



КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР ДРОГОБИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул. Зварицька, 57, м. Дрогобич, Львівська обл., Україна, 82100, kuircdmr@gmail.com

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

педагогічних працівників

**«Робота з дітьми з особливими освітніми
потребами у закладах освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

Голова ради

М.Кацюба

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у закладах освіти»

Розробник: Шустова І.В.

Мета: підвищення/розвиток інтелектуального та практичного рівнів психологічної, емоційно-етичної, інклюзивної компетентностей педагогічних працівників для вирішення проблем адаптації, навчання та розвитку дітей з ООП.

Напрямок: розширення інструментарію для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Обсяг (тривалість): 15 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Перелік компетентностей, що підвищуватимуться/розвиватимуться:

інклюзивна, психологічна, емоційно-етична.

Місце (місця) надання освітньої послуги: платформа Zoom

Очікувані результати навчання: створення банку ідей для практичного вирішення проблемних та спонтанних ситуацій у взаємодії з дітьми з ООП.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою підвищення кваліфікації. Знайомство. Укладання правил роботи в групі. З'ясування очікувань учасників курсу.

Модуль 1. *Механізм організації інклюзивного навчання*

1. Основні завдання роботи інклюзивно-ресурсного центру з дітьми з ООП.
2. Нормативно-правова база щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти.
3. Команда супроводу, основні завдання, склад.
4. Робота асистента, посадові обов'язки, завдання.
5. Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ дитини з ООП. Смарт-цілі.
6. Доступність закладу освіти для дітей з ООП.

Модуль 2. *Особливості роботи з дітьми зі зниженим зором, зі зниженим слухом. Особливості роботи з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату.*

1. Види порушення зору, слуху. Особливості діагностики.
2. Види порушення ОРА.
3. Особливості організації простору.
4. Допомога вчителю.

Модуль 3. *Особливості роботи з дітьми зі складними порушеннями мовлення.*

1. Види порушення мовлення.
2. Альтернативна комунікація.

Модуль 4. Особливості роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку, інтелектуальними порушеннями.

1. Класифікація інтелектуальних порушень.
2. Особливості організації простору.
3. Допомога вчителю.

Модуль 5. Особливості роботи з дітьми розладами аутистичного спектру. РДУГ.

1. Особливості функціонування мозку.
2. Розвиток уваги у дітей з РАС.
3. Робота з небажаною поведінкою.
4. РДУГ, робота над саморегуляцією.
5. Допомога вчителю.

Модуль 6. Складні порушення розвитку у дітей з ООП. Рідкісні хвороби.

1. Особливості роботи та організації простору
2. Корекційно-розвиткова робота з дітьми з синдромом Дауна.
3. Рідкісні хвороби: класифікація, організація простору.
4. Допомога вчителю.

Модуль 7. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми з ООП.

1. Нейропсихологічний підхід: 3 блоки мозку.

2. Ознаки порушення розвитку та їх вплив на поведінку та розвиток дитини.
3. Ігри та вправи для корекції сенсорно-моторного розвитку дитини.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на семінарах – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Теми	Кількість годин		
	Усього	Семінари	Практичні
Інтеграційно-мотиваційне заняття	1	1	0
Модуль 1. Механізм організації інклюзивного навчання	2	1	1
Модуль 2. Особливості роботи з дітьми зі зниженим зором, зі зниженим слухом. Особливості роботи з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату	2	1	1
Модуль 3. Особливості роботи з дітьми зі складними порушеннями мовлення	2	1	1
Модуль 4. Особливості роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку, інтелектуальними порушеннями	2	1	1
Модуль 5. Особливості роботи з дітьми з розладами аутичного спектру. РДУГ.	2	1	1
Модуль 6. Складні порушення розвитку у дітей з ООП. Рідкісні хвороби.	2	1	1

Модуль 7. Нейропсихологічний підхід у роботі з дітьми з ООП.	2	1	1
Всього годин:	15	8	7