

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Назва освітнього компоненту <i>Нормативний/вибірковий</i>	Компетентнісна модель фахівця вибірковий
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Магістр 011 Освітні, педагогічні науки, “Педагогіка вищої школи”
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ 2 семестр /1 курс
Викладач	Воровка М.І.
Профайл викладача	http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/vorovka-margarita-ivanivna/
Контактний тел.	0689738792
E-mail:	olga_vorovka@ukr.net
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького	
Консультації	Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Розвиток нашої країни як повноправного члена європейського співтовариства, її послідовна орієнтація на цінності демократичного суспільства в умовах побудови ринкових відносин, входження до міжнародного освітнього простору, зумовлюють зміни у процесі професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти, орієнтують її на провідні європейські та світові освітні стандарти. Вища школа має забезпечити державу висококваліфікованими фахівцями, здатними адаптуватися до нових умов діяльності в інформаційному суспільстві. Саме тому особливої важливості набуває формування професійно-педагогічної компетентності здобувачів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки задля їх педагогічно-методичної підготовки до майбутньої професійної педагогічної діяльності. Це зумовило внесення до навчального плану вибіркового освітнього компонента «Компетентнісна модель фахівця». Вона вивчає закони і закономірності управління педагогічним процесом у закладах вищої освіти, спрямована на підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних включитися до науково-педагогічного процесу вишу, ефективно вирішувати відповідні професійні завдання.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою є формування комплексу професійних умінь та навичок, необхідних для виконання професійних обов'язків, повноважень та функцій науково-педагогічних кадрів закладів вищої освіти, про організаційні основи освітнього процесу вищої школи.

Завдання:

- сформувати знання про сутність понять «компетентність», їх класифікацію, та роль у розробці моделі фахівця;
- усвідомлення принципів компетентнісного підходу до підготовки фахівця;
- вивчити сучасні підходи до забезпечення якості освіти, визначення її критеріїв, організації навчання та управління ним, як чинників, що відображаються в змісті компетентнісного підходу підготовки фахівця;
- формування професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.
- усвідомлення та розуміння закономірностей функціонування системи вищої освіти і її компонентів (освітній процес, управління в системі вищої освіти, суб'єкти вищої освіти тощо);
- формування умінь і навичок планування, підготовки, організації та практичної реалізації освітнього процесу, а також навчально-методичного забезпечення навчального процесу; здатностей до набуття педагогічної майстерності.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності:

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	семінарські заняття	самостійна робота
Кількість годин	20	20	80

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- ☐ Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- ☐ Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- ☐ Вчасно та самостійно виконувати періодичні контрольні завдання

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ						
12	Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти	Лекція (2 год.) Самостійна робота (10 год.)	О.:1, 2, 5 Д.: 2, 5	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. <i>Запитання для самоконтролю</i> <i>Тестові завдання</i>		впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 2. Сучасні вимоги до підготовки фахівця.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	О.:1, 2, 6, 10 Д.: 1, 2, 8, 9	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua	5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми		
12	Тема 3. Професійна компетентність викладача в системі професійної освіти.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	О.: 1, 2, 6, 10 Д.: 1, 2, 8, 9	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми	5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	Тема 4. Сутність понять «модель випускника» та «модель фахівця».	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	О.: 3, 9, 11 Д.: 8, 9	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми	5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 5. Професійна діяльність фахівця як предмет моделювання.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	О.: 2, 3, 4, 5, 9 Д.: 1, 2, 3, 6, 7	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми	5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	Тема 6. Зміст освітньої програми як елемент моделі підготовки фахівців.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.)	О.: 1, 4, 6, 8 Д.: 3, 6, 7	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua	5	впродовж другого навчального семестру (перший

		Самостійна робота (8 год.)		Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми		періодичний контроль)
БЛОК 2. СУБ'ЄКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ						
12	Тема 7. Студентство як суб'єкт навчально-професійної та педагогічної діяльності.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	О.:2, 3, 7,8, 10, 12 Д.: 1, 2, 4, 5. 7	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 8. Науково-педагогічні працівники як організатори педагогічної взаємодії.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (8 год.)	О.:2, 3, 7,8, 10, 12 Д.: 1, 2, 4, 5. 7	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

14	Тема 9. Виховна робота куратора академічної групи.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (10 год.)	О.:2, 3, 7,8, 10 Д.: 1, 2, 4, 5, 7	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
12	Тема 10. Управління закладом вищої освіти.	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (8 год.)	О.:2, 7 Д.: 4, 9	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Підготовка до семінарського заняття http://www.dfn.mdpu.org.ua Виконати завдання для самостійної роботи відповідно до номеру теми	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тенденції розвитку вищої освіти.	1. Освіта як чинник цивілізаційного поступу та культурного розвитку людства. 2. Сучасні тенденції розвитку освіти. 3. Мета та завдання вищої освіти. 4. Структура вищої освіти в Україні. 5. Розвиток вищої освіти України в умовах глобалізації та інтеграції до європейського освітнього простору.

	6. Гуманістична парадигма вищої освіти. 7. Компетентнісний підхід. 8. Студентоцентризований підхід.
Сучасні вимоги до підготовки фахівця.	1. Поняття про «модель випускника» та його компетенції. 2. Розробка загальних та спеціальних компетентностей. 3. Основні поняття: модель випускника, компетентність, загальні компетентності, результат навчання, ключові компетентності.
Професійна компетентність викладача в системі професійної освіти.	1. Сутність поняття компетентність, компетенція. 2. Мета і завдання формування педагогічної компетентності. 3. Суть педагогічної компетентності. 4. Зміст педагогічної компетентності.
Сутність понять «модель випускника» та «модель фахівця».	1. Сутність поняття «готовність до професійної діяльності». 2. Співвідношення понять готовність та компетентність. 3. Державний освітній стандарт. 4. Інтегрована класифікація компетентностей. 5. Стандартизація параметрів компетентностей. 6. Особистісна, соціальна, професійна складові професійної діяльності. Змістовна і функціональна структура моделі сучасного фахівця.
Професійна діяльність фахівця як предмет моделювання.	1. Потреба в моделюванні фахівця і/або його професійної діяльності - причини. 2. Поняття «діяльності». 3. Об'єкт діяльності. Предмет діяльності. 4. Професійна діяльність. 5. Виробнича діяльність. Загальна структура професійної діяльності фахівця.
Зміст освітньої програми як елемент моделі підготовки фахівців.	1. Використання змісту освітньої програми як елементу кваліфікаційної моделі фахівця. 2. Побудова освітньої програми на блочно-модульній основі в компетентнісній моделі фахівця. 3. Проблема контролю та оцінювання рівня сформованості компетентностей.

Студентство як суб'єкт навчально-професійної та педагогічної діяльності.	1. Загальна психологічна характеристика студентського віку. 2. Заклад вищої освіти – один із провідних факторів соціалізації особистості студента як фахівця. 3. Особливості адаптації студентів до освітнього процесу у вищій школі, її види та умови ефективності. 4. Типологічні особливості сучасних студентів та їх врахування в освітньому процесі.
Науково-педагогічні працівники як організатори педагогічної взаємодії.	1. Викладач закладу вищої освіти як науково-педагогічний працівник: зміст діяльності, права та обов'язки. 2. Структура, специфіка та функції діяльності викладача.
Виховна робота куратора академічної групи.	1. Особливості, функції та завдання куратора академічної групи Зміст роботи кураторів академічних груп та напрями виховання студентської молоді (моральне, трудове, економічне, правове, екологічне, естетичне, фізичне тощо). 2. Психологія студентської групи. 3. Психологічні особливості студентського самоврядування 4. Планування роботи куратора. 5. Загальні методи виховання (методи формування свідомості, методи стимулювання діяльності й поведінки, методи контролю й аналізу ефективності виховання). 6. Форми виховної роботи (масові, групові, індивідуальні).
Управління закладом вищої освіти.	1. Завдання, напрями діяльності і структура закладу вищої освіти 2. Сутність управління закладом вищої освіти. 3. Зміст діяльності з управління закладом вищої освіти.

7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ)

Тема семінарського заняття	Зміст семінарського заняття
Сучасні вимоги до підготовки фахівця.	Обговорення теми. Виконання творчих завдань.

Професійна компетентність викладача в системі професійної освіти.	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Сутність понять «модель випускника» та «модель фахівця».	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань
Професійна діяльність фахівця як предмет моделювання.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань.
Зміст освітньої програми як елемент моделі підготовки фахівців.	Обговорення теми. Виконання творчих завдань.
Студентство як суб'єкт навчально-професійної та педагогічної діяльності.	Обговорення теми. Виконання практичних завдань
Науково-педагогічні працівники як організатори педагогічної взаємодії.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань.
Виховна робота куратора академічної групи.	Обговорення теми. Виконання творчих завдань.
Управління закладом вищої освіти.	Обговорення теми. Виконання практичних завдань

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тенденції розвитку вищої освіти	Сучасні системи вищої освіти в зарубіжних країнах. Законодавчо-нормативне регулювання вищої освіти та науки в Україні: Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; нормативні акти Верховної Ради, Кабінету Міністрів, Міністерства освіти і науки, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), Статут закладу вищої освіти. Принципи діяльності закладів вищої освіти.
Сучасні вимоги до підготовки фахівця.	Болонський процес в контексті компетентнісного підходу до підготовки фахівця. Компетентнісна модель фахівця у документах ЮНЕСКО. П'ять загальних компетенцій, як очікуваний результат вищої освіти.

Професійна компетентність викладача в системі професійної освіти.	Принципи формування педагогічної компетентності. Модель педагогічної компетентності. Шляхи реалізації концепції
Сутність понять «модель випускника» та «модель фахівця».	Зміст навчання в галузевих стандартах в контексті формування компетентностей і компетенцій. Імплементация основних положень Національної рамки кваліфікацій України.
Професійна діяльність фахівця як предмет моделювання.	Філософські, соціальні основи діяльності. Соціальна діяльність. Навчально-професійна діяльність. Характеристики навчально-професійної діяльності. Мета навчально-професійної діяльності.
Зміст освітньої програми як елемент моделі підготовки фахівців.	Суб'єкт-об'єктна взаємодія викладача і студента в кваліфікаційній моделі. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у компетентнісній моделі фахівця.
Студентство як суб'єкт навчально-професійної та педагогічної діяльності.	Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Пізнавальні процеси як механізми психічного відображення. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. Професійна спрямованість студентів та її формування. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. педагогічна взаємодія з ними, врахування культурологічної, особистісно-індивідуальної своєрідності студентів.
Науково-педагогічні працівники як організатори педагогічної взаємодії.	Педагогічна майстерність викладача вищої школи: сутність, критерії, структура, рівні та етапи розвитку.
Виховна робота куратора академічної групи.	Поняття про виховну роботу у вищій школі. Сутність процесу виховання: його завдання, етапи та управління ним. Основні закономірності виховання. Основні принципи виховання. Поняття про колектив, його ознаки та динаміка розвитку. Формування студентського колективу, його структура.
Управління закладом вищої освіти.	Принципи та структура управління закладом вищої освіти.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перша ті друга контрольні точки);
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час семінарських занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо);
- взаємоконтроль, самоконтроль;
- підсумковий (семестровий) – залік.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша ті друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Загальні основи педагогічної діяльності у вищій школі, друга контрольна робота - Блок 2. Суб'єкти педагогічної взаємодії у вищій школі.

Форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($\bar{X}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($\bar{X}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (\bar{X}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $\bar{X} = 4.1$ бали, які були до

періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 \cdot 20 / 5 = 4.1 \cdot 4 = 16.4 \approx 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є залік. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з сумою балів: $КТ1 + КТ2 = 3$.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковим контролем є залік. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з сумою балів: $KT1+KT2=3$.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Лутаєва Т. В. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : метододичні рекомендації для магістрантів / Т.В. Лутаєва. – Х. : НФаУ, 2014. – 68 с.

URL:

https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16786/1/Педагогіка%20та%20методика%20викладання%20у%20вищій%20школі_метод_реком.pdf

2. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії [Текст] : навч. посіб. / Г.М.Мешко. –2-ге вид., стер. –К. : Академвидав, 2012. –197 с.

3. Моделювання портфолію педагога : навч.-метод. посібник; уклад. Н.В.Бахмат. –[2-ге вид., переробл. і доповн.]. –Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2014. –72 с.

4. Педагогіка вищої школи: підручник / В.П. Головенкін – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

5. Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: монографія /за ред. проф. О.А.Дубасенюк. –Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2014. –443 с.

URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/42971691.pdf>

6. Шапран О.І. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. / О.І. Шапран, О.М. Новак. – Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. – 280 с. URL:

http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F%D0%92%D0%A8_2018.pdf

7. Шоробура І.М. Менеджмент вищої освіти: навч. посіб. / І.М. Шоробура, Є.В. Долинський, О.О. Долинська. – Хмельницький : Заколотний М І., 2015.– 256 с.

URL: https://pidru4niki.com/86515/menedzhment/menedzhment_vischoyi_osviti

8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М. М. Фіцула – К.: Альма-матер; Академвидав, 2014. – 456 с.

URL: https://pidru4niki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli

9. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. Моделювання діяльності фахівця : навчальний посібник / І. С. Сабатовська, Л. Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2014. – 180 с.
10. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики: Колективна монографія / Під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
11. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця : навчально-методичний посібник / О. В. Столяренко. – Вінниця : Нілан - ЛТД, 2015. – 196
12. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навчальний посібник / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>

Допоміжна

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: теорія, технологія, практика: Монографія. – Д.: РВВ ДНУ, 2005. – 304 с. URL: <http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/969>
2. Кайдалова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, Н.Б. Щокіна, Т.Ю. Вахрушева – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с. URL: https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/1759/1/Book_%D0%9F%D0%9C%D0%92.pdf
3. Калашнікова Л. М. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник / Л.М. Калашнікова, О.А. Жерновникова – Харків, 2016. – 260 с. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%20С%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf>
4. Організація управління навчальним процесом у ВНЗ: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. - Івано-Франківськ, 2016. –160 . URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2295.pdf>
5. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум : навчальний посібник / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. –336с.
6. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. для студ. гірн. спец. вищ. навч. закл. / В.О. Салов ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Дніпропетровськ : НГУ, 2003. – 170 с. URL: https://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_centre/korisniy-arkhiv-sferi-osviti-ngu/2003%20Основи%20педагогіки%20вищої%20школи.pdf
7. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. – Херсон, 2011. – 608 с. https://pidru4niki.com/13680808/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli

8. Компетентність саморозвитку фахівця: педагогічні засади формування у вищій школі: Монографія / За ред. Н. В. Кічук. – Ізмаїл: ІДГУ, 2007. – 236 с
9. Лещенко Г.А. Компетентнісна модель фахівця як системоутворюючий чинник чинник його професійної підготовки. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки, 2018. 173. С.32-36.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. – URL: www.mon.gov.ua
2. Сайт Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Інформація, що підлягає оприлюдненню: офіційний сайт: URL: <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennnyu>
3. Науково-технічна бібліотека МДПУ ім.Б.Хмельницького: офіційний сайт: URL: <http://lib.mdpu.org.ua/>
4. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст.25). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
6. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>