

СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради від «_____» _____ 2025 протокол № _____	ЗАТВЕРДЖУЮ Директор УГ №7 Уманської міської ради _____ Любов МАТВІЄНКО «___» _____ 20__р
--	--

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учнів, які перебувають на екстернатній формі здобуття освіти,
за курс 4 класу на 2025-2026 навчальний рік
екстернів 4-Б класу
Максима Погорелого
Еліни Смірної

Пояснювальна записка

I. Загальні положення

Уманська гімназія №7 Уманської міської ради Черкаської області організовує екстернатну форму здобуття освіти відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8(Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, №160 від 10.02.2021, №165 від 15.02.2023).

Індивідуальний навчальний план до Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Методи і засоби навчання, які використовуватимуться для досягнення рівня очікуваних результатів навчання спрямовані на формування ключових компетентностей, забезпечуючи діяльну та практичну спрямованість навчання, реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, посилюючи пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання. Форми організації освітнього процесу протягом навчального року можуть уточнюватися та розширюватися залежно від змісту окремих предметів за умови виконання вимог стандарту освіти і навчальних програм з окремих предметів.

Інструменти спілкування при дистанційній формі здобуття освіти:

- 🌐 Електронна пошта;
- 🌐 Форум;
- 🌐 Чат;
- 🌐 Відеоконференція;
- 🌐 Блог;
- 🌐 Технології WI-FI.

В ролі «тьютора» виступає вчитель-предметник. Певні види робіт (диктант, переказ, практичні, лабораторні роботи та інше) виконуються всіма учнями під час річного оцінювання.

II. Порядок проведення оцінювання навчальних досягнень екстернів

Оцінювання екстернів за відповідний клас або рівень(повної) загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної складової навчального плану на 2024/2025 навчальний рік. Наслідком цього оцінювання є виставлення річної оцінки з кожного предмета. Оцінювання з предметів проводиться, як правило, до 30 травня поточного року.

Форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за індивідуальною формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8(Із змінами,

внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, №160 від 10.02.2021, №165 від 15.02.2023).

За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета. Результати оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання.

III. Персональний склад педагогічних працівників

№ п/п	Назва предмета	Учитель
1	Українська мова	Заленська Валентина Євгеніївна
2	Іноземна мова (англійська)	Семчук Маргарита Юріївна
3	Математика	Заленська Валентина Євгеніївна
4	Я досліджую світ	Заленська Валентина Євгеніївна
5	Інформатика	Мельник Альона Петрівна
6	Мистецтво: образотворче мистецтво	Заленська Валентина Євгеніївна
7	Мистецтво: музичне мистецтво	Гупало Валентина Анатоліївна
8	Фізична культура	Апостолова Зінаїда Валентинівна
9	Ритміка	Плаксюк Геннадій Геннадійович

IV. Навчальний час

4.1. На проведення консультацій відводиться по 15 хвилин на одного екстерна з кожного предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше 3 годин на предмет відповідного класу).

4.2. Для проведення річного оцінювання відводиться 1 академічна година (один урок) з кожного предмета інваріантної складової навчального плану.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	4
Українська мова	5
Іноземна мова	3
Математика	4
Я досліджую світ*	7

Інформатика	1
Мистецтво**	2
Фізична культура***	2
Ритміка	1

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

№ п/ п	Назва предмету	Назва програми
1	Українська мова	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2	Іноземна мова (англійська)	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3	Математика	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
4	Я досліджую світ	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
5	Інформатика	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
6	Мистецтво: образотворче мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
7	Мистецтво: музичне мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
8	Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

9	Ритміка	Типова освітня програма початкової освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
---	---------	--

Предмети/Теми	Форма контролю	Термін проведення	При- мітка
Базові предмети			
Українська мова	Діагносту- вальна робота	Річне оцінюва- ння	Травень, 2026 р
ЛІТО, ДО ПОБАЧЕННЯ! ЗДРАСТУЙ, РІДНА ШКОЛО! <i>Олена Пчілка «Як швидко літо проминуло!».</i> ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 3 КЛАСІ. <i>Алфавіт.</i> Розташування 10–12 слів за алфавітом, орієнтуючись на першу, другу і третю літери у слові. Напам'ять. <i>Звуки і букви.</i> Вимова і написання слів з подовженими приголосними звуками. <i>За Людмилою Кибалкою «Мрія Марії».</i> Прогнозування орієнтовного змісту за заголовком. Діагностувальна робота. Аудіювання <i>За Олегом Буценом «Неприємна пригода».</i> Поділ тексту на частини. Добір заголовків до частин. Правила вимови і написання слів з апострофом Слово. Значення слова. Словосполучення з прямим і переносним значенням. Вимова і написання слова <i>восени</i>. Лексичне значення слова. Омоніми. <i>Юлія Хандошинська «Батьківщина».</i> <i>Борис Комар «Уперте теля».</i> Прогнозування змісту твору за заголовком. Читання за особами. Складання плану тексту Діагностувальна робота. Діалог. Синоніми. Антоніми. Робота зі словниками. Розігрування діалогу за поданими репліками. Вимова і написання слів <i>праворуч, ліворуч, увечері, вранці</i>.			

РЗМ. Твір за ілюстрацією «Краса осіннього парку».

УКРАЇНА — ЦЕ МИ. *Ліна Костенко* «Усе моє, все зветься Україна». Визначення головної думки вірша. **Будова слова.** Спільнокореневі слова. Корінь слова. Префікс. Суфікс. Словотворчі вправи. **Напам'ять.**

Наталя Гуркіна «Про Софію Київську».

Зіставлення прочитаного з власним життєвим досвідом. Віртуальна екскурсія. Вимова і написання слова *держава*.

Правила вимови і написання слів з ненаголошеними голосними [e], [u].

Ната Гончаренко «Краса землі моєї». Словесне малювання.

Віктор Васильчук «Казка про Калинку».

Переказ від імені персонажа. Поділ тексту на частини, добір заголовків до них.

Слова із сумнівними приголосними, що піддаються асиміляції (*просьба, боротьба, нігті, кігті*).

Слова з префіксами. Префікси *роз-, без-, з-, с-*.

Григорій Фалькович «Примостився міст до міста». Складання діалогу «Я розмовляю з мостом».

За *Наталією Клевцовою* «Наша любов».

Складання іншої кінцівки оповідання. Проект «Вишиванка». Вимова і написання слова *творчість*.

Слова з префіксами *пре-* і *при-*. Мовне дослідження.

Слова зі співзвучними префіксами і прийменниками. *Володимир Коломієць* «Солодка земля». Визначення настрою вірша.

РЗМ. Переказ легенди «Три сторожі» за опорними словосполученнями.

Діагностувальна робота. Списування

За *Євгеном Білоусовим* «Великий літописець».

Визначення теми тексту. Вибірковий переказ. Складання усної розповіді «Як виготовляли рукописні книги».

Узагальнення знань, умінь і навичок.

Самостійна робота.

СВІТ КАЗКОВИЙ, СВІТ ПРЕКРАСНИЙ.

Марія Солтис-Смирнова «Спортивні товариші».

ІМЕННИК. Ознаки іменника як частини мови. Вимова і написання слів *трамвай, тролейбус*. Побутові казки. *Українська народна казка «Всім бідам біда»*. Зіставлення ілюстрації та змісту казки. Створення коміксів до казки. Іменники-синоніми та іменники-антоніми. Робота зі словниками. Вимова і написання слова *океан*.

Рід та число іменників. *Василь Сухомлинський «Де ночує водяна лілея?»*. Читання казки за особами. Складання продовження казки. Інсценізація.

Відмінювання іменників. Відмінки. Початкова форма іменників (форма називного відмінка однини). Мовне дослідження. *Індійська народна казка «Казка про жадібного ювеліра»*. Театралізація казки. Вимова і написання слова *справедливість*.

РЗМ. Написання відгуку «Моя улюблена казка» за поданим планом і зразком.

Марися Рудська «Чому полярні ведмеді не їдять пінгвінів». Складання продовження казки. Відмінювання іменників за зразком.

Брати Грімм «Королева бджіл» (аудіоказка). Визначення особливостей казок. Розрізнення відмінків іменників. Мовне дослідження «Визначення відмінків іменників».

Марина Павленко «Вушка з абсолютним слухом». Театралізація казки. Складання висловлювання про власне ставлення до прочитаного. Розрізнення давального і місцевого відмінків однини іменників жіночого роду. Мовне дослідження.

Чергування приголосних [г], [к], [х] та [з'], [ц'], [с'] перед закінченням -і в давальному і місцевому відмінках однини.

Яків Жарко «Півник». Визначення емоційного стану персонажів казки. Складання запитань персонажам.

Чергування голосних [і] та [о], [е] в коренях іменників чоловічого та жіночого роду.

Мовне дослідження.

РЗМ. Складання казки за серією малюнків та опорними словами.

Діагностувальна робота. Читання мовчки.

ЛЕГЕНДИ, МІФИ. *Легенда «Роса».*

Переказування тексту. **Закінчення іменників** жіночого роду в родовому відмінку однини.

Мовне дослідження.

Легенда «Як виникли Карпати». Поділ легенди на частини. Переказування тексту.

Складання порівняльної таблиці «Легенда — казка».

Закінчення іменників чоловічого роду в родовому відмінку однини. Мовне дослідження. Паралельні форми іменників чоловічого роду — назв істот у давальному й місцевому відмінках однини. Складання діалогу.

Діагностувальна робота. Усний твір.

Легенда «Чому пес живе коло людини».

Складання запитань за змістом легенди.

Робота з фразеологізмами. Створення коміксів.

Закінчення іменників чоловічого та жіночого роду в орудному відмінку однини.

Мовне дослідження. Складання усних повідомлень за допомогою схем.

Закінчення іменників жіночого роду з основою на м'який приголосний в орудному відмінку однини. Складання усного повідомлення за допомогою схеми.

Поняття про міф. *Міф «Як Бог створив чоловіка».* Відмінювання іменників у множині.

Міф «Нитка Аріадни». Робота з фразеологізмами. Складання есе із заголовком-фразеологізмом.

РЗМ. Відтворення деформованого тексту.

Легенда «Татарське зілля».

Легенда «Чому Дощ іде, коли косять».

Складання запитань за змістом легенди. Закінчення іменників у родовому відмінку множини. Написання слів *взимку, влітку*.

Закінчення іменників у місцевому відмінку множини. Узагальнення вивченого за темою «Іменник».

Діагностувальна робота. Робота з мовними одиницями.

БАЙКИ. ГУМОРИСТИЧНІ ТВОРИ. *Леонід Глібов* «Коник-стрибунець». Читання байки за особами. Визначення головної думки байки. Створення коміксів. **Напам'ять**

ПРИКМЕТНИК. Ознаки прикметника як частини мови. Написання слова *спільнота*.

Зв'язок прикметників з іменниками. Написання слова *наполегливість*.

Прикметники-синоніми та

прикметники-антоніми. Роль прикметників у худо- жніх текстах. *Ольга Науменко* «Яка хата, такий тин, який тато, такий син». Визна- чення ставлення авторки до описаних подій.

Змінювання прикметників за родами та числами. Складання есе «Хліб — це свя- тиня» (за серією малюнків).

Змінювання прикметників разом зі зв'язаними з ними іменниками за відмінковими питаннями. Мовне дослідження.

РЗМ. Твір-опис за картиною Івана Марчука «Місячна ніч».

Євген Бандуренко «Чого не тоне пароплав».

Інсценізація за змістом вірша. **Прикме- тники з м'яким кінцевим приголосним основи** в різних відмінкових формах.

Визначення граматичної форми прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний.

Михайло Слабошпицький «Що ж буде з Костиком?». Передбачення змісту твору за заголовком. *Михайло Слабошпицький* «Що ж буде з Костиком?». Зіставлення змісту та ілюстрацій. Переказування твору від імені персонажа.

Діагностувальна робота. Диктант.

ЗАЧАРУВАЛА ВСЕ ЗИМА. *Сергій Гордієнко* «Зима-художниця». Репродукція картини Сергія Шишка «Парк узимку». Правопис прикметників на *-ський, -цький, -зький*.

Анатолій Камінчук «Усі дерева в інеї».

Словесне малювання. Уживання знака м'якшення перед закінченням прикметників. <i>Леся Українка</i> «Мамо, іде вже зима». Словесне малювання. Інсценізація вірша. Напам'ять. Утворення форм ступенів порівняння прикметників. Написання слова <i>температура</i>. Відмінювання прикметників у множині. Самостійна робота. РЗМ. Детальний переказ тексту <i>Зінаїди Грієвої</i> «Як звірята Наталочці допомогли». Діагностувальна робота. Читання вголос. ЧИСЛІВНИК. Ознаки числівника як частини мови. Слухання колядки «Добрий вечір тобі, пане господарю». Складання різдвяно- новорічного календарика. Уживання правильних форм числівників на позначення часу протягом доби. Написання слова <i>мільйон</i>. Діагностувальна робота. Усний переказ. <i>Євген Шморгун</i> «Друге тепло». Детальний переказ оповідання. Вимова і написання числівників. Складання числових лічилок. Вимова і написання числівників 50, 60, 70, 80, 90, 100 у формі родового відмінка. Мовне дослідження. Діагностувальна робота. Письмовий переказ. РЗМ. Складання новорічно-різдвяних привітань. Повторення вивченого матеріалу. Самостійна робота. Узагальнення знань, умінь та навичок. Бліц-турнір. КНИГИ — БЕЗЦІННИЙ СКАРБ. <i>Олександр Афонін</i> «Книжковий світ — то особливий світ...». ЗАЙМЕННИК. Основні ознаки займенників як частини мови. <i>Ганна Черинь</i> «Пригоди української книжки». Обмін думками «Як я обираю книгу для читання». Особові займенники. Складання діалогу «Пам'ятники книгам». <i>Любов Відута</i> «Я у мріях побувала...». Добір				
---	--	--	--	--

Математика Нумерація трицифрових чисел. Порівняння чисел. Задачі на знаходження суми, різниці. (Впр.1 – 13) Склад чисел з розрядних доданків. Нумераційна таблиця. Обчислення виразів на основі знання складу числа. Задачі на	Діагностична робота	Річне оцінювання	Травень, 2026 р.	
---	---------------------	------------------	------------------	--

збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, на знаходження суми. (Впр.14 – 26) Дослідження трицифрових чисел. Обчислення виразів на декілька дій. Розв’язування задач на знаходження суми кількох доданків. (Впр. 27 – 39) Порівняння трицифрових чисел. Нумераційна таблиця. (Впр.40 -52) Арифметичні дії з числами . Обчислення виразів на декілька дій із дужками. Складання і обчислення виразів за блок – схемами. Розв’язування задач.(Впр.53 – 65) Додавання і віднімання чисел способом округлення. Розв’язування задач складанням виразу, за допомогою схеми.(Впр.66 – 76) Письмове додавання і віднімання чисел. Знаходження значень числових та буквенних виразів. Складені задачі на знаходження невідомого зменшуваного. (Впр.77 – 90) Обчислення значень виразів. Операції з грошима. Дослідження способів розв'язування задач, пов'язаних з операціями з грошима. (Впр.91 – 101) Перевірка правильності додавання і віднімання. Розв’язування задач, пов'язаних з рухом та визначенням маршруту. Побудова кола . (Впр.102 – 111) Зміна суми і різниці при зміні їх компонентів. Обчислення виразів способом округлення. Розв’язування задач на знаходження суми. (Впр. 112 – 122)				
---	--	--	--	--

Способи усного множення. Розв'язування задач на знаходження добутку. Моделювання прямокутників. (Впр. 123 – 134)

Зміна добутку при зміні множників. Стовпчикові діаграми.

Розв'язування задач на збільшення числа в кілька разів. Порівняння геометричних фігур. (Впр. 135 – 146)

Обчислення значень виразів. Одиниці маси. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач на знаходження суми, трьох добутків. (Впр. 147 – 159)

Множення і ділення, їх взаємозв'язок. Іменовані числа. Рівності зі змінною. Розв'язування задач. (Впр. 160 -172)

Зміна частки при зміні діленого, дільника. Обчислення виразів на декілька дій. Розв'язування складених задач на множення і ділення. (Впр. 173 – 183)

Письмове додавання і віднімання трицифрових чисел. Лінійні геометричні фігури. Розв'язування задач з буквеними даними.

(Впр. 184 – 198)

Ділення з остачею. Площинні геометричні фігури. Розв'язування задач на ділення з остачею з використанням схематичних рисунків. (Впр. 199 – 209)

Повторення вивченого матеріалу.

Перевір себе. Тренувальні вправи. (Впр. 210 – 223)

Комбінована діагностувальна робота №1.

Аналіз діагностувальної роботи.
Узагальнення знань, умінь і навичок.

Алгоритм письмового множення. Календар.
Розв'язування складених задач на збільшення
числа в кілька разів. (Впр. 224 – 235)

Множення трицифрового числа на
одноцифрове. Розв'язування рівнянь.
Трикутник. Дії з іменованими числами.
(Впр.236 – 248)

Письмове множення чисел виду $203 \cdot 4$, $170 \cdot 4$. Круг, коло, їх елементи. Розв'язування
задач. (Впр.249 – 260)

Алгоритм письмового ділення. Розв'язування
рівнянь. Розв'язування задач на знаходження
четвертого пропорційного.

(Впр. 261 – 273)

Письмове ділення на одноцифрове число.
Розв'язування рівнянь. Дослідження та
розв'язування складених задач на додавання,
множення, ділення. (Впр. 274 – 285)

Визначення кількості цифр частки. Ділення
чисел виду $490 : 5$. Розв'язування задач на
збільшення числа в кілька разів, на
знаходження частини числа. (Впр. 286 – 299)

Письмове ділення виду $306 : 3$, $508 : 4$.
Розв'язування задач, які виникають із
повсякденних життєвих ситуацій, складанням
виразу. Рівності, що містять змінну. (Впр. 300
– 312)

Ділення виду $424 : 4$. Розв'язування рівнянь.
Складання і розв'язування задач за схемою,
(Впр. 313 – 323)

Кути. Види . Побудова трикутників.
Розв'язування задач.

(Впр. 324 – 334) Повторення вивченого матеріалу. Перевір себе. Тренувальні вправи. (Впр. 335 – 345) <i>Комбінована діагностувальна робота №2.</i> Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення знань, умінь і навичок. Письмове множення на розрядне число. Одиниці довжини. Розв’язування сюжетних задач на множення на розрядне число.(Впр.346 – 357) Письмове ділення на розрядне число. Розв’язування задач на знаходження четвертого пропорційного. (Впр. 358 – 368) Дослідження і розв’язування задач різними способами. Розв’язування рівнянь. (Впр.369 – 380) Множення і ділення на круглі числа. Розв’язування задач на застосування способу ділення на кругле число. (Впр. 381 – 390) Множення двоцифрових чисел. Розв’язування задач на знаходження різниці двох добутків. Розв’язування рівнянь. (Впр. 391 – 401) Обчислення значень виразів. Прямокутник. Розв’язування задач, які включають збільшення числа в кілька разів та різницеве порівняння. (Впр. 402 – 412) Письмове ділення на двоцифрове число з одноцифровою часткою. Ускладнені задачі				
---	--	--	--	--

на пропорційне ділення. Дії з іменованими числами. (Впр. 413 – 424) Ділення на двоцифрове число способом округлення. Кругові діаграми. Порівняння виразів. Розв'язування задач. (Впр. 425 – 435) Письмове ділення чисел виду $768 : 24$. Ділення складних іменованих чисел на число. Розв'язування задач. (Впр. 436 – 446) Письмове ділення з остачею. Доповнення рівностей. Складання і розв'язування задач за таблицею. (Впр. 447 – 458) Дослідження і розв'язування рівнянь. Розв'язування задач. (Впр. 459 – 469) Письмове множення і ділення чисел. Одиниці часу. Розв'язування задач різними способами. (Впр. 470 – 479) Повторення вивченого матеріалу. Перевір себе. Тренувальні вправи. (Впр. 480 – 489) <i>Комбінована діагностувальна робота № 3.</i> Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення знань, умінь і навичок. Тисяча. Розрядні числа четвертого розряду. Порівняння чисел. Перетворення іменованих чисел. Розв'язування задач. (Впр. 490 – 502) Розряди. Одиниці тисяч, десятки тисяч. (Впр. 503 – 510) Порівняння чисел. Розв'язування задач за блок – схемами. (Впр. 510 - 517) Розрядні числа п'ятого розряду. Розв'язування задач і рівнянь.				
--	--	--	--	--

(Впр. 518 – 529) Розрядні числа шостого розряду. Обчислення значень виразів із буквами. Розв'язування задач. (Впр. 530 – 544) Розряди і класи багатоцифрових чисел. Записування чисел цифрами. Розв'язування задач. (Впр. 545 – 554) Утворення багатоцифрових чисел. Записування чисел цифрами. Розв'язування задач. (Впр. 555 – 565) Співвідношення між розрядними одиницями. Розрядний склад числа. Розв'язування задач. (Впр. 566 – 576) Усна і письмова нумерація багатоцифрових чисел. Перетворення складених іменованих чисел в прості. Розв'язування задач. (Впр. 577 – 591) Повторення вивченого матеріалу. Перевір себе. Тренувальні вправи. (Впр. 592 – 602) Самостійна робота. Проект «Цифри і числа: давні і сучасні». (С.113) Самостійна робота Узагальнення знань, умінь і навичок. Виконання дій на основі нумерації. Числові нерівності. Складання і розв'язування задач за таблицею. (Впр. 603 – 614) Порівняння багатоцифрових чисел. Обчислення виразів. Розв'язування задач складанням виразу. (Впр. 615 – 625)				
---	--	--	--	--

Визначення в числі загальної кількості одиниць кожного розряду. Складання і обчислення значень виразів із буквами. Розв'язування задач. (Впр. 626 – 637) Множення багатоцифрових чисел на розрядні одиниці. Порівняння чисел. Розв'язування задач. (Впр. 638 – 649) Ділення багатоцифрових чисел на розрядні одиниці. Розв'язування задач. Створення різних моделей з геометричних фігур. (Впр. 650 – 659) Додавання і віднімання багатоцифрових чисел на основі нумерації. Обчислення значень виразів з буквами. Порівняння виразів. (Впр. 660 – 670) Додавання і віднімання круглих багатоцифрових чисел. Куб. Розв'язування задач. (Впр. 671 – 683) Множення і ділення круглих багатоцифрових чисел на одноцифрове число. Коло, круг, куля. Розв'язування рівнянь і задач. (Впр. 684 – 696) Ділення круглих чисел на розрядні числа. Периметр трикутника. Розв'язування рівнянь і задач. (Впр. 697 – 706) Ділення круглих чисел на двоцифрові числа. Дії з іменованими числами. Розв'язування рівнянь і задач. Побудова трикутника. (Впр. 707 – 718) Повторення вивченого матеріалу. Комбінована діагностувальна робота №4.				
--	--	--	--	--

Аналіз діагностувальної роботи. Узагальнення знань, умінь і навичок.

Мої математичні успіхи.

Навчальний проєкт «Арифметичні дії. Що це?» (с.137)

Письмове додавання багатоцифрових чисел. Об'ємні фігури. Обчислення значення виразів із буквами. Розв'язування задач (Ч.2, №№ 1-12, с. 4-6)

Письмове додавання і віднімання іменованих чисел. Прямокутний паралелепіпед. Розв'язування рівнянь і задач (Ч. 2, №№ 13-22, с. 6-8)

Письмове віднімання багатоцифрових чисел. Порівняння виразів. Розв'язування задач (Ч. 2, №№ 23-32, с.8-10)

Дослідження і розв'язування математичних задач. (Ч.2, №№ 33-44, с. 10-12)

Перевірка додавання і віднімання чисел. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач. (Ч. 2, №№ 45-55, с. 12-14)

Письмові обчислення. Одиниці часу. Виготовлення стрічки часу. Розв'язування задач. Множення багатоцифрового числа на одноцифрове число. Розв'язування задач. (Ч. 2, №№ 67-76 с. 16-17)

Обчислення значення виразів на 3-4 дії з дужками і без них. Прямокутний паралелепіпед. Складання і розв'язування задач за даними таблиці. (Ч. 2, №№ 77-86, с. 18-19)

Обчислення добутків. Розв'язування задач різними способами (Ч. 2, №№ 87-94, с. 20-21)

Множення чисел виду $56\,000 \cdot 4$; $5608 \cdot 4$. Піраміда. Визначення часу за годинником.

Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 95-106, с. 21-23).

Площа фігури. Квадратний сантиметр. Розв'язування задач на спільну роботу та обернених до них. Створення аплікації із геометричних фігур (Ч. 2, №№ 107-118, с. 24-27)

Одиниці площі чисел. Обчислення виразів. Розв'язування задач (Ч. 2, №№ 119-130, с. 27-29)

Площа прямокутника. Формування площі прямокутника. Розв'язування рівнянь і задач (Ч. 2, №№ 131-139, с. 29-31)

Обчислення сторони прямокутника за відомими площею та іншою стороною. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 140-149, с. 31-33)

Дослідження одиниць площі. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 150-159, с. 33-35)

Одиниці площі. Ар. Гектар. Перетворення іменованих чисел. Розв'язування задач (Ч. 2 №№ 160-169, с. 36-37)

Дослідження і розв'язування задач на обчислення площі. Обчислення виразів (Ч. 2, №№ 170-180 с. 38-39)

Палетка. Вимірювання площі палеткою. Розв'язування задач вивчених видів. (Ч.2, №№ 181-192, с. 39-42)

Іменовані числа, дії з ними. Стрічка часу. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 193-200, с. 42-43)

Письмове множення іменованих чисел на число. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 201-210, с. 43-45)

Перевір себе (Ч.2, №№ 211-220, с. 46)

Алгоритм ділення на одноцифрове число. Доповнення нерівностей. Задачі на знаходження суми двох добутків, на різницеве порівняння двох добутків (Ч.2, №№ 221-230, с. 47-48) Письмове ділення іменованих чисел. Циліндр. Виготовлення розгортки циліндра. Задачі на розкриття змісту множення і ділення. (Ч.2, №№231-239, с. 49-51) Ділення з остачею. Конус. Обчислення значень виразів. Розв'язування задач. (Ч. 2, №№ 240-249, с. 52-54) Ділення у випадку, коли частка містить нулі. Моделювання з пластиліну об'ємних фігур. Розв'язування задач.(Ч.2, №№ 250-260, с. 54-56) Перевір себе. (Ч.2 №№261-271, с. 57-58) Швидкість. Одиниці швидкості. Розв'язування задач (Ч.2, №№ 272-280, с. 59-61) Формула обчислення швидкості. Куля. Порівняння виразів. Визначення власної швидкості. (Ч. 2, №№ 281-291, с. 61-64) Дослідження та розв'язування задач. Графіки (Ч.2, №№ 292-300, с. 64-65) Формула обчислення відстані. Розв'язування рівнянь та задач. (Ч.2, №№ 301-310, с. 66-67) Дослідження і розв'язування математичних задач. Дії з іменованими числами. (Ч.2, №№ 311-321, с. 67-69) Формула обчислення часу. Порівняння іменованих чисел. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 322-331, с. 69-71) Перевір себе (Ч.2, №№ 332-341, с. 72-73)				
---	--	--	--	--

Обчислення. Задачі з буквеними даними. Перетворення іменованих чисел. (Ч.2, №№ 342-352, с.75-76) Письмове множення багатоцифрового числа на розрядне число. Перевірка правильності розв'язування задач. (Ч.2, №№ 353-363, с. 77-79) Письмове множення багатоцифрового числа на двоцифрове. Задачі на пропорційне ділення. Кругові діаграми. (Ч.2, №№ 364-373, с. 80-81) Розв'язування задач, пов'язаних з рухом. Обчислення значення виразів із буквами. (Ч.2, №№ 374-382, с. 82-83) Множення чисел виду $305 \cdot 27$. Визначення часу за годинником. Розв'язування задач та рівнянь. (Ч.2, №№ 383-392, с. 83-84) Множення круглих багатоцифрових чисел. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 393-401, с.84-86) Обчислення значень виразів. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 402-411, с.86-87) Перевір себе (Ч.2, №№ 412-420, с. 88-89) Письмове ділення круглих багатоцифрових чисел. Розв'язування задач (Ч.2, №№ 421-429, с. 90-91) Ділення багатоцифрових чисел з остачею. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 430-438, с. 92-93) Алгоритм письмового ділення на двоцифрове число. Обчислення значень виразів. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 439-446, с. 94-96) Закони і властивості арифметичних дій. Ділення на двоцифрове число. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 447-455, с. 96-98)				
--	--	--	--	--

Письмове ділення чисел виду $304\ 500:75$. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 456-465, с. 98-100) Математичні завдання та їх дослідження. (Ч.2, №№ 466-474, с. 100-102) Обчислення значень числових і буквених виразів. Розв'язування задач та рівнянь. (Ч.2, №№ 475-482, с. 102-103). Перевір себе. (Ч.2, №№ 483-492 с.103-104) Алгоритм множення на трицифрове число. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 493-502, с. 105-106) Письмове множення чисел виду $208 \cdot 135$. Лінійна діаграма. Розв'язування задач (Ч.2, №№ 503-511, с. 106-108). Множення чисел виду $483 \cdot 306$. Визначення площі стільниці парти. Розв'язування задач.(Ч.2, №№ 512-521, с. 109-110) Дослідження і розв'язування задач. Стопчиккові діаграми. (Ч.2, №№ 522-530, с. 111-112) Письмове ділення на кругле трицифрове число. Ділення з остачею. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 531-541, с. 113-115) Обчислення часток. Кругові діаграми. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 542-550, с. 115-117) Письмове ділення на трицифрове число з одноцифровою часткою. Розв'язування задач (Ч.2, №№ 551-559, с. 117-119) Алгоритм письмового ділення на трицифрове число. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 560-568, с. 119-121)				
---	--	--	--	--

Обчислення значень виразів. Перетворення іменованих чисел. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 569-580, с. 121-123) Частини. Утворення, порівняння частин. Прості і складені задачі, які містять поняття частини. (Ч.2, №№ 581-591, с. 124-125) Звичайний дріб. Чисельник, знаменник дробу. Читання та запис дробу. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 592-600, с. 126-128) Порівняння дробів. Задачі на знаходження дробу (частини) від числа та числа за значенням його дробу (частини). (Ч.2, №№ 601-609, с. 128-129) Дроби, які дорівнюють одиниці. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 610-620, с. 130-131) Знаходження дробу від числа. Моделювання цілого з його частин. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 621-632, с. 132-135) Знаходження числа за значенням його дробу. Дії з іменованими числами. Розв'язування задач. (Ч.2, №№ 633-640, с. 135-136) Узагальнення й систематизація знань учнів. Діагностувальна робота				
---	--	--	--	--

Я досліджую світ Тиждень 1. Наука спілкування Що об'єднує нас у класі? [6, 1] Як підтримувати добрі стосунки? [8, 2-3] Хто є справжнім другом? [9, 4] Чому між друзями виникають непорозуміння? Які наслідки має цькування і як йому протидіяти? Тиждень 2. Думки — почуття — вчинки Як позитивні й негативні думки впливають на наше життя? [14, 7]	Діагностувальна робота	Річне оцінювання	Травень, 2026 р.	
--	------------------------	------------------	------------------	--

Як навчитися керувати емоціями? [16, 8]				
Як стати хорошим учнем? [18, 9]				
Якими є навички майбутнього? [20, 10]				
Навіщо пишатися своїми досягненнями? [21, 11]				
Тиждень 3. Безпека				
Хто відповідає за наше здоров'я і безпеку?				
Як не піддатися тиску? [25, 13]				
Як алкоголь, сигарети і наркотики впливають на організм людини? [26, 14-15]				
Які ризики і небезпеки загрожують у наш час? [27, 16]				
Як безпечно поводитися на залізниці і перунах? [28, 17]				
Тиждень 4				
Підсумок місяця [31]				
Тиждень 5. Як працює організм людини				
Як людське тіло позбувається відходів? [33, 18]				
Як мозок керує всім? [35, 19]				
Якою буває пам'ять? [36, 20]				
Чи можна тренувати увагу? [37, 21]				
Чи завжди мозок каже правду? [38, 22]				
Технології: Ліплення. Білочка [39]				
Інтегрований урок математики				
Тиждень 6. Чому люди хворіють?				
Що є причиною інфекційних хвороб? [40, 23]				
Як людський організм захищається від хвороб? [41, 24]				
Які організми небезпечні для людини? [42, 25]				
Для чого потрібні вітаміни? [44, 26]				
Чи можна захворіти, якщо мало рухатися? [43, 27]				
Технології: Десерт «Фруктові канапки з мармеладом» [46]				
Інтегрований урок математики				

Тиждень 7. Життєвий цикл Як розмножуються організми? [47, 28] Які життєві цикли в земноводних і комах? Який життєвий цикл у ссавців? [50, 30] Що всередині яйця? [52, 31-32] Підсумок місяця [54] Тиждень 9. Прості і складні механізми Як працюють механізми? [56, 33] Як працюють механізми? [56, 33] Які механізми є в застібках? [58, 34] Які механізми використовували в давнину? Які механізми використовували в давнину? II семестр Тиждень 10. Електрика Що таке електрика? [62, 36] Як виникає блискавка? [64, 37] Чи всі речовини проводять електричний струм? [66, 38] Чому світить лампочка? [66, 39-40] Як електроенергія потрапляє до наших домів? [68, 41] Тиждень 11. Помічники людини Для чого потрібні роботи? [70, 42] Які бувають роботи? [72, 43] Як побачити невидиме? [73, 44] Який внесок українців у дослідження космосу? [75, 45] Як працює мобільний телефон? [76, 46] Тиждень 12 Підсумок місяця [78] Підготовка до презентації проекту місяця Тиждень 13. Всесвіт. Галактика. Сонячна				
--	--	--	--	--

Що таке Сонячна система? [80, 47] Як з'явився Всесвіт? [82, 48] Як змінювалися уявлення про космос? [83, 49] Що таке зорі й сузір'я? [84, 50] Чому планети не падають на Сонце і не летять космос? 86, 51] Тиждень 14. Сонце. Земля. Місяць Що ми знаємо про Сонце? [88, 52] Чому бувають день і ніч? [89, 53] Чому змінюються пори року? [91, 54-55] Як пов'язані пори року, висота сонця над гори тривалість дня? [92, 56] Чому Місяць виглядає по-різному? [93, 57] Тиждень 15. План. Карта Як визначити сторони світу? [95, 58] Що таке план місцевості? [96, 59] Як читати план і карту? [98, 60-61] Як орієнтуватися на місцевості? [99, 62] Підсумок місяця [102] III чверть V. Тема місяця: ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ Тиждень 1. Земля сьогодні і в минулому Як відображають Землю на глобусі? [4; 1] Де на Землі найспекотніше? [6; 3] Як дізнаються про минуле Землі? [7; 4] Якою була територія України в прадавні часи? [8; 6] Як класифікують динозаврів? [9] Технології: Робота з природними матеріалами. Геологічний час [10] <i>Примітка: нову тему тижня можна починати з цього дня</i>				
---	--	--	--	--

Тиждень 2. Океани Які є океани? [11; 7] Які є океани? Повідомлення учнів Чому вода в океані солонa? [13; 8] Яким є життя на різних глибинах океану? Чому вода на Землі не закінчується? [15; 10] Технології: Оригамі «Кашалот» [16] <i>Примітка: нову тему тижня можна починати з цього дня</i> Тиждень 3. Природні зони Що таке природні зони? [17; 11] Як пристосовуються до життя в пустелі? [19; 12] Як адаптуються в савані? [20; 13] Чим особливий тропічний ліс? [21; 14] Як виживають у тундрі? [22; 15] Технології: Догляд за рослинами. Сукуленти [23] <i>Підсумок місяця</i> [24] VI. Тема місяця: ШАНУЙМО РІЗНОМАНІТТЯ Тиждень 4. Євразія <i>Діагностична робота</i> <i>Презентація проєкту</i> [25] З яких джерел можна дізнатися про Європу? [26; 16] Які пам'ятки є візитівками європейських столиць? [28; 17] Як дістатись «із варягів у греки»? [29; 18] Чому природа Азії така різноманітна? [30; 19]				
---	--	--	--	--

Технології: Комбінування матеріалів. Прапори країн Європи [32] Тиждень 5. Африка, Північна Америка, Південна Америка Які рекорди б'є Африка? [33; 20] Як надихає Африка? [35; 21] Хто відкрив Америку? [36; 22] Що зображають на поштових марках? [37; 23] Чим знаменита Тітікака? [38; 24] Технології: Конструювання. Африканський Тиждень 6. Південна Америка, Австралія, Антарктида Де обожнюють футбол? [40; 25] Де живуть аборигени? [41; 26] Чим незвичайні кенгуру та качкодзьоб? Які тварини живуть в Антарктиді? [43; 28] Хто працює в Антарктиді? [44; 29] Технології: Робота з картоном. Бумеранг [45] Тиждень 7 <i>Підсумок місяця</i> [46] VII. Тема місяця: ПРИРОДА УКРАЇНИ Тиждень 8. Подорожуємо картою України Яким є наше довкілля? [48; 30] Яким є наше довкілля? Повідомлення учнів Що таке рельєф? [50; 31] Як класифікують корисні копалини? [51; 33] На які види поділяють водойми України? [52; 34] Технології: Ліплення. Ляльковий посуд [53]				
--	--	--	--	--

Тиждень 9. Подорожуємо картою України Яку будову мають річки? [54; 35] Чим особливе Чорне море? [55] Яке море наймілкіше у світі? [56; 36] Як розміщені природні зони на території України? [57; 37] Як природа Полісся впливає на господарську діяльність людини? [58; 38] Технології: Комбінування матеріалів. Скріпки-водолази [59] Тиждень 10. Природні зони і діяльність людини Чим багатий лісостеп? [60; 39] Які особливості господарювання в степовій зоні? [61] Як господарюють у Карпатах і Криму? [62; 40] Як в Україні охороняють природні багатства? Повідомлення учнів про природоохоронні території [64; 41] Технології: Аплікація. Природні зони і господарська діяльність людини [65] IV чверть VIII. Тема місяця: РОБИМО ПРАВИЛЬНИЙ ВИБІР Тиждень 11. Потреби та їх задоволення Які бувають потреби? [68; 42] Хто такі виробники і споживачі? [69; 43] Хто виробляє товари? [70] Від чого залежить ціна товару? [71; 44] Чому держави торгують між собою? [72; 45]				
---	--	--	--	--

Технології: Вишивка хрестиком. Орнамент «Восьмикутна зірка» [73] Тиждень 12. Вибираємо, купуємо, заощаджуємо Від чого залежить вибір? [74; 46] Як вибір, зроблений сьогодні, допоможе в майбутньому? [75; 47] Навіщо стежити за витратами? [76; 48] Як можна заплатити за покупки? [77; 49] Для чого потрібні банки? [78; 50] Тиждень 13. Права і обов'язки Чи є більш і менш важливі права? [80; 51] Як можуть різні бути рівними? [81; 52] Чи пов'язані права і обов'язки? [82; 53] Як волонтери допомагають Україні і громаді? [83] Чим Україна завдячує меценатам? [84; 54] IX. Тема місяця: КОЛИСЬ І ТЕПЕР Тиждень 15. Що ми знаємо про час Як вимірюють час? [88; 55] Як дізнатися про минуле? [89; 56] Де зберігають історичні пам'ятки? [90] Що можуть розповісти родинні реліквії? [91] Тиждень 16. Україна крізь віки Звідки пішов Київ? [93; 57] Як починалася історія України? [95; 58] Як жили козаки? [96; 59] Як жили українці в давнину? [97; 60] Тиждень 17. Україна багатоманітна				
--	--	--	--	--

Чим може здивувати Україна? [100; 62] Чим може здивувати Україна? Створення плаката, буклета, мінікнижки про місцеву пам'ятку Які свята відзначають українці? [102] Ким пишається Україна? [104; 63]				
Інформатика Інструктаж з БЖ Вступ. Предмет «інформатика» Види інформації Інформаційні процеси Доброчесність і авторське право Історія комп'ютерів Розумні пристрої і роботи Комп'ютерні програми Операції з даними Пошук інформації в інтернеті Безпека і взаємодія в інтернеті Навчальні онлайн-ресурси Електронні документи і тексти Створення і редагування текстів Робота з таблицями та зображеннями Редактор Paint Створення графічних моделей Створення презентацій Створюємо презентацію Мультимедійні моделі в Power Point Об'єкти і множини Логічні операції і закономірності	Діагностувальна робота	Річне оцінювання	Травень, 2026 р.	

Види алгоритмів Середовища і мови програмування Програмування лінійних алгоритмів Програмування циклічних алгоритмів Програмування блоками функцій Алгоритм виконання проєкту Обираємо тему і виконуємо проєкт Захист проєктів				
Музичне мистецтво У вихорі мистецтв СІМ:М. Скорик. Мелодія ля-мінор КМ:.. Участь в обговоренні творів мистецтва. Участь у колективній творчості ХТД:Імпровізації. Спів «Дружній клас». Музика і слова О. Товгіна Африканські мотиви СІМ:звучання барабанів. Оглафа Ебітарі Перрін. Її ритм і блюз. КМ: Рухи під музику «Весела Африка». ХТД: Гра «Найкращий барабанщик», виконання ритмічних вправ. Запис різних музичних тривалостей. Робота групі: інструментальне виконання, імпровізації. Єгипетські мотиви СІМ: С. Шварц. When You Believe (саундтрек до мультфільму «Принц Єгипту»); Дж. Верді. Марш з опери «Аїда» Нотний запис. КМ: Представлення власної творчості. Робота в групах. Розгадування ребусів.	Діагност увальна робота	Річне оцінюв ання	Травень, 2026 р.	

ХТД: Дзвінки-дзвіночки Музика і слова І.Танчака. Складання речень про мистецтво Диво сади СІМ: Сприймання та формування образного бачення: К. Дебюссі. Прелюдія «Вітер на рівнині», п'єса «Сади під дощем» з циклу «Естампи»; КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва у дослідженні шляхів вирішення екологічної проблеми. ХТД:Пантоміма. Театралізація. Виконання пісеньки на слова М. Познанської у різних музичних розмірах. СІМ: Сприймання та формування образного бачення: К. Дебюссі. Прелюдія «Вітер на рівнині», п'єса «Сади під дощем» з циклу «Естампи»; КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва у дослідженні шляхів вирішення екологічної проблеми. ХТД:Пантоміма. Театралізація. Виконання пісеньки на слова М. Познанської у різних музичних розмірах. Арабські казки СІМ: Н. Рота Опера «Чарівна лампа Аладдіна», В. Кохановська Мюзикл «Аладдін і чарівна лампа» (фрагменти), Алан Менкен. «Арабські ночі» Пісня з мультфільму «Аладдін», зразки арабських килимів. КМ: Робота в групах: театралізація, участь в обговоренні. ХТД: Виконання пісні з мультфільму «Аладдін» студії Уолта Діснея «Арабська ніч» Музика Алан Менкен. Театралізація.				
---	--	--	--	--

Арабські казки (продовження) СІМ: Микола Римський-Корсаков. Сюїта «Шехерезада» Ч.І «Море і корабель Синдбада». Ознайомлення «басовий ключ». Поняття: сюїта, колаж. КМ: Участь у дослідженні, обговореннях, презентація та оцінювання власної творчості, висловлюванні вражень від творів різних видів мистецтва ХТД: Виконання пісні «Золота зіронька» (музика і вірші Н. Май) Арабські казки (продовження) СІМ: М. Римський-Корсаков. Симфонічна сюїта «Шехерезада». Ч. IV «Багдадське свято...» КМ: Участь у дослідженні, колективній творчості, обговореннях, презентація власної творчості ХТД: Створення музичного оформлення до віршу П. Браницького Індійські візерунки СІМ: індійський танець, фрагменти м/ф «Козаки навколо світу» «Ріккі-Тіккі-Таві» КМ: Дослідження рухів індійських танців. ХТД: Виконання пісні «Зелене слонення» (музика І. Кириліної, вірші О. Вратарьова) Мистецтво із секретом СІМ: Сприймання китайська народна мелодія у виконанні на гучжені, Перегляд. П. Чайковський Китайський танець з балету «Лускунчик».				
--	--	--	--	--

КМ: Участь в дослідженні обговоренні творів мистецтва, у колективній роботі ХТД: Виконання пісні «Winter» (музика А. Олейнікової, текст К. Орлова) та виконання рухів під музику пісні. Парад новорічних персонажів СІМ: АВБА «Happy New Year»; Дж. Лорд П'єрпонт «Jingle Bells» та інші пісні про Новий рік (на вибір) КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва, дослідженні, груповій та колективній творчості. ХТД: розучування «Новорічної пісні» (музика і вірші Н. Май) для подальшого виконання її під час новорічних свят. У вирі барвистих візерунків Мексики СІМ: Марьячі Лос Панчос. Ла-тино Н.Паганіні. Концерт для гітари з оркестром (фрагмент). вірш Н. Красоткіної. КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва, дослідженні, груповій та колективній творчості. ХТД: Спів різдвяної пісні «Тихая ніч» (музика Фр. Грубер (Franz X. Gruber) слова Й. Мор Віртуальна подорож музеями світу				
Образотворче мистецтво У вихорі мистецтв СІМ: С.Харунобу.Мудрість (Чі), із серії «П'ять чеснот» О. Ренуар «Дочки Катюля»,	Діагностувальна робота	Річне оцінювання	Травень, 2026 р.	

Мандеса Е. Грассе дерев'яні фігури морескьєрі. КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва. Участь у колективній творчості ХТД: Створення паперових прикрас для класу в техніці витинанка Африканські мотиви СІМ: Живопис в стилі Тінга-Тінга. Африканський розпис тканини. КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва та аналізування робіт однолітків. ХТД: Створення та розпис орнаментами прикрас з паперу (картону). Єгипетські мотиви СІМ: Єгипетські настінні розписи. Ювелірна колекція Freywillе Кеті Перрі під час виступу. Деметр Чипарус. Єгипетські танцівниці. Поняття «стилізація» КМ: Представлення власної творчості. ХТД: Замальовка стилізованої квітки лотоса. Малювання стрічкового орнаменту із стилізованою квіткою лотоса Диво сади СІМ: Мартен ван Гемскерк «Верхові сади і Вавилонська вежа», оранжерея в парку Версальського палацу. Франція Національний дендрологічний парк «Софіївка». Україна Еко-готель в Сінгапурі «Вертикальний ліс» м. Мілан, Італія КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва у дослідженні шляхів вирішення екологічної проблеми.				
---	--	--	--	--

ХТД: Малювання графічними матеріалами декоративної композиції "Квіти диво-саду". Врівноваження композиції, виділення композиційного центру. Арабські казки СІМ: Кадри з мультфільму, фільму, мюзиклу «Аладдін» КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва робіт однолітків. ХТД: Створення замкненого орнаменту для килима-літака із казки «Аладдін» у техніці аплікація. Ознайомлення із замкненим орнаментом. Поняття: килимарство, замкнений орнамент Арабські казки (продовження) СІМ: Кадри з мультфільму «Синдбад: легенда семи морів» КМ: Участь в взаємооцінюванні колажів четвертокласників (четвертокласниць). ХТД: Ілюстрування першої частини сюїти «Море і Синдбада корабель» у техніці колаж. Арабські казки СІМ: Будівля університету Аль-Мустансирия в Багдаді «Золота мечеть» в Багдаді. Роботи Відад аль-Орфалі КМ: Участь у дослідженні, колективній творчості, обговореннях, презентація власної творчості ХТД: Малювання кольоровими олівцями пейзажу із казковим арабським містом. Індійські візерунки СІМ: розписи Мадхубані				
---	--	--	--	--

КМ: Участь у дослідженні, колективній творчості, обговореннях, презентація власної творчості. ХТД: Створення графічними матеріалами симетричної композиції за індійськими мотивами. Мистецтво із секретом СІМ: Стародавні статуетки з китайської порцеляни, традиційний китайський посуд. КМ: Участь в дослідженні обговоренні творів мистецтва, у колективній роботі - прикрашанні простору класу. ХТД: Створення новорічних прикрас із солоного тіста. Парад новорічних персонажів СІМ: Фото Сегацу-Сан. Одзі-сан; ілюстрація «Сім богів щастя» КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва, дослідженні, груповій та колективній творчості. ХТД: Виготовлення новорічної листівки із тваринами символами років східного календаря У вирі барвистих візерунків Мексики СІМ: Фото мексиканського карнавалу. КМ: Участь в обговоренні творів мистецтва, дослідженні, груповій та колективній творчості. ХТД: Створення бутафорії у мексиканському стилі для веселої новорічної фотосесії				
Фізкультура Виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з	Діагностувальна робота	Річне оцінювання	Травень, 2026 р.	

предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) Розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної хвилинки та паузи; добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей Організаційні вправи: різноманітні способи перешикувань на місці та в русі для проведення комплексів загальнорозвивальних вправ. Загальнорозвивальні вправи: з м'ячами, гімнастичними палицями, обручами, гантелями; вправи ранкової гігієнічної гімнастики та фізкультурної хвилинки з предметами та без них. Положення тіла у просторі: вправи з різних вихідних положень: лежачи, сидячи; з виконанням упорів та у висах. Елементи акробатики: перекид назад в упор, стоячи на колінах, в упор присівши; два перекиди вперед; «міст» із положення лежачи; комбінація із декількох акробатичних Організаційні вправи: різноманітні способи перешикувань на місці та в русі для проведення комплексів загальнорозвивальних вправ. Загальнорозвивальні вправи: з м'ячами, гімнастичними палицями, обручами, гантелями; вправи ранкової гігієнічної гімнастики та фізкультурної хвилинки з предметами та без них. Положення тіла у просторі: вправи з різних вихідних положень: лежачи, сидячи; з виконанням упорів та у висах.				
--	--	--	--	--

Елементи акробатики: перекид назад в упор, стоячи на колінах, в упор присівши; два перекиди вперед; «міст» із положення лежачи; комбінація із декількох акробатичних предмети (кубики, набивні м'ячі тощо); біг із різних вихідних положень; біг згори; прискорення за сигналом (виконання вправ у максимальному темпі). Витривалості – рівномірний біг у повільному темпі; стрибки через скакалку до 2 хв. <i>Гнучкості</i> – рухи руками, ногами та нахили тулуба з поступовим збільшенням амплітуди; вправи біля гімнастичної стінки: пружинні нахили тулуба, махи ногами у різних площинах; вправи на розтягування з різних вихідних положень; викрути рук вперед і назад, тримаючи гімнастичну палицю або скакалку; одночасне відведення рук і ніг назад у положенні лежачи на спині; розтягування в парах; нахили тулуба назад з різних вихідних положень (із допомогою). гімнастичну палицю або скакалку; одночасне відведення рук і ніг назад у положенні лежачи на спині; розтягування в парах; нахили тулуба назад з різних вихідних положень (із допомогою). Виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозвілля Ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності Рухливі ігри, народні ігри для активного відпочинку. Елементи спортивних ігор <i>Вправи з баскетбольним м'ячем:</i> тримання баскетбольного м'яча; передачі м'яча; ловіння м'яча; передачі м'яча в ціль і ловіння його після відскоку від підлоги; ведення м'яча на місці та під час ходьби; ловіння і передачі м'яча двома руками від грудей на місці та в русі; ловіння і передачі м'яча однією рукою				
--	--	--	--	--

від плеча; кидки м'яча у кошик з близьких дистанцій, двобічна гра баскетбол за спрощеними правилами. <i>Вправи з футбольним м'ячем</i> – удари внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у вертикальну ціль та горизонтальну ціль, ведення м'яча вивченими способами між стійок, з обведенням стійок; вкидання м'яча в ноги партнерові/ партнерці з місця; ведення м'яча вивченими способами по прямій, по колу; удари вивченими способами на точність; двобічна гра у футбол за спрощеними правилами. <i>Елементи гандболу</i> – ловіння м'яча двома руками; передачі м'яча однією рукою на місці; кидок м'яча зігнутою рукою зверху; ведення м'яча правою і лівою рукою. Основи знань з фізичної культури Поняття про індивідуальні та командні види спорту та важливість дотримання правил чесної гри. Значення народних, рухливих ігор, забав, елементів народних свят та обрядів для формування особистої фізичної культури. Символи та ідеали олімпійського руху, ознайомлення із життєвим шляхом відомих спортсменів. Володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ Регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань Аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання Дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих				
---	--	--	--	--

правил та їх наслідки Загальнорозвивальні вправи: вправи для м'язів шиї: нахили та повороти голови; для м'язів верхніх кінцівок: згинання та розгинання рук, пружинні рухи, нахили з різних вихідних положень, для м'язів нижніх кінцівок: присіди, напівприсіди, випади, стрибки. <i>Загальнорозвивальні вправи на формування постави:</i> вправи з предметами: з гімнастичними палицями, м'ячами, скакалкою, мішечками піску на голові під час ходьби; вправи біля гімнастичної стінки, вертикальної осі, біля дзеркала. <i>Вправи для попередження плоскостопості:</i> ходьба, біг на пальцях, ходьба перекатами з п'яти на пальці, стрибки; ходьба по дрібних предметах, біг, піднімання на пальці, стрибки; ходьба по природному інвентарю (каштани, жолуді, горіхи, тощо). <i>Вправи на релаксацію.</i> <i>Дихальні вправи.</i> <i>Вправи для профілактики захворювань органів зору.</i> Основи знань з фізичної культури Елементарні способи регулювання фізичного навантаження. Самоконтроль за показниками частоти серцевих скорочень. Позитивні та негативні чинники, що впливають на стан здоров'я. Роль різних видів загартовування для власного здоров'я. Значення правил проведення гри для безпеки власної та інших. Санітарно-гігієнічні вимоги для проведення занять та спортивного одягу.				
Ритміка Правила БЖ Фізичні вправи для розвитку сили. Фізичні вправи для розвитку швидкості. Фізичні вправи для розвитку витривалості.	Діагностувальна робота	Річне оцінювання	Травень, 2026 р.	

Фізичні вправи для розвитку гнучкості. Фізичні вправи для розвитку координації. Комплекси фізичних вправ на формування правильної постави та запобігання плоскостопості. Правила дотримання вимог щодо послідовності виконання вправ на формування правильної постави та запобігання плоскостопості. Танцювальні кроки. “Бігунець”; “голубець”; ритмічні завдання; фрагмент танцю “Гопак”. Вивчення вправ лого-аеробіки. Вивчення вправ звіро-аеробіки. Вивчення вправ фітбол-аеробіки. Знайомство з елементами танцювальної аеробіки. Ритмічне поєднання рухів і кроків, підскоків.				
---	--	--	--	--

З індивідуальним навчальним планом погоджуюсь:

батьки здобувачів освіти

підпис

Погорелий Максим Дмитрович

підпис

Смірнова Ганна Олександрівна