

Дата \_\_\_\_\_

Тема:

Музика навколо нас.

**Мета:**

**Освітня:** Повторити й активізувати лексику теми, тренувати її вживання в усному мовленні. Закріпити та перевірити знання учнями матеріалу, що вивчається (виникнення та розвиток музичних напрямків, їх представники).

**Практична:** Продовжувати формувати навички діалогічного та монологічного мовлення за темою.

**Розвиваюча:** Розвивати здатність порівнювати, навички аудіювання та письма.

**Виховна:** Розширювати світогляд учнів, виховувати любов до прекрасного, прагнення до самореалізації, формувати родинні почуття.

**Тип уроку:** Комбінований

**Форми і методи навчання:** самостійна робота, індивідуальна робота, мозковий штурм, робота в парах, рольова гра.

**Міжпредметні зв'язки:** музичне мистецтво, художня культура, життєва компетенція.

**Обладнання:** картки для роботи в парах, картки для самостійної роботи, мультимедійний проектор, екран, ноутбук, презентація до уроку, презентації учнів.

**Хід уроку**

**I Організаційна частина уроку**

**1. Привітання**

T. Good morning dear boys and girls. It's so nice to see you. I hope you are fine. Are you OK?

Ps :

“We are happy,  
we are nice,

**we are clever,  
we are wise!”**

## **2. Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми та мети уроку**

**T** . They say “Music makes our lives brighter and happier”, “Without music life is a journey through a desert”. It’s true because we can’t imagine our life without music.

### **Пісня “I Love music”**

What is the song about?

Today we’ll speak about music, feelings, music styles, revise the vocabulary you already know and learn some new words, practice making short dialogues and other interesting things.

## **3. Уведення в іншомовну атмосферу**

### **1. Вступна бесіда з учнями.**

**T**. What is music for you?

**P1**. In some way music is a language .**P2**People use it to express moods and feelings.**P3** Music makes me happy and brings me pleasure. **P4**When I have a bad day I like to listen to my favorite songs and that bad day often turns into a good one.

### **2. Складання “Mind Map”. Мозковий штурм.**

Клас ділиться на три пари. Учитель записує в центрі дошки слово *music* та ключові слова *types*, *people*, *instruments* і пропонує учням самостійно протягом 2 хвилин записати якомога більше слів до кожної групи. По закінченні роботи учні записують слова на дошці.

## **MUSIC**

### **Types**

### **people**

### **instruments**

Pop

conductor

piano

(guitar,drum, pianist, violin, guitarist, violinist, drummer, rock,classical, rap, jazz, )

## II Основна частина уроку

### 1. Відпрацювання лексичного матеріалу.

Учні отримують картки (НО1). Вони мають з'єднати слова з їх визначеннями. По закінченні роботи учні ланцюжком читають свої відповіді. Учитель контролює правильність виконання завдання.

#### Match the words and definitions.

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. hit        | a) an instrument   |
| 2. the charts | b) a record, tape or CD that has a collection of songs on it |
| 3. album      | c) a long piece of music written for an orchestra            |
| 4. number one | d) a song that is very popular                               |
| 5. symphony   | e) popularity  |
| 6. violin     | f) a list of the most popular songs at the moment            |
| 7. fame       | g) a song that is at the top of the charts                   |

(1.d, 2.f, 3.b, 4.g, 5.c, 6.a, 7.e)

### 2. Робота в парах. Робота з відеоматеріалами

**T:** Different music styles cause some feelings. And what about you?

I feel	delighted	exhausted	energetic	bored	agressive	irritated
falk						
rock						
jazz						
pop						
rap						
classical						

Delighted - радісно

Exhausted - виснажено

Energetic - енергійно

Bored - нудно

Agressive - агресивно

Irritated - роздратовано

### 3. Діалогічне мовлення

Make up short dialogues about music styles and feelings using this table.

#### Example:

- Do you like pop?
- No, I don't.
- Why?
- It makes me feel bored.
- What music do you like?
- I like...

#### Інтерв'ю з зіркою (сильнішим учням) Рольова гра.

R. Meet our school super-star Slava!

S. Hello, my friends! How's life?

R. Slava, say us please, why do you like rap?

S. Because rap is not just music – there's a message.

R. Can you demonstrate us something?

S. Of cause, listen:

**Slava is my name**

**Football is my game**

**Ukraine is my land**

**And ... is my favourite band.**

#### 4. Музичні новини. Шкільний хіт-парад. (Рольова гра) (Д.3)

**T:** You had to interview your classmates and the pupils of the 9 th form and make a presentation “Music Stars”. (Презентація Хіт парад)

Учень повідомляє результати опитування, супроводжує свою розповідь презентацією.

**P** Good morning boys and girls, our dear guests. Today is our favorite TV programme HIT PARADE “TOP 5”. I interviewed 9 boys and 3 girls of the 8<sup>th</sup> and 9th forms and made a list of 5 celebrities who are especially loved by our teenagers.

**5. Усне мовлення.** Монологічне мовлення за впр.1с.74-75 . Переклад Ані Лорак. (Д.з)

Учні ланцюжком розповідають про історію виникнення та розвитку різних музичних стилів. Їх розповідь супроводжується електронною презентацією “FROM ROCK’N’ROLL TO POP AND RAP”.

**6. Письмо.** Самостійна робота.

Учні отримують картки для самостійної роботи (НОЗ) і виконують завдання, наведені у картках. По закінченні роботи учні здають роботи на перевірку.

**Task I**

***Put the genres of music in the correct order according to the history of their development.***

Punk music  
rock music,  
rock'n'roll music  
reggae music  
pop music  
rhythm'n'blues

**Task II**

***Circle the correct item.***

- 1) The rock'n'roll began in \_\_\_\_\_.
  - a) the USA
  - b) Great Britain
  - c) Africa
- 2) Chuck Berry was the first who \_\_\_\_\_.
  - a) wrote songs about black and white young people
  - b) who mixed black and white music
  - c) sold the records to black and white young people

3) Rock'n'roll was created \_\_\_\_\_ .

- a) by separating white music from black music
- b) by combining black music and white music
- c) by creating white music from black music

4) By 1968 guitars \_\_\_\_\_ .

- a) were used as much as voice
- b) weren't used as much as voice
- c) were used more than voice

5) In 1970s soft music \_\_\_\_\_ .

- a) was popular among the people of the same age
  - b) was popular among the young people
  - c) was popular among the people of different ages
- 6) Reggae had a heavy dance beat but \_\_\_\_\_ .
- a) it was too slow
  - b) it wasn't fast enough
  - c) it wasn't slow enough

## 7. Сімейний альбом. (Д.3.)

“My music family” (презентація учня)

### III. Заключна частина уроку

Підведення підсумків уроку, виставлення оцінок.

**T:** Did you like our today's lesson? Was it interesting to learn about the history of music? You were active during the lesson and showed good results. Your marks for the lesson are ... I shall check your other tasks and also give you marks. Be ready for the control work from listening and good luck for you! Thank you very much, the lesson is over!

