



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



CURRICOLO DI ISTITUTO

CLASSI: TERZE

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:

- Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.
- Organizza le informazioni e le conoscenze.
- Usa carte geo-storiche.
- Racconta i fatti studiati anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia della terra e dell'umanità.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI	<p>Individuare e classificare le diverse tracce.</p> <p>Ordinare le tracce in ordine cronologico.</p> <p>Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Saper riconoscere i diversi tipi di fonti e ricavarne le informazioni essenziali.</p> <p>Individuare le diverse tracce.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Riconosce le fonti.</p> <p>Ricava da fonti di diverso tipo conoscenze su momenti del passato.</p> <p>Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica.</p>	<p>Le fonti.</p> <p>Lo storico e i collaboratori: archeologo, paleontologo, geologo...</p>
	MICRO ABILITÀ	
	<p>Riconosce i diversi tipi di fonte.</p>	



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riferire verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali.</p> <p>Misurare e rappresentare lo scorrere del tempo utilizzando gli strumenti convenzionali.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Rappresentare graficamente le attività e i fatti narrati e vissuti.</p> <p>Riferire verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprendere gli elementi fondamentali dell'orologio, del calendario e la linea temporale.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali e disegni.</p> <p>Riconosce la differenza tra mito e racconto storico.</p> <p>Si avvia alla costruzione di concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo,</p>	<p>La formazione della Terra.</p> <p>Le prime forme di vita sulla Terra.</p> <p>Dalla scimmia antropomorfa all'homo sapiens sapiens.</p> <p>I bisogni fondamentali dell'uomo.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



	regole. Misura e rappresenta lo scorrere del tempo utilizzando gli strumenti convenzionali.	Il Paleolitico. La rivoluzione Neolitica. Dalla preistoria alla storia.
	MICRO ABILITÀ	
	Rappresenta graficamente le conoscenze e i fenomeni principali della storia della terra e dell'uomo.	



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
STRUMENTI CONCETTUALI	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi informativi.</p> <p>Descrivere, confrontare ed ordinare le più significative tappe evolutive della preistoria.</p> <p>Realizzare semplici schemi logici e temporali (quadri di civiltà).</p> <p>Esporre le conoscenze acquisite con l'ausilio di schemi.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Seguire e comprendere le fasi fondamentali della storia attraverso l'ascolto.</p> <p>Organizzare le conoscenze essenziali in semplici schemi temporali.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Coglie i nessi causali tra eventi e trasformazioni del passato.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Riconosce i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Legge uno schema.</p> <p>Organizza uno schema.</p> <p>Riferisce le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>I mutamenti legati all'evoluzione umana.</p> <p>Le caratteristiche ed i bisogni dei primi gruppi umani.</p> <p>Principali differenze tra la vita nomade del Paleolitico e rivoluzione agricola del Neolitico.</p> <p>Innovazioni produttive nel periodo Neolitico.</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



	MICRO ABILITÀ
	Riconosce in maniera semplice gli eventi e le trasformazioni del passato.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante immagini e schemi grafici.</p> <p>Organizzare e riferire in testi scritti o con risorse digitali le conoscenze acquisite.</p> <p>Riferire in maniera chiara e coerente le conoscenze acquisite.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Rappresentare le principali conoscenze e i concetti appresi attraverso il disegno.</p> <p>Riferire alcune conoscenze apprese in modo essenziale.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Rappresenta le conoscenze e i concetti storici attraverso strumenti digitali, disegni, grafici e brevi testi informativi.</p> <p>Riferisce oralmente le conoscenze apprese.</p>	<p>La formazione della Terra.</p> <p>Le tappe evolutive.</p> <p>I bisogni fondamentali dell'uomo.</p> <p>Il Paleolitico.</p> <p>La rivoluzione Neolitica.</p> <p>Dalla preistoria alla storia.</p>
	MICRO ABILITÀ	
	<p>Rappresenta le principali conoscenze e i concetti appresi attraverso il disegno.</p> <p>Riferisce oralmente alcune conoscenze apprese in modo essenziale.</p>	



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



EVIDENZE	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Usa carte geo-storiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati anche con risorse digitali.</p> <p>Riferisce avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia della terra e dell'umanità.</p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali● Circle-Time● Uso della Lim e dei software didattici● Learning by doing● Cooperative learning● Brainstorming● Problem solving● Peer to peer● Attività pratico-laboratoriali
VERIFICHE:	<ul style="list-style-type: none">● Verifiche scritte, orali e grafiche● Ascolto e comprensione● Produzione di semplici testi● Schede strutturate



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



VALUTAZIONE

Giudizi descrittivi:

OTTIMO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.