

Государственное учреждение образования ГУО «Гимназия №10 г. Минска»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

Хованская Ольга Викторовна,

учитель английского языка

(29) 674-70-90

Email: olgahovans@gmail.com

1. Информационный блог

1.1. Название темы исследования

Интерактивные упражнения как средство формирования языкового компонента коммуникативной компетенции.

1.2. Актуальность исследования

В условиях глобализации и информатизации современного общества к образованию XXI века предъявляются новые требования. Практика показала, что использование традиционных методов обучения в образовательном процессе является недостаточным для достижения главной цели образования, а именно формирование разносторонней развитой, творческой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Таким образом, новые условия диктуют необходимость сочетания фундаментальных основ обучения с использованием более эффективных методов, основанных на личностно-ориентированном и коммуникативном подходе обучения учащихся. В современном мире нужно отдать особое предпочтение обучению школьников новыми, интересными, интерактивными методами обучения, в которых коммуникативная ситуация рассматривается как средство и прием обучения, а также как вид речевой деятельности.[1, с.179]

Сущность интерактивных упражнений заключается во взаимодействии и сотрудничестве всех обучающихся, включая педагога. И обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса, где педагог часто выступает лишь в роли организатора учебного процесса, создателя условий для

инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей. [4, с.179]

Функция интерактивных упражнений заключается в стимулировании учащихся на речевое высказывание. Посредством этого лексические, грамматические и фонетические знания трансформируются из знаний и умений в навыки.

Использованию интерактивных упражнений на уроке всегда должен предшествовать хорошо усвоенный учащимися теоретический материал, а также подробная и четко поставленная учителем коммуникативная задача.

В сентябре 2019 года мной была проведена диагностика уровня сформированности языкового компонента коммуникативной компетенции учащихся 5-х классов. (Приложение 1)

Результат тестирования показал недостаточный уровень сформированности языкового компонента коммуникативной компетенции учащихся 5-классов. (Приложение 2) Как следствие, возникает противоречие – несмотря на наличие и разнообразие форм интерактивных упражнений, языковой компонент у учащихся формируется на недостаточном уровне.

1.3. Цель исследования

Формирование языкового компонента коммуникативной компетенции посредством использования интерактивных упражнений.

1.4. Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность и особенности языкового компонента коммуникативной компетенции и способы его формирования.
2. Разработать комплекс интерактивных упражнений на уроках английского языка в 5 параллели для формирования языкового компонента коммуникативной компетенции.

3.Обосновать результативность исследования.

1.5. Длительность работы над исследованием

В представленном исследовании отражены результаты работы с сентября 2019 года по май 2021 года.

Работа проходила в несколько этапов:

На первом этапе осуществлялся анализ сущности и особенностей языкового компонента коммуникативной компетенции и способов его формирования.

На втором этапе осуществлялось поурочное планирование с применением интерактивных упражнений на уроке английского языка, разработка и практическое применение интерактивных методов на различных этапах урока.

На третьем этапе осуществлялся анализ, обобщение и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

2. Описание технологии исследования

2.1. Ведущая идея исследования

Целенаправленное и обоснованное применение интерактивных упражнений на уроках английского языка будет способствовать формированию высокого уровня развития языкового компонента коммуникативной компетенции учащихся.

2.2. Описание сути исследования

В ходе работы я проанализировала сущность и особенности языкового компонента коммуникативной компетенции, а также способы его формирования.

Стоит отметить, что языковой компонент является одним из составляющих компонентов структуры коммуникативной компетенции. Для того, чтобы понять отличие языкового компонента от ряда других, необходимо обратить внимание на сущность и особенности всех субкомпетенций коммуникативной компетенции.

Языковой компонент коммуникативной компетенции – это совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Это предполагает способность конструировать грамматически правильные формы, синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка, и использовать их в том значении в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции. [2, с.26]

Сущностью речевой компетенции является совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письменная речь), знание норм речевого поведения для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказывания других людей.

Социокультурная компетенция предполагает совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой.

Компенсаторная компетенция характеризуется наличием умений использовать вербальные и невербальные средства для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Особенностью учебно-познавательной компетенции является совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Все эти компетенции являются необходимыми для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, потому что каждая из них является весомым звеном в процессе изучения ИЯ.

Следует отметить, что языковой компонент является основным компонентом коммуникативной компетенции, так как без знания слов и правил словообразования, грамматических форм, структурирования осмысленных фраз невозможна никакая вербальная коммуникация.

Существует ряд способов формирования языкового компонента коммуникативной компетенции.

Так, при формировании лексических навыков используются упражнения на семантизацию лексических единиц, дифференцировочные упражнения, подстановочные упражнения, трансформационные и репродуктивные упражнения.

При формировании грамматических навыков также используются упражнения различных видов – имитационные, трансформационные, подстановочные.

В ряду способов формирования языкового компонента коммуникативной компетенции особую роль играют интерактивные упражнения.

В поисках решения возникшего противоречия я приступила к разработке комплекса интерактивных упражнений на уроках английского языка в 5 классах и его целенаправленного и планомерного использования на уроках с целью формирования языкового компонента коммуникативной компетенции.

В ходе работы над исследованием в процессе использования интерактивных упражнений я ориентировалась на их классификацию по группам в соответствии с ведущей функцией того или иного упражнения в организации педагогического взаимодействия:

1. Упражнения, способствующие созданию благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Упражнения этой группы способствуют самоактуализации каждого из учащихся, адаптации к складывающейся педагогической ситуации.

В своей работе я активно использую упражнение «Аллитерация имени». Реализация данного упражнения осуществляется следующим образом:

1. Учащиеся садятся или становятся в круг.
2. Каждому участнику предлагается в течение 1 мин придумать аллитерацию (дополнительную характеристику) своего имени, отражающую индивидуальные особенности учащегося.
3. После того как придуманы аллитерации имен, я, начиная с себя говорю «Let me introduce myself. I'm Olga-optimistic» и передаю эстафету следующему участнику.
4. Следующий участник сначала представляет предыдущего, а затем и себя. Например, «She is Olga. She is optimistic. I'm Kirill. I'm kind».

В результате данное упражнение не только создает благоприятную атмосферу в начале урока, но также активизирует лексические и грамматические умения учащихся (глагол to be в Present Simple, лексика, характеризующая человека – funny, kind, brave, optimistic, и т.д.)

Так как данное упражнение не может быть использовано многократно в своей интерпретации ввиду потери новизны, то его можно трансформировать,

предложив учащимся подбирать аллитерации к именам своих одноклассников либо основным понятиям, обсуждаемым на уроке.

2. Упражнения обмена деятельностью, предполагающие сочетание групповой и индивидуальной работы участников педагогического взаимодействия. Специально организованная деятельность педагога провоцирует учащихся на соответствующую деятельность.

Упражнение «Интервью», реализация которого осуществляется через диалог, имеет ряд условий для его выполнения:

1. Создаются пары собеседников, участникам которых необходимо будет в течение 5 минут обмениваться информацией по предлагаемым вопросам, затем каждая пара поочередно представит полученную информацию всем.
2. Выбор собеседника может осуществляться при помощи жребия (найди вторую часть рисунка, найди вторую часть слова, фразы).
3. Собеседники садятся рядом и учитель предлагает вопросы для интервью.
4. В течение 5 минут собеседники обмениваются информацией, фиксируя ответы на карточке, в тетради, блокноте.
5. Затем каждый учащийся представляет полученную информацию, рассказывая о своем собеседнике.
6. В завершении осуществляется рефлексия данного упражнения, в ходе которой можно обобщить полученную информацию применительно к группе в целом, обратить внимание на ключевые ошибки, которые были замечены учащимися и учителем в ходе воспроизведения информации.

Данное упражнение способствует формированию грамматических и лексических навыков. Например, постановка общих и специальных вопросов, употребление герундия после слов like, love, enjoy, dislike, hate.

3. Упражнения мыследеятельности, в основе которых лежит организация и стимулирование мыслительной деятельности учащихся.

Упражнение «Логическая цепочка» направлено на развитие логического мышления учащихся через организацию лексической коммуникации.

Для выполнения данного упражнения необходимо оборудование: карточки-звенья логической цепочки (2-3 логические цепочки, которые будут предложены для построения группе участников). Например,

1-я цепочка: Christmas-celebrate-December 25-Boxing Day-December 26

2-я цепочка: Christmas-decorate-Christmas Tree-angel-tinsel-lights-hang stockings-fireplace

3-я цепочка: Christmas-Father Christmas-chimney-gold coins-put presents

Время реализации упражнения до 10 мин.

Порядок реализации данного упражнения следующий:

1. Каждому учащемуся предлагается выбрать по одной карточке, на которой написано слово или словосочетание, после чего учащийся становится звеном определенной цепочки.

2. Далее учитель предлагает всем участникам построить 2-3 логические цепочки (одну справа, другую слева), предварительно вступив в коммуникацию между собой. Важным условием для участников является необходимость объяснить логику построения «цепочки» и расположения ее звеньев.

3. В ходе взаимодействия участников по построению логических цепочек учитель корректирует и стимулирует это взаимодействие, способствуя его конструктивности.

4. Когда логические цепочки построены, участники поочередно объявляют полученный результат, аргументируя свой выбор. Например,

1. Christmas is celebrated on the 25-th of December. After Christmas people have Boxing Day on the 26-th of December.

2. Before Christmas people decorate Christmas Tree with an angel, tinsel and lights. Also they hang stockings over fireplace.

4. Упражнения смысловторчества, ведущей функцией которых является создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях, проблемах, а также обмен мнениями с участниками педагогического процесса.

Упражнение «Заверши фразу» направлено на развитие индивидуального сознания учащихся через организацию их смысловторчества и мыследеятельности. Сущность данного упражнения заключается в том, чтобы за 2 минуты письменно завершить определенную фразу, предложенную учителем, после чего каждый учащийся сможет представить свой вариант завершения фразы. Например,

“My favourite TV channel is...because...”

“Travelling is...”

По истечении 2 минут учитель предлагает 2 учащимся побыть в роли экспертов и кратко записать все неповторяющиеся варианты в группе, обобщив их, сделав вывод об их сущности.

После того, как учащиеся представили свои варианты, эксперты обобщают сущность понятия, содержанием которого являлась фраза.

Данное упражнение является универсальным и прекрасно подойдет для каждого урока, позволяя оперативно включить в работу по обсуждению актуальной проблемы всех учащихся. Также данное упражнение позволяет учителю активизировать лексические и грамматические навыки учащихся, в соответствии с поставленными целями и задачами на уроке.

Оптимальное время для выполнения этого упражнения 7-10 мин.

5. Упражнение «Ролевая игра» предполагает создание коммуникативной ситуации и принятия учащимися определенных ролей. Данное упражнение направлено прежде всего на формирование лексических и грамматических навыков посредством ситуаций, приближенных к жизненным ситуациям общения.

Например, ролевая игра “Health experts”.

1. Учащиеся делятся на две группы: Health experts and patients.
2. Каждый пациент получает карточку с именем, возрастом, проблемами со здоровьем.
3. Эксперт задает вопросы и дает советы. (What’s your name? How old are you? What’s the matter? Have you got...?)
4. Пациент рассказывает медицинскому эксперту о своих проблемах. (I’ve got My...hurt/hurts)
5. Каждый пациент должен посетить всех экспертов и выбрать лучшего, объяснив свой выбор.

Основными параметрами, определяющими характер ролевой ситуации, являются наличие единого сюжета, соответствующего избранной коммуникативной ситуации, и ролевых отношений между участниками общения.

2.3. Результативность и эффективность опыта

На основании опыта своей деятельности мне удалось разработать и применить на практике наиболее эффективные интерактивные упражнения, способствующие формированию языкового компонента коммуникативной компетенции учащихся на различных этапах урока.

Об эффективности данного опыта свидетельствуют результаты второй диагностики, которая проводилась в 2021 году с учащимися 5-х классов. Им, также как и учащимся 5-х классов в 2019, было предложено выполнить лексико-грамматический тест на определение уровня сформированности языкового компонента коммуникативной компетенции. (Приложение 2)

Сравнительный анализ полученных данных показал, что регулярное и планомерное использование интерактивных упражнений на уроках иностранного языка позволяет достичь более высоких результатов при формирования языкового компонента коммуникативной компетенции учащихся.

3. Заключение

В процессе работы над исследованием я проанализировала сущность и особенности языкового компонента коммуникативной компетенции учащихся и способы его формирования, провела диагностику и сравнительный анализ уровня сформированности языкового компонента коммуникативной компетенции среди учащихся 5-х классов в начале и в конце работы над исследованием, разработала комплекс интерактивных упражнений на уроках английского языка в 5-й параллели для формирования языкового компонента коммуникативной компетенции учащихся. Работая над исследованием, я пришла к следующему выводу - интерактивные упражнения являются эффективным средством формирования языкового компонента коммуникативной компетенции, благодаря созданию интерактивной среды на уроке, активному использованию личностно-ориентированного подхода в работе с учащимися, развитию познавательного интереса и творческого потенциала учащихся за счет создания коммуникативных ситуаций, вызывающих у учащихся особый интерес.

Литература:

1. Иванова О.В., Ахметшина Ю.И. Использование интерактивных средств обучения в процессе развития языковой компетенции на уроке английского

языка в школе / О. В. Иванова, Ю. И. Ахметшина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 8-1 (74). - С. 178-181.

2. Максимова И.Р. Формирование компонентов коммуникативной компетенции обучаемых при изучении иностранного языка / И. Р. Максимова // Высшее образование сегодня. -2021. - № 3. - С. 26-30.

3. Мошкова О.Б., Семенова Е.С. Эффективное использование интерактивных форм и методов на уроках английского языка / О. Б. Мошкова, Е. С. Семенова // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. Сборник научных статей. XVI Международная научно-практическая конференция. Ответственные редакторы: Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. - 2019. - С. 255-259.

4. Тарасова А.В. Интерактивные методы обучения иностранному языку как фактор формирования коммуникативной компетенции обучающихся (на примере английского языка) / Тарасова А.В. //Профессионально-ориентированная языковая подготовка: теория и практика. Сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции. - 2021. - С. 167-170.

5. Прокопенко Д.А. Использование интерактивных форм и методов в обучении иностранному языку / Д.А. Прокопенко // Символ науки: международный научный журнал. - 2021. - № 2. - С. 100-103.

6. Чурюмова А.О. Обучение иностранному языку с помощью интерактивных игр / Чурюмова А.О. // Моделирование и конструирование в образовательной среде. Сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. Под редакцией И.А. Артемьева, В. О. Белевцовой, Н. Д. Дудиной, М. Н. Бученковой. - 2019. - С. 277-281.

Лексико-грамматический тест

В рамках диагностики уровня сформированности языкового компонента коммуникативной компетенции среди учащихся 5-х классов

1. This is ... banana.
a) a b) the c) an d) –
2. This is ... taxi. ... taxi is red.
a) a-an b) an-the c) a-the d) –
3. She ... the piano often.
a) is playing b) will play c) plays d) did play
4. It ... snow last Sunday.
a) didn't b) wasn't c) isn't d) won't
5. The boys must do everything
a) himself b) yourself c) yourselves d) themselves
6. This is ... friend.
a) he b) my c) they d) we
7. She ... taken the bag.
a) have b) has c) is d) -
8. We ... children.
a) is b) are c) am d) –
9. Telephone boxes ... brown.
a) is b) are c) am d) –
10. ... often visit their friends.
a) The Browns b) Browns c) Browns' d) The Browns'
11. His daughter ... a computer.
a) have got b) has got c) have d) has
12. There is ... orange in the box.
a) a b) some c) an d) –
13. There are ... flowers in the vase.
a) an b) a c) some d) –
14. There are ... sweets in the vase.
a) many b) much c) any d) –
15. There is ... flour in the packet.
a) any b) many c) much d) –
16. The boy is ... the house.
a) between b) in c) on d) under
17. There ... a bed near the window.
a) are b) is c) were d) am
18. He has a pen in his hand. ... pen is red.
a) this b) these c) that d) those
19. She looks at the dolls. ... dolls are on the sofa.
a) those b) that c) this d) these
20. Peter is ... than Jack.

a) strong

b) stronger

c) the strongest

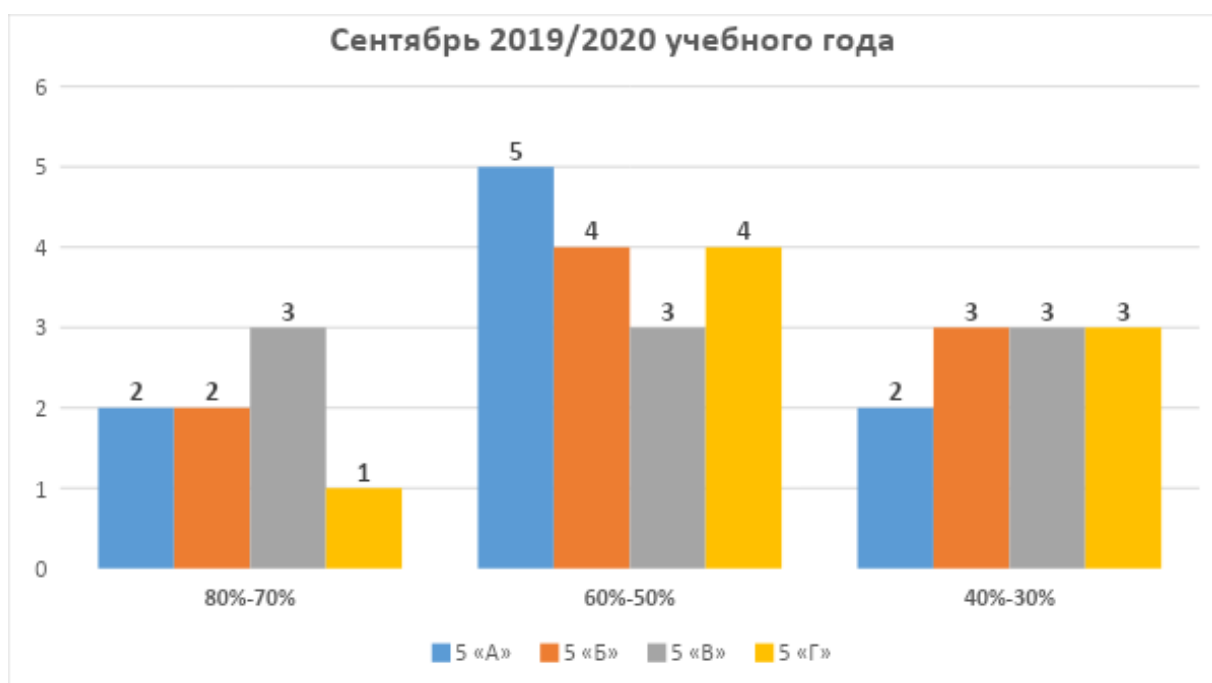
d) strongest

Приложение 2

Результаты диагностики уровня сформированности языкового компонента
коммуникативной компетенции учащихся 5-х классов

в 2019/2020 учебном году

	Сентябрь 2019/2020 учебного года 36 уч. – 100%, по 9 уч. каждой группе			
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
100%-90%	-	-	-	-
80%-70%	2	2	3	1
60%-50%	5	4	3	4
40%-30%	2	3	3	3
20%-10%	-	-	-	-

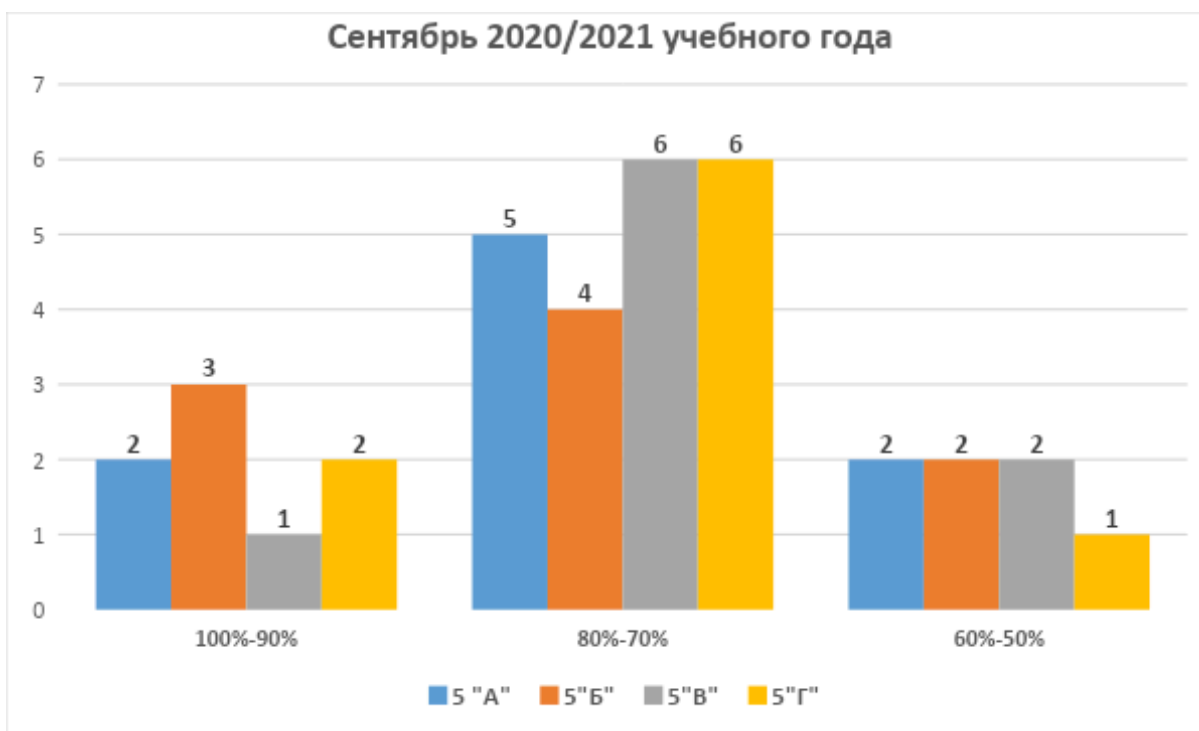


Приложение 3

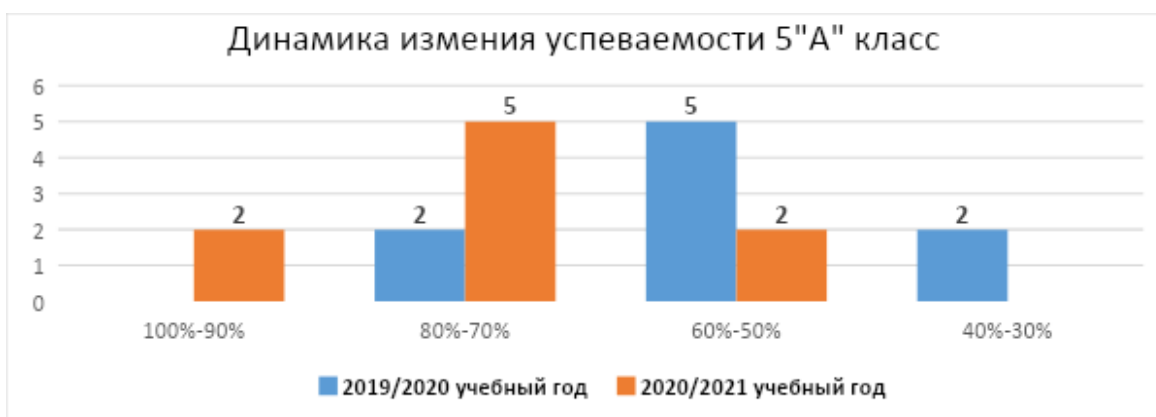
Результаты диагностики уровня сформированности языкового компонента
коммуникативной компетенции учащихся 5-х классов

в 2020/2021 учебном году

	Сентябрь 2020/2021 учебного года 36 уч. – 100%, по 9 уч. каждой группе			
	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»
100%-90%	2	3	1	2
80%-70%	5	4	6	6
60%-50%	2	2	2	1
40%-30%	-	-	-	-
20%-10%	-	-	-	-



Приложение 4





Приложение 5

Урок английского языка в 5 классе

Тема: «Рождество и Новый год»

Коммуникативная ситуация «Празднование Рождества и Нового года в британских и белорусских семьях»

Тип урока: введение и первичное закрепление лексического материала

Вид урока: традиционный

Цель урока: развитие навыков говорения в рамках изучаемой темы.

Ожидаемый результат: предполагается, что к концу урока учащиеся расскажут о праздновании Рождества и Нового года в семье друга на основе диалога с использованием нового лексического материала.

Задачи:

Образовательная: создать условия для формирования у учащихся языковых знаний и умений по теме «Рождество и Новый год».

Развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления у учащихся, а также развитию у них навыка самостоятельной постановки цели.

Воспитательная: способствовать повышению мотивации на уроке через средства обучения, совершенствовать навыки общения посредством работы в паре и группе.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал, карточки с картинками, таблицы, аудиозаписи, онлайн ресурс <https://wordwall.net/ru>

Дидактическое оснащение: УМК «English-5» Демченко Н. В

I. Организационно-мотивационный этап (4 мин). Введение в тему урока и определение целей совместно с учащимися.

T: Good morning, girls and boys! I am glad to see you today! Sit down, please. How are you? (Ответы учеников)

T: Let's listen to the song and tell me what it is about. (Учащиеся слушают песню "We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year"). (ответы учеников)

T: Well, how do you think, what is the topic of our lesson? (Christmas and New Year)

T: And what is the aim of the lesson? (Ответы учеников - We are going to speak about Christmas and New Year celebrations in our families)

II. Речевая зарядка. Развитие навыков говорения (2 мин)

T: 1. When do people celebrate Christmas in Britain and in Belarus?

2. Is Christmas your favourite holiday?

3. Where do you usually celebrate Christmas and New Year?

4. Where did you celebrate Christmas last year? (Ответы учеников)

III. Проверка домашнего задания. Выявление уровня сформированности лексико-грамматических навыков. (5 мин)

T: Let's check your homework. Your task was to write questions to your grandparents about holidays. Let's have "Shoulder to shoulder activity"

Students in the outer circle should ask their questions about holidays, and students in the inner circle should answer them. You should change the partner when I clap my hands. (Ответы учеников)

IV. Операционно-деятельностный этап урока (30 мин)

а) Введение нового лексического материала.

T: Open your books at page 111 ex.2a. Listen and read the poem, pay attention to the words in bold.

Glittering **ornaments**, many coloured lights,

Silvery **tinsel** and sweet, tasty delights.

An **angel** at the top of the Christmas Tree...

It's time to light candles – don't you see?

Hang your **stockings** over **fireplaces**.

Sing carols, **pull crackers** with happy faces!

T: Listen again. Use the words in bold to name the items in the picture (ex.2 page 111)

T: Work in pairs. Look at the picture and answer. What is there in the room?

Ex. There is a Christmas tree in the room (Ответы учеников)

T: Look at the screen. I've got some riddles for you. Match words with the definitions. (<https://wordwall.net/ru>)

(учащиеся по одному выходят к интерактивной доске и выполняют задание)

1. It's long, bright. We decorate a Christmas tree with it. (tinsel)
2. Christmas songs. (Christmas carols)
3. A model of a person made of snow. (a snowman)
4. It is in the wall of the room and the fire burns in it. (fireplace)
5. We put it on the top of the Christmas tree. (an angel)
6. People hang them over the fireplace. (stockings)
7. Beautiful Christmas decoration. (an ornament)
8. A piece of snow that falls from the sky. (a snowflake)
9. A line of small electric lamps. (lights)

б) Восприятие и осмысление лексики

Интерактивное упражнение «Логическая цепочка»

T: Now every student should choose a card and read a word or phrase he has. Your task is to make two logical chains using the words in your cards, make sentences using Present Simple Tense.

1-st chain : Christmas-decorate-Christmas Tree-angel-tinsel-lights-hang stockings-fireplace

2-d chain: Christmas-sing carols-pull crackers-snowman (ученики представляют свои цепочки и аргументируют сделанный выбор:

“Before Christmas people decorate Christmas tree with an angel, tinsel, lights and hang stockings over fireplace”

“At Christmas people sing carols, pull crackers-make a snowman”)

в) Понимание и первичное применение лексики

Now let's discuss Christmas and New Year in Britain and in Belarus.

There are two words on the board “Britain” and “Belarus”. Choose any sentence on my table, read it and decide if this tradition is about Britain or Belarus, stick the sentence to the country you have chosen.

1. People usually celebrate Christmas, Not New Year.
2. They put an angel on the top of the tree.
3. They send Christmas cards.
4. They sing Christmas carols.
5. Children hang Christmas stockings by the fireplace.
6. Ded Moroz puts presents under the tree.
7. They decorate a Christmas tree with tinsel, ornaments, lights. (Ученики делают свой выбор и аргументируют его)

г) Первичное закрепление лексики

T: Work in pairs. Interview your partner about Christmas and New Year in his family. Use the questions in the card and fix the answers. Then tell about your partner.

1. When do you celebrate Christmas?
2. Where did you celebrate Christmas last year?
3. What presents did you get last year?
4. What do you decorate a Christmas tree with?
5. Do you pull crackers at Christmas or New Year?
6. Do you hang stocking by the fireplace?
7. Did you make a snowman at New Year last year?
8. What holiday is your favourite Christmas or New Year?(Ответы учеников)

V. Итогово-рефлексивный этап (5мин)

T: So, today we spoke about Christmas and New Year celebrations in Britain and Belarus. Also you told us about Christmas and New Year in the family of your friend with the help of new words.

There is a Christmas Tree on the board. Let's decorate it with Christmas balls. If you are satisfied with your work today choose a green ball; good, but not enough – a golden ball, if your work was weak choose a red ball. (Ученики делают выбор и украшают елку).

Your homework is: WB. p. 84-85 ex. 3a, b, c. Your marks are...

