

Самооцінювання
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
 Аджамського ліцею Аджамської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області

Вимога/правило напрямку	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів		
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	<p>Спостереження за проведенням навчального заняття, самоаналіз вчителями власної професійної діяльності, інтерв'ю із заступниками директора засвідчили, що вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі закладу.</p> <p>Аналізуючи отримані результати анкетування, можна зробити висновки, що вчителі закладу освіти самостійно планують свою діяльність, враховують умови роботи і специфіку класів, у яких вони викладають, використовуючи при цьому нормативні документи, інструктивно-методичні рекомендації МОН. А саме: 94,3% педагогів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України; 60 % власний досвід; 57% розробки з інтернет-сайтів і блогів як джерела та ресурси. Вчителі, відповідно до свого бачення та умов роботи, самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем. Більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.</p> <p>При розробці календарно-тематичних планів ураховується вивчення окремих предметів і профільність класів (10-Б, 11-Б – математичний, 10-А суспільно-гуманітарний (історія, українська мова), 11-А – гуманітарний (українська мова)</p>	Педагогам, відповідно до свого бачення та умов роботи, аналізувати ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	<p>На уроках, які були відвідані, педагоги використовували групові, проектні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні технології і методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Більшою мірою увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянська, меншою – спілкування іноземними мовами та математична грамотність. В більшості випадків педагоги застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі, але на 45% - здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі. Під час більшості відвіданих навчальних занять учителі застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями інформаційно-комунікаційними компетентностями.</p> <p>Під час занять в більшості випадків педагоги застосовують фронтальну форму організації навчальної діяльності, однак потребує інтенсифікації групова робота, робота в парах.</p> <p>Переважає більшість учителів формують наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам дітей.</p>	З метою активного використання новітніх технологій провести тренінг для вчителів з теми «Формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей», Організувати панораму методичних ідей на тему: "Концепція розвитку ключових компетентностей, їх вплив на обдарованих учнів". Залучати педагогічних працівників до інноваційної діяльності та експертної роботи

<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)</p>	<p>Педагогічні працівники, беруть участь у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів з особливими освітніми потребами. Обдаровані учні є учасниками предметних учнівських олімпіад різних рівнів, конкурсів МАН, ліцей має випускників школи, нагороджених Золотою і Срібною медалями та претендентів на отримання свідоцтв з відзнакою. На кожну дитину з особливими освітніми потребами, яка здобуває загальну середню освіту на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж), за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку, що сприяє реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>За результатами вивчення документації, проведення опитування педагогічних працівників робимо висновок, що у своїй роботі вчителі ліцею формують і реалізують індивідуальні освітні траєкторії, зокрема для розвитку обдарованості здобувачів освіти. Учителі зазначили, що:</p> <p>прослідковують динаміку навчання здобувачів освіти з свого предмету – 82,9%;</p> <p>визначають сильні сторони учнів – 71,4%;</p> <p>аналізують рівень засвоєння знань – 60 %;</p> <p>вважають, що роблять на заняттях все можливе – 42,9%</p>	<p>Кожному вчителю розробляти індивідуальну освітню траєкторію обдарованих дітей. Адміністрації навчального закладу проводити семінари, «круглі столи», педагогічні читання, які допомагають реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти</p>
<p>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)</p>	<p>Педагогічні працівники ліцею створюють освітні ресурси різного спрямування і використовують їх у педагогічній діяльності: роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, тестові завдання та самостійні роботи, індивідуальні та групові завдання. Окремі вчителі мають індивідуальні сайти і блоги. Є педагоги, які мають публікації у фахових виданнях.</p> <p>Згідно результатів анкетування педагогічні працівники поширюють свій педагогічний у різні способи: на блогах – 37,1%, на освітніх онлайн-платформах – 31,4%, публікації на сайті закладу – 31,4%. Проте частина вчителів не мають оприлюднених матеріалів -17,1%.</p> <p>Два вчителі ділилися досвідом із слухачами курсів підвищення кваліфікації в КОШПО, 5 вчителів є учасниками творчих груп в КОШПО.</p>	<p>Активно брати участь у розробках навчальних матеріалів та їх поширенню на освітніх платформах, на сайті закладу освіти у розділі «Вчителі» створити категорію, на якій розміщувати розробки, освітні ресурси, створені вчителями.</p>
<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>За критерієм можна зробити висновок, що педагогічні працівники розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно, організованість, уміння дотримуватись правил, виховують патріотизм, повагу до державної мови.</p> <p>Більшість учителів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.</p>	<p>Провести тренінгове заняття для педагогів щодо розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи</p>
<p>3.1.6 Педагогічні працівники використовують</p>	<p>Педагогічні працівники ліцею використовують ІКТ в освітньому процесі.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями свідчить про те, що педагоги володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, постійно використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями,</p>	<p>Учителям використовувати медіаресурси на основі принципів системності й систематичності. Залучати учнів до пошуку</p>

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	що сприяло формуванню в учнів ключових компетентностей, використовували електронні освітні ресурси та мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо. Проте, під час проведення навчальних занять медіаресурси, можливості Інтернет-мережі використовуються несистематично Це підтверджує і анкетування здобувачів освіти. Учні відмічають, що в закладі освіти мережа Інтернет під час проведення занять використовується: постійно – 37,4%, часто – 30,3%, іноді – 28,3%. Комп'ютерна техніка та програми та/або гаджети під час навчання та позаурочних заходів використовуються: постійно – 28,3%, часто – 36,4%, іноді – 32,3%, ніколи 3%. Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектори, телевізори) використовується під час навчання та позаурочних заходів: постійно – 38,4%, часто – 36,4%, іноді – 22,2%, ніколи – 3%.	інформації в ресурсах Інтернет як під час виконання домашніх завдань так і під час уроків.
--	---	--

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації. Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, де затверджуються сертифікати проходження курсів, ухвалюються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації вчителів, вдосконаленню їхньої педагогічної майстерності. В ліцеї проводяться тренінги з педагогічної майстерності. Процес професійного зростання є безперервним систематичним процесом у закладі освіти, для цього створено всі необхідні умови. Згідно результатів анкетування педагогів на це питання відповіли: так – 91,4, переважно так – 8,6%. Учителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Згідно результатів анкетування педагогічних працівників тематикою підвищення кваліфікації за останні 5 років обирали різні напрямки підвищення кваліфікації, проте, найчастіше обиралися такі теми: методичні аспекти викладання предметів та курсів -65,7%; безпечне освітнє середовище – 68,6%, інклюзивне навчання – 62,9%; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 85,7%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 45,7%. Щодо форм підвищення кваліфікації, педагоги найактивніше брали участь у семінарах, вебінарах, курсах ЦДУ ім.В.Винниченка, КОІППО ім.Сухомлинського та на онлайн платформах.	Адміністрації закладу освіти продовжити здійснювати аналіз професійного розвитку педагогічних працівників, надавати методичну допомогу вчителям під час підвищення кваліфікації. Заслуховувати на методичних нарадах виступи вчителів про наслідки курсової перепідготовки. Забезпечити системне підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань вивчення профільних предметів, урізноманітнити форми підвищення кваліфікації у тому числі засобами методичної роботи в закладі освіти.
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Ольга Арсієвич, вчитель математики, Лариса Коляда, вчитель історії, Ірина Омелай, вчитель української мови та літератури в 2025 році були залучені до експертної роботи вчителів в УЦОЯО під час сертифікації вчителів в якості експертів. Лариса Серєда, директор ліцею брала участь в якості експерта в інституційному аудиті Лелеківської гімназії Кропивницької міської ради. Педагоги Аджамського ліцею беруть участь у роботі творчих груп обласного інституту післядипломної роботи вчителів: Оксана МАЛЕНКО, учасник творчої групи вчителів хімії з проблеми: «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках хімії в умовах діяльнісного підходу»; Оксана Маленко, вчитель хімії та Тетяна Ярошенко, вчитель географії, учасники творчої групи педагогічних працівників закладів освіти з проблеми: «Інноваційні технології навчання НУШ: пошуки, проблеми, перспективи»; Антоніна Мельник, вчитель географії, учасник творчої групи з проблеми «Цифрова компетентність учителя географії в умовах Нової української школи»	Брати участь в освітніх проєктах, педагогам продовжувати самоосвітню дослідно-експериментальну роботу.

Вимога 3.3. налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>Переважна більшість педагогічних працівників закладу працює на засадах педагогіки партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору. Викладання здійснюється відповідно до вікових та інтелектуальних можливостей учнів. Результати опитування учнів засвідчили, що їхня думка вислуховується, враховується в освітньому процесі. За результатами анкетування на запитання «Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?» учні відповіли: 47,5% учнів вважають, що їх думка вислуховується і враховується під час проведення уроків, 33,3% учнів вважають, що їх думка враховується лише з деяких предметів і лише 15,2% учнів вважають, що їх думка практично не враховується або більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдино правильну.</p>	<p>Практичному психологу провести просвітницькі заходи з питань забезпечення морально-психологічного комфорту дитини, враховуючи вікові та індивідуальні особливості. Учителям закладу освіти забезпечити можливість учням вільно висловлювати свої думки, розвивати вміння аргументовано конструювати свою відповідь.</p>
<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p>	<p>Результати анкетування показують, що педагогічні працівники в повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу через доступні канали комунікації. Вони визнають батьків партнерами у співпраці заради дитини, використовуючи різні форми. Форма роботи з батьками, яку обирають педагоги: індивідуальні зустрічі – 85,7%, батьківські збори – 80%, анкетування тощо). На жаль, не завжди простежується зворотній зв'язок. Переважна більшість батьків вважає, що вчителі надають зворотний зв'язок щодо навчальної діяльності учнів (76,1% - так, 12,5% - переважно так, 9,7% - іноді, 1,7% - ніколи). Опитування батьків засвідчило, що переважна їх кількість задоволена або загалом задоволена комунікацією з педагогічними працівниками. Комунікація в ліцеї здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах (у закладі діють внутрішні Viber-групи). Батьки отримують інформацію про діяльність закладу освіти: під час батьківських зборів – 65,9; отримують інформацію від класного керівника – 75%; зі спільнот в соціальних мережах – 38,6%; з сайту – 12,5%; важко отримати інформацію – 1,1%. Значну допомогу батькам надає практичний психолог. Найчастіше батьки розраховують в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на: класного керівника – 93,2%, директора – 27,8%, заступників директора – 5,7%, шкільного психолога – 5,1%, педагогів – 2,3%, соціального педагога 0,6%</p>	<p>Використовувати інтерактивні платформи для комунікування з батьками, де є можливість робити електронну розсилку, повною мірою використовувати можливості електронних щоденників «Нові знання»</p>
<p>3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>У закладі освіти створені всі умови для співпраці між учителями. Організовано роботу професійних спільнот, діяльність яких передбачає різні форми взаємодії: працюють динамічні групи, проводяться майстер-класи. В закладі організовано педагогічна інтернатура. Переважна більшість педагогів вважає, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою (80% - так, 17,1% - переважно так, 2,9% - ні за результатами анкетування). На питання «Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі?» «цілком задоволений» відповіли 74,3% педагогів, «переважно задоволений» - 25,7%. Проте, недостатньо налагоджена співпраця між молодими та досвідченими колегами.</p>	<p>Організувати систему взаємовідвідування уроків між вчителями, навіть різного фаху для поліпшення педагогічної діяльності. Організувати співпрацю і взаємодію між молодими та досвідченими педагогами</p>
<p>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</p>		

<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>	<p>Анкетування показало: педагогічні працівники впроваджують наукову, творчу діяльності, дотримуються академічної доброчесності. Це впливає на якість шкільної освіти та формує в учнів взаємоповагу, довіру, справедливість.</p> <p>Згідно результатів анкетування педагогічні працівники Аджамського ліцею: при використанні інформації завжди вказують використане джерело-88,6%; оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено-62,9%, унеможливають списування -34,3% та проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками-42,9%.</p>	<p>Учителям закладу освіти неухильно дотримуватись норм академічної доброчесності, власним прикладом демонструвати важливість цього принципу. Це має відбуватися наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах.</p> <p>Практикувати написання тематичних творчих есе, використовувати відкриті питання, практикувати дотримання правил посилання на джерело інформації.</p>
<p>3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями</p>	<p>Для запобігання випадків порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо) педагогічні працівники: 82,9% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 60% - знайомлять учнів з основами авторського права, 51,4% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 34,3 – використовують методичні розробки для формування академічної доброчесності. Учні самостійно виконують завдання, дотримуються правил посилання на джерела інформації, роблять посилання на джерела інформації та вказують автора.</p> <p>Аналізуючи анкетування, слід наголосити, що серед здобувачів освіти проводиться роз'яснювальна робота. Але просвітницька діяльність з питань академічної доброчесності не є системною.</p> <p>Згідно результатів анкетування учнів регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності – 52,5%, так, але не регулярно – 36,4%, тільки на початку року – 14,1%, подібні заходи не проводились – 13,1, не розумію про що йдеться – 6,1</p>	<p>Адміністрації закладу освіти здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності. Учителям розробляти завдання, які унеможливають списування, реалізовувати на практиці формувальне оцінювання.</p> <p>Розробляти завдання для учнів, які унеможливають списування, орієнтовані на творчу складову, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>

Самоаналіз провела - заступник директора з НВР Ольга АРСІЄВИЧ