

تحضير مادة أحب لغتي العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: هبة الله عادل

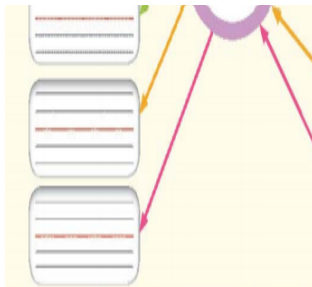
الصف: الثاني	الوحدة: المحور الأول (سلامتي)	عنوان الدرس/ الموضوع: مراجعة : حذار يا صغيري
--------------	-------------------------------------	--

اليوم والتاريخ	13/4	14/4	15/4	81/4	19/4	21/4	22/4		
الحصة	&2&1 3	&2&1 3	&2&1 3	2&1 3&	2&1 3&	2&1 3&	2&1 3&		
الشعبة	2-1/2- 2/2-3	2-1/2- 2/2-3	2-1/2- 2/2-3	2-1/ 2-2/ 2-3	2-1/ 2-2/ 2-3	2-1/ 2-2/ 2-3	2-1/ 2-2/ 2-3		
أرقام الأهداف/المخرجات	1،2،3، 4،5	1،2،3، 4،5	1،2،3، 4،5	6: أ،ب	6: ت	7،8، 9	10		

إملاء جملة عرض صور السلامة المنزلية الإرشادات ، عاقبته وخيمة			التعلم القبلي التمهيد المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1- يقرأ النص قراءة صحيحة جهرية	(2، 3) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) () المعرفي () القياس. () القصة (6) الخرائط الذهنية. (3) الاستكشاف الاستقرائي	1- عرض تقديمي للدرس ثم قراءة الدرس قراءة صحيحة ثم توجيه الطلاب نحو قراءة الدرس مراعي معايير القراءة 2- من خلال استراتيجية (سحابة) المفردات (للتعرف على المفردات	جهاز العرض المحتوى الإلكتروني عرض باور بوينت
2- يتعرف المفردات الجديدة في النص			
3- يستكشف الأفكار العامة للنص			

الجديدة في النص 3- توجيه الطلاب نحو القراءة الصامتة للنص واستكشاف الأفكار فرديا 4- ذاتيا إعطاء فرصة لكل طالب بتقديم إرشاد حول سلوكيات السلامة المنزلية 5- أ) من يذكرنا يا أبطال بأسلوب النداء والان يا أبطال سوف نقوم بإنشاء جمل صحيحة مستخدمين أسلوب النداء 6- ب) عرض جمل ناقصة الأداة يقوم الطالب باختيار أداة الاستفهام المناسبة / ويضع أدوات النفي (لم ، ما ، لا) في جمل من إنشائه ت) أقوم بعرض الكلمات المشددة في شرائح العرض ثم أكلف التلاميذ بقراءتها وبعد الانتهاء	(7،8، 2،6) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () السلامة المشكلات. • أخرى: • (فردي) (3،4 ، 5، 10) • (المحاكاة) 9	4- يبدي رأيه في موضوع النص 5- يلتزم بإرشادات السلامة المنزلية 6- يستعيد الأنماط اللغوية والاملائية بأنواعها للإجابة عن الأسئلة الكتابية أ) أن يوظف أسلوب النداء بشكل صحيح ب) أن يستخدم أسلوب الاستفهام و أسلوب النفي في تحدته وكتابته استخداما صحيحا ت) يوظف علامات الترقيم الشدة توظيفا صحيحا 7- أن يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية صحيحة 8- أن يركب من الحروف كلمات صحيحة بشكل صحيح 9- أن يكتب العبارة كتابة صحيحة مراعيًا خط القاعدة 10- أن المشاهد ثم يكتب تحذيرا مناسباً أمام كل مشهد
---	--	--

	نقوم بتصنيف هذه الكلمات في الجدول حسب المطلوب مع التذكير بأن الشدة عبارة عن حرف واحد مكرر مرتين الأول ساكن والثاني متحرك 7- أذكر التلاميذ بقواعد التحليل إلى مقاطع صوتية والتركيب وحل أنشطة التحليل والتركيب 9- عرض العبارة والتركيز على الحروف النازلة والثابتة على خط القاعدة ثم محاكاتها في الكتاب المدرسي 10- يتأمل المشاهد ثم يعبر شفويا بجملة حول كل مشهد من خلال الحوار والمناقشة ثم يدون التلاميذ نصائحهم وإرشاداتهم في كتبهم المدرسية	
--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
اكتب السطر الأول من النص بخط منسّق	استكشف الأفكار الأساسية للنص متابعة الطلاب أثناء		1- متابعة التلاميذ أثناء القراءة . 2- ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك : إرشادات / حذار/ وخيمة 3- عدد أفكار النص 4- ما رأيك بالإرشادات التي علقتهما العائلة على باب الثلاجة ؟ 5- وجه إرشادا لأطفال يلعبون بالقرب من حوض السباحة 6-

	تنفيذ الأنشطة		٧ أكمل الفراغ في الجُمْلِ الآتِيَةِ بما يُناسِبُ مِنَ الصُّنْدُوقِ: أَيُّهَا يَا أَيُّهَا • حَذَارِ صَغِيرِي. أَكْتُبْ بِخَطٍّ وَاضِحٍ مَا يَلِي مُنْتَهِيَهَا إِلَى رَسْمِ الحُرُوفِ وَالْكَلِمَاتِ: حَذَارِ الرُّكُضِ بِالْقُرْبِ مِنْ حَوْضِ السَّبَّاحَةِ. رَسْمُ الشُّدَّةِ عَلَى الحُرُوفِ الْمُنَاسِبِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي قِطْعَةِ الْآيَةِ: (الْمُسْرُوحِيَّةُ الْمُرَوِّبَةُ) ت (الْمُعَلِّمَةُ): الْآنَ سَتَعْرِضُ (مُسْرُوحِيَّةً). مَنْ يُرِيدُ أَنْ (يُسَجِّلَ) اسْمَهُ لِلْحَضُورِ؟ أَكْثَرُ التَّلَامِيذِ (يُسَجِّلُونَ) أَسْمَاءَهُمْ. (ثُمَّ) جَلَسُوا فِي مَقَاعِدِهِمْ. وَمَا أَنْ فَتَحَتْ رُةً (حَتَّى) عَلَا التَّصْفِيقُ، وَظَهَرَ (مُمَثِّلٌ يُمَثِّلُ) دَوْرَ (الْجَدِّ) قَائِلًا: صَيْفٌ مَكَانَ آمِنٍ (لِلْمَارَةِ). سَأَسِيرُ عَلَى الرَّصِيفِ بِهَدْوٍ. قَمَى الْجَدُّ (سُرْطِبًا) يُسَاعِدُ الْأَطْفَالَ عَلَى قَطْعِ الشَّارِعِ، فَقَالَ لَهُ: مَاذَا تَفْعَلُ تَأْتِلُ الْمَشَاهِدَ، ثُمَّ أَحَدَّرَ زَمِيلِي: 
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي