otros

3 Helburuaren formulazioa/ Formulación del objetivo

IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA

Kontuan hartu diren iturburuaren aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

Ikasturte honetako prestakuntza ondorengo oinarrietan zehaztuko da:

· SUTE-SIMULAZIOA (ordu 1)

· LEHEN SOROSPENAK (2 ordu)

· OSATUZ-EK EMANDAKO IKASTAROA (6 ordu)

· A1 (40 ordu) EDO A2 (50 ordu) IKASTAROA

· CURRICULUMA-DIGITALIZAZIO PRESTAKUNTZARI BURUZ

- ☐ zuzendaritza proiektua
- ☐ curriculum proiektua
- ☐ AJA
- ☐ hobekuntza plana
- ☐ urteko memoria
- ☐ emaitza akademikoak
- ☐ ikasleriaren proposamenak

- ☐ familien proposamenak
- ☐ adm. eta zerb. proposam.
- ☐ beste barne agente batzuk
- ☐ hezkuntza administrazioa
- ☐ kanpoko agenteak
- ☐ beste batzuk



3

Formulación del objetivo

FORMACIÓN DEL PROFESORADO
☐
☐ *Recursos del plan estratégico*
☐ Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

☒ **x** se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

☐ Este curso la formación del profesorado viene definida por:

☐
☐ • SIMULACRO DE INCENDIO (1 HORA)

☐
☐ • PRIMEROS AUXILIOS (2 HORAS)

☐
☐ • CURSO IMPARTIDO POR OSATUZ (6 HORAS)

☐
☐ • CURSOS A1 (40 HORAS) EDO A2 (50 HORAS) SOBRE LA FORMACIÓN EN DIGITALIZACIÓN CURRICULAR

☐
☒
☒
☐

☒	agentes externos
☐	otros
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	
☐	plan de mejora
☐	memoria anual
☐	resultados académicos
☐	propuestas alumnado
☐	propuestas familias
☐	propuestas adm. y serv
☐	otros agentes internos
☐	administración educativa
☐	agentes externos
☐	otros



4

Helburuaren formulazioa/ Formulación del objetivo

PROIEKTU OROKORRAK

Helburu orokorrak

Kontuan hartu diren iturburuaren aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

- ☒ zuzendaritza proiektua
- ☐ curriculum proiektua
- ☒ AJA
- ☐ hobekuntza plana
- ☒ urteko memoria
- ☐ emaitza akademikoak
- ☐ ikasleriaren proposamenak
- ☐ familien proposamenak
- ☐ adm. eta zerb. proposam.
- ☐ beste barne agente batzuk
- ☐ hezkuntza administrazioa
- ☒ kanpoko agenteak
- ☐ beste batzuk

- ☐ Aniztasunaren trataera
 - ☐ Bidelaguna
 - ☐ PREE
 - ☐ PIRE-ak
 - ☐ PTE-ek egindako lana.
 - ☐ Inklusibitatea (ZIG eta GE).
 - ☐ Curriculum-dibertsifikazioa
- ☐ Formakuntza plana eta berrikuntza pedagogikoa.
- ☐ Hizkuntzen trataera bateratua
 - ☐ Euskara (Normalkuntza, EGA).
 - ☐ Gaztelania
 - ☐ Ingelesa (Hirueledun eskaintza).
 - ☐ Frantsesa.

fuentes

4

Formulación del objetivo

PROYECTOS GENERALES

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

- ☐ plan de mejora
- ☒ memoria anual
- ☐ resultados académicos
- ☐ propuestas alumnado

- ☐ *propuestas familias*
- ☐ *propuestas adm. y serv*
- ☐ *otros agentes internos*
- ☐ *administración educativa*
- ☒ *agentes externos*
- ☐ *otros*

fuentes

- ☐ *proyecto educativo (PEC)*
- ☐ *líneas del plan estratégico*
- ☐ *proyecto de dirección*
- ☐ *proyecto curricular (PCC)*
- ☐ *reglam. organiz. (ROF)*
- ☐ *plan de mejora*
- ☐ *memoria anual*
- ☐ *resultados académicos*
- ☐ *propuestas alumnado*
- ☐ *propuestas familias*
- ☐ *propuestas adm. y serv*
- ☐ *otros agentes internos*
- ☐ *administración educativa*
- ☐ *agentes externos*
- ☐ *otros*

B.H.I. I.E.S.
SATURNINO DE LA PEÑA

- ☐ *Tratamiento de la diversidad*
 - ☐ *Bidelaguna*
 - ☐ *PREE*
 - ☐ *PIRE-s*
 - ☐ *El trabajo realizado por los PTE.*
 - ☐ *Inclusividad (AAT y AE).*
 - ☐ *Diversificación Curricular*
- ☐ *Plan de formación e innovación pedagógica.*
- ☐ *Tratamiento Integrado de Lenguas*
 - ☐ *Euskera (Normalización, EGA).*
 - ☐ *Castellano.*
 - ☐ *Inglés (Oferta Trilingüe).*
 - ☐ *Francés.*

5

Helburuaren formulazioa/ Formulación del objetivo

IKASTETXE ANTOLAMENDUA☒ zuzendaritza proiektua

Kontuan hartu diren iturburuaren aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

- ☐ AJA
- ☐ hobekuntza plana
- ☐ urteko memoria
- ☐ emaitza akademikoak
- ☒ ikasleriaren proposamenak
- ☒ familien proposamenak
- ☐ adm. eta zerb. proposam.
- ☒ beste barne agente batzuk
- ☒ hezkuntza administrazioa
- ☒ kanpoko agenteak
- ☒ beste batzuk

iturburuak

- ☐ hezkuntza proiektua
- ☐ plan estrategikoa
- ☐ zuzendaritza proiektua
- ☐ curriculum proiektua
- ☐ AJA
- ☐ hobekuntza plana
- ☐ urteko memoria
- ☐ emaitza akademikoak
- ☐ ikasleriaren proposamenak
- ☐ familien proposamenak
- ☐ adm. eta zerb. proposam.
- ☐ beste barne agente batzuk
- ☐ hezkuntza administrazioa
- ☐ kanpoko agenteak
- ☐ beste batzuk

☐	Koordinazio bertikala
☐	Zuzendaritza bilerak.
☐	Batzar Pedagogikoak.
☐	Mintegi bilerak.
☐	Koordinazio horizontala.
☐	Tutoretza bilerak.
☐	Zikloetako batzarrak.
☐	Irakasleen arteko batzarrak.

fuentes

5

Formulación del objetivo

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

I. I. realam. organiz. (ROF)

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

- ☐ memoria anual
- ☐ resultados académicos
- ☒ propuestas alumnado
- ☒ propuestas familias
- ☐ propuestas adm. y serv
- ☒ otros agentes internos
- ☒ administración educativa
- ☒ agentes externos
- ☒ otros

☐	Coordinación vertical
☐	Reuniones directivas.
☐	Reuniones Pedagógicas.
☐	Reuniones de seminarios.
☐	Coordinación Horizontal.
☐	Reuniones tutoriales.
☐	Reuniones de los ciclos.

6 Helburuaren formulazioa/ Formulación del objetivo

STEM

Kontuan hartu diren iturburuaren aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena eta eraginda diren ikastetxearen esparruak

- ☐ curriculum proiektua
 - ☐ AJA
 - ☐ hobekuntza plana
 - ☐ urteko memoria
 - ☐ emaitza akademikoak
 - ☐ ikasleriaren proposamenak
 - ☐ familien proposamenak
 - ☐ adm. eta zerb. proposam.
 - ☒ beste barne agente batzuk
 - ☒ hezkuntza administrazioa
 - ☒ kanpoko agenteak
 - ☐ beste batzuk
- iturburuak**
-
- ☐ hezkuntza proiektua
 - ☐ plan estrategikoa
 - ☐ zuzendaritza proiektua
 - ☐ curriculum proiektua
 - ☐ AJA
 - ☐ hobekuntza plana
 - ☐ urteko memoria
 - ☐ emaitza akademikoak
 - ☐ ikasleriaren proposamenak
 - ☐ familien proposamenak

- ☐ adm. eta zerb. proposam.
- ☐ beste barne agente batzuk
- ☐ hezkuntza administrazioa
- ☐ kanpoko agenteak
- ☐ beste batzuk

- ☐ Egoera jakin batzuk sorraraztea, Zientziaren, Teknologiaren, Ingeniaritzaren eta Matematikaren kontzeptuak aldi berean eta era integratuan ikasi ahal izateko, diseinu-testuinguru praktikoan eta metodologia aktiboak gehituz; esate baterako, arazoak ebazteko metodologia.
- ☐ Hezkuntza-eredu pedagogikoak 2020rako Europako esparruak ezarritako berrikuntza eta garapenerako ildo estrategikoak elkartzea hezkuntza eta prestakuntzari dagokienez.
- ☐ Bokazio eta helburu profesionalak inspiratzea STEM esparruan, arreta berezia jarritz neska ikasleengan, etorkizuneko erronken aurrean prestakuntza egokia jaso dezaten.
- ☐ Zeharkako konpetentzien garapena diziplinarteko esparruan, testuinguru jakin batean kokatutako ikasketa esanguratsua bermatu ahal izateko.

fuentes

6

Formulación del objetivo

STEM

Identificación y descripción de los aspectos concretos de las fuentes que se han tenido en cuenta y ámbitos del centro al que afecta

- ☐ plan de mejora
- ☐ memoria anual
- ☐ resultados académicos
- ☐ propuestas alumnado
- ☐ propuestas familias
- ☐ propuestas adm. y serv
- ☒ otros agentes internos
- ☒ administración educativa
- ☒ agentes externos
- ☐ otros

- ☐ Generar situaciones que permitan el aprendizaje simultáneo e integrado de los conceptos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, en un contexto de diseño práctico e incorporando metodologías activas como la de resolución de problemas.
- ☐ Conjuguar los modelos educativos pedagógicos con las líneas estratégicas de innovación y desarrollo establecidas por el marco europeo para 2020 en materia de educación y formación.
- ☐ Inspirar vocaciones y objetivos profesionales en el ámbito STEM, con especial atención a las alumnas, para que reciban una formación adecuada ante los retos futuros.
- ☐ Desarrollo de competencias transversales en el marco interdisciplinar que garanticen un aprendizaje significativo enmarcado en un contexto determinado.

