

**Узагальнена таблиця результатів самооцінювання за 2022/2023 навчальний рік
Напрямок "Освітнє середовище закладу освіти"**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
Вимога 1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці								
1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуютьс я їх	1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документації, опитування.	<p>Працівники систематично проходять навчання з питань охорони праці та відповідні інструктажі. Систематично проводяться інструктажі та профілактичні бесіди з учнями. Журнали інструктажів ведуться відповідно до чинних вимог. Перевірка знань працівників оформлюється протоколами. Питання безпеки життєдіяльності вивчаються під час навчальних занять з фізики, хімії, біології, фізичної культури.</p> <p>Учасники освітнього процесу обізнані з правилами пожежної безпеки, систематично проходять навчання та інструктажі, які проводяться з урахуванням вікових особливостей дітей та посадових обов'язків працівників.</p> <p>За результатами опитування 98,6 % педагогів зазначають, що навчання, інструктажі з ОП і БЖ пожежної безпеки, домедичної допомоги, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться регулярно; 1,4% вважають, що проводяться тільки інструктажі.</p>		+			Під час проведення навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти та працівниками ліцею більше уваги зосередити на відпрацювання практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій (наприклад, поводження та користування вогнегасником).

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
			<p>У закладі розроблено та розміщено на вебсайті закладу Правила поведінки під час онлайн-уроку. З ними ознайомлені всі учасники освітнього процесу. 71,6 % педагогів вважають, що всі учасники їх дотримуються; 28,4 % - знають, але не завжди дотримуються. Правила безпечної поведінки під час онлайн-занять обговорюються із здобувачами освіти. Однак, 35,2 % (56 чол.) учнів зазначають, що з ними обговорюють правила безпечної поведінки на кожному занятті всіма вчителями; 32,7 % (52 чол.) – на кожному занятті деякими вчителями; 47,2 % (75 чол.) – лише на початку навчального року класними керівниками; 10,1% (16 чол.) – не обговорюються ніколи.</p>					
	1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у	Спостереження	<p>Учасники освітнього процесу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та дотримуються їх; знають правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Адміністрація ліцею систематично проводить з працівниками закладу інструктажі та навчання з охорони праці. Класні керівники на годинах спілкування, учителі фізики, хімії, трудового навчання, фізичної культури, предмета «Захист України» на уроках проводять заходи з учнями щодо безпеки життєдіяльності та профілактики травматизму. З метою запобігання нещасним випадкам, реагування на</p>	+				<p>1) Запланувати на 2023/2024 навчальний рік проведення практичних занять з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмувань.</p> <p>2) Придбати обладнання для проведення практичних занять із</p>

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
	закладі освіти		надзвичайні ситуації, у ліцеї проводяться Тижні безпеки життєдіяльності та Дні цивільного захисту. Питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності розглядаються на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради.					здобувачами освіти та працівниками.
1.6. У закладі освіти формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.6.1. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Спостереження, опитування	<p>В умовах дистанційного навчання в учнів формуються навички безпечного користування мережею Інтернет. Під час освітнього процесу відбувається розвиток умінь і навичок учнів знаходити необхідну інформацію, формується й удосконалюється інформаційно-цифрова компетентність учнів і педагогів. Вчителі-предметники, класні керівники повторюють з учнями Правила користування мережею Інтернет, які розроблено та затверджено у закладі освіти. Педагогами ліцею проводяться позакласні форми виховної діяльності націлені на попередження кібербулінгу. Особлива увага звертається на питання кібербезпеки та гігієни роботи за комп'ютером – надаються рекомендації педагогам, учням і батькам щодо того, як захистити свої персональні дані, вберегтися від кібербулінгу в інтернеті, безпечно та комфортно працювати у мережі.</p> <p>Однак, на запитання, чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо безпечного користування мережею Інтернет, 44,4 % (133 чол.)</p>		+			

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
			<p>батьків відповіли - постійно, 27,7 % (83 чол.) – часто, 24,4 % (73 чол.) – іноді, 3,3 % (10 чол.) – ніколи.</p> <p>На запитання, чи проводяться у закладі освіти робота з батьками щодо попередження кібербулінгу 37% (111 чол.) батьків відповіли – постійно, 26,7% (80 чол.) – часто, 87 % (29 чол.) – іноді, 7 % (21 чол.) – ніколи.</p>					
1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.	1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу		<p>Адміністрацією закладу разом з педагогами обговорено підходи до організації діяльності учнів під час дистанційного навчання та налагодження в учнівських колективах конструктивного спілкування. Спільно з усіма учасниками освітнього процесу вироблені адаптовані правила поведінки та взаємодії під час спілкування в режимі онлайн. Підтримується постійна комунікація батьків з класними керівниками та через чати у месенджерах та під час онлайн-зустрічей.</p> <p>В умовах дистанційного навчання педагоги адаптують навчальний матеріал так, щоб під час онлайн-уроку викласти найважливіше та надати інструкції й роз'яснення учням щодо опрацювання навчального матеріалу.</p>		+			Запровадити у закладі практику проведення регулярних онлайн-консультацій вчителів з батьками учнів.

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
	1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності		<p>Адміністрація закладу підтримує та спрямовує діяльність педагогів, забезпечує їхню взаємодію і комунікацію, ініціює й підтримує обмін думками та цікавими інструментами роботи у дистанційному режимі.</p> <p>Проводиться навчання педагогів щодо того, як ефективно працювати з електронними навчальними платформами та використовувати їх доступний функціонал. Застосовуються практики з обміну досвідом та консультації між учителями, адже організація співпраці між педагогами – ключова умова для досягнення гарних результатів навчання учнів. Предметом таких практик є коригування календарно-тематичного планування, обговорення навчальних тем, планування та проведення позакласних форм діяльності.</p> <p>Для молодих спеціалістів у закладі освіти організовується наставництво.</p>		+			
Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації								
2.1. Заклад освіти планує та реалізує	2.1.1 У закладі освіти розроблено план заходів із	Вивчення документації, опитування	Також у закладі спланована діяльність щодо запобігання проявам будь-яких форм дискримінації та булінгу (цькування).	+				Посилити роботу з батьками та педагогами щодо реалізації

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	запобігання та протидії булінгу		<p>На сайті закладу освіти оприлюднено План заходів із запобігання та протидії булінгу.</p> <p>Реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. За результатами опитування батьківської громадськості в ліцеї проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації (30 % - постійно, 25 % - часто), 30 % респондентів вважають, що робота з попередження та зниження рівня дискримінації проводиться іноді, а 8 % респондентів вважають, що така робота не проводиться.</p>					антибулінгової політики.
	2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документації, опитування.		+				
	2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу,	Опитування.	У закладі розроблена та реалізується антибулінгова політика, яка охоплює всіх учасників освітнього процесу. Розроблено алгоритм дій керівника, педпрацівників та працівників ліцею при виникненні ситуацій булінгу, пам'ятки для учнів, вчителів, батьків, жертв булінгу; розроблено		+			Вчителям систематично поглиблювати свої знання щодо методик запобігання виникненню насильства у дитячому колективі

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
	іншого насильства та запобігають йому		<p>рекомендації учням щодо уникнення булінгу, методичні рекомендації для педагогічних працівників щодо створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Кожен учасник освітнього процесу ознайомлений з положеннями антибулінгової політики.</p> <p>Усі працівники обізнані з ознаками булінгу й іншими видами насильства, антибулінговою політикою ліцею та запобігають йому. Під час опитування педагогічних працівників з'ясувалося, що протягом 2022/2023 навчального року вчителі не отримували жодного повідомлення від учнів про булінг і кібербулінг. 37 % (111 чол.) батьків засвідчили, що з ними постійно проводиться робота з попередження кібербулінгу, 26,7 % (80 чол.) – часто проводиться, 29 % (87 чол.) – іноді, 7 % (21 чол.) - ніколи.</p>					або ранніх ознак його виявлення.
	2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з	Опитування та/або вивчення документації	Співпраця закладу освіти із Службою у справах дітей, представниками правоохоронних органів здійснюється відповідно до Плану спільних заходів та за запитами класних керівників, соціально-психологічної служби ліцею.	+				

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
	питань запобігання та протидії булінгу							
2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	2.2.1. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Вивчення документації, опитування.	Учнівською радою ліцею розроблені Правила поведінки для здобувачів освіти. Вони оприлюднені на вебсайті закладу, оформлені на робочому стенді. Правила містять у собі ідеальну модель поведінки для всіх учасників освітнього процесу і базуються на мотивації до позитивної поведінки та не містять заборон і опису покарань. До обговорення правил залучалися всі учасники освітнього процесу. У кожному класі розроблено правила класу, які розміщені в класних кімнатах ліцею.	+				
2.3. Керівник та заступники керівника	2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у	Вивчення документації, опитування	Для запобігання проявам насильства, ризикованої поведінки у ліцеї здійснюється аналіз систематичних пропусків занять без поважних причин. Питання про відвідування учнями навчальних занять	+				

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
(далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи		розглядаються на нарадах при директорові (Протокол № від), на Раді профілактики правопорушень (Протокол № 2 від 12.11.2022). З батьками учнів, які не відвідують заняття, проводиться профілактична робота, адміністрація звертається за допомогою до Богодухівського відділу поліції та Служби у справах дітей Богодухівської міської ради.					
	2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Вивчення документації, опитування	За результатами анкетування учителі зазначають, що впродовж навчального року до них не надходили звернення /повідомлення про булінг або кібербулінг.	+				
	2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог,	Опитування	Соціальний педагог закладу проводять роботу з виявлення, реагування, запобігання булінгу, кібербулінгу та інших форм насильства. Соціальним педагогом проведено цикл інформаційно-просвітницьких заходів для здобувачів освіти щодо формування єдиного бачення проблеми		+			

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
	соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)		насильства, зменшення проявів ризикованої поведінки, вироблення навичок толерантного ставлення один до одного, опанування навичок ненасильницької комунікації. Проводились зустрічі з працівниками правоохоронних органів, Служби у справах дітей, Богодухівського центру з надання безоплатної правової допомоги.					
	2.3.4. Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти	Опитування	Відповідно до плану роботи у ліцеї систематично, проводиться робота з учнями та батьками соціально незахищених категорій, сім'ями, які знаходяться у складних життєвих обставинах. До роботи з учнями із соціально вразливих груп залучаються спеціалісти Служби у справах дітей Богодухівської міської ради.		+			
	2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства	Вивчення документації, опитування	У 2022/2023 навчальному році не зафіксовано фактів булінгу, кібербулінгу, дискримінації, насильства.	+				

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
	повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи							
Вимога 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору								
3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	Спостереження, опитування	У закладі освіти облаштована та функціонує ресурсна кімната. Організація простору в ресурсній кімнаті відбувається завдяки розділенню його на зони: навчально-пізнавальна та побутово-практична. Простір побутово-практичної зони обладнаний кухнею та їдальнею. Це спеціально обладнаний освітній простір, спрямований на гармонійний емоційний, психічний та фізичний розвиток дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната відповідає вимогам доступності та універсального дизайну, забезпечена необхідним дидактичним матеріалом та розвиваючими іграшками. В наявності настільні ігри, конструктори, мозаїки, шнурівки, соціально-комунікативні іграшки, які сприяють розвиткові дрібної та крупної моторики, логічного мислення, координації рухів, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів.		+			

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-логопедом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	Вивчення документації, опитування	<p>Важливим чинником навчального прогресу дитини з особливими освітніми потребами є наявність фахівців.</p> <p>Асистентом вчителя проводиться безпосередня робота з дитиною з ООП. Він пояснює батькам завдання щодо організації навчання, тонкощі виконання завдань (за необхідності), проводить співбесіди щодо особливостей конкретної дитини. Організовує взаємодію з дитиною в залежності від її можливостей.</p> <p>Асистент учителя бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Фахівцями ІРЦ здійснюється консультування батьків або законних представників дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Робота інклюзивно-ресурсних центрів здійснюється в кількох напрямках, але основними є такі: консультативна допомога сім'ям, які виховують дітей з особливими потребами;</p> <p>комплексна оцінка дітей з використанням міжнародних стандартизованих тестів; допомога в складанні та реалізації індивідуальної програми розвитку. Також фахівцями ІРЦ надається методична</p>		+			

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
			<p>допомога педагогічним працівникам щодо особливостей організації надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.</p> <p>Практичним психологом систематично здійснюється психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, проводяться індивідуальні заняття з корекції розвитку, консультативні бесіди з батьками таких дітей, класними керівниками та вчителями, які працюють у класах з інклюзивним навчанням. Практичний психолог бере участь у засіданнях Команди психолого-педагогічного супроводу, надає інформацію про сильні сторони, потреби, інтереси та специфічні характеристики учня (мовлення, мислення, уява, пам'ять, увага, розвиток інтелекту, темперамент, стиль навчання та ін.). Надає рекомендації щодо планування діяльності з надання допомоги учневі відповідно його особливим освітнім потребам і характерним особливостям.</p> <p>Класні керівники інклюзивних класів виконують роль координатора в процесі розробки педагогічних адаптацій з тим, щоб ІПР допомагала учню в розвитку,здійснюють постійний взаємозв'язок з батьками учнів, викладачами та іншими працівниками.</p> <p>Учителі-предметники надають інформацію</p>					

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
			щодо результатів оцінювання навичок учня у відповідній галузі навчання, розробляють індивідуальну програму шкільної дисципліни, створює належну атмосферу взаємин у класі, співпрацює з усіма фахівцями, задіяними в розробці/реалізації/ ІПР.					
	3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження, опитування	<p>У закладі освіти передбачені умови для успішної адаптації та інтеграції учнів з ООП аби вони не почувалися ізольовано серед однолітків. Перш за все, це приміщення, зокрема, зведення до мінімуму архітектурних перешкод (наявність пандусів, різна висота полиць, використання шрифту Брайля), створення корекційно-розвиткового, предметно-просторового та соціального середовище з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями психофізичного розвитку у відповідності до їх потреб.</p> <p>Не менш важливим є забезпечення такими засобами, як спеціальні освітні програми, методична література, іграшки, ігри корекційної спрямованості, спеціальні дидактичні засоби, спеціальне обладнання, комп'ютерна техніка, індивідуальні засоби навчання.</p> <p>Робота з корекції розвитку у закладі освіти базується на індивідуальних потребах кожного учня, має на меті залучення, або перехід дитини до звичайного класу, спрямоване на усунення факторів,</p>	+				

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
			<p>що перешкоджають навчанню у загальноосвітньому класі.</p> <p>Корекційні завдання розв'язуються залежно від виду порушення і реалізуються такими спеціалістами: практичний психолог, педагог соціальний, спеціалісти ІРЦ. В процесі системної спільної роботи формуються такі якості як самостійність, самоконтроль, самооцінка. Це також позитивно впливає і на здорових дітей, оскільки сприяє розвитку толерантності, мовленнєвих та інших життєвих навичок, здатності до соціальної взаємодії.</p>					
	3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Спостереження	<p>Педагогічна робота учителів ґрунтується на засадах партнерства та особисто орієнтованого підходу. Під час спостереження за проведенням навчальних занять в інклюзивних класах зверталась увага на те, як вчителі заохочують учнів до висловлювання власної думки, мотивують до пошуку та використання нової інформації, за необхідності вказуючи на джерела. Переважна більшість педагогів пропонують завдання, які вчать критично мислити, використовують методики, які максимально залучають дітей з ООП до роботи. Спільно з асистентом вчителя спостерігають за прогресом учня на уроці. Враховуючи індивідуальні особливості, здібності учнів, учителі диференціюють домашнє завдання. Воно, як правило,</p>	+				Провести психолого-педагогічний семінар-практикум «Сучасні підходи до навчання дітей з ООП»

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
			<p>спрямоване на розвиток ключових компетентностей, має творчий характер.</p> <p>Крім традиційних уроків проводяться групові заняття, web-квести, проєктна робота. Учителі використовують SMART-технології, що дозволяє учням розвивати творчі здібності, навички комунікації, лідерські риси.</p> <p>Для дітей з ООП розроблені індивідуальні освітні траєкторії з окремих предметів. За їх допомогою можна визначити індивідуальну швидкість засвоєння навчального матеріалу, необхідний рівень засвоєння.</p>					
	3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педаго	Вивчення документації, опитування	<p>У освітньому закладі створена Команда психолого-педагогічного супроводу, основними принципами діяльності якої є повага до індивідуальних особливостей дитини з ООП;</p> <p>дотримання інтересів дитини з ООП, недопущення дискримінації та порушення її прав;</p> <p>командний підхід;</p> <p>активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до освітнього процесу та розробки ІПР;</p> <p>конфіденційність та дотримання етичних принципів;</p> <p>міжвідомча співпраця.</p>	+				Членам Команди психолого-педагогічного супроводу брати участь у роботі методичних студій, психолого-педагогічних семінарів для педагогічних працівників, де висвітлювати проблемні питання організації інклюзивної освіти в освітньому закладі.

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
	гічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)		<p>До складу Команди супроводу дитини з ООП входять:</p> <p>постійні учасники: директор та заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів (класний керівник), вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП) та батьки або законні представники дитини з ООП тощо;</p> <p>залучені фахівці: медичний працівник закладу освіти, лікар, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей тощо.</p> <p>Засідання учасників Команди проводиться не менше трьох разів протягом навчального року. За потреби може бути скликане позачергове засідання. Всі рішення Команди супроводу оформлені протоколами (протоколи в наявності). Протокол засідання підписується головою, секретарем та всіма учасниками засідання.</p> <p>Відповідно до висновку ІРЦ, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини Команда супроводу складає ППР дитини з ООП впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу, розробляє індивідуальний</p>					

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
			навчальний план та індивідуальну програму розвитку. Співпрацює із спеціалістами ІРЦ з питань надання корекційно-розвиткових послуг та медичного забезпечення її діяльності. Формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з ППР проводяться педагогічними працівниками освітнього закладу та (або) залученими фахівцями ІРЦ, інших установ/закладів, фізичними особами, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти.					
3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки	3.3.1. У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Вивчення документації, опитування	Розробкою індивідуального освітнього маршруту учнів з особливими освітніми потребами займатиметься ціла команда . Але серед найважливіших її учасників - батьки таких учнів. Ще до приходу дитини до закладу освіти проводяться співбесіди з батьками щодо особливостей дитини, здатності взаємодіяти з оточуючими, включатись в соціальні взаємини з дорослими та ровесниками. У свою чергу батьки діляться (за бажанням) інформацією, яку отримують від фахівців. Ця інформація є корисною як для педагогів, так і для спеціалістів, які працюватимуть з дитиною. Саме спільна робота може забезпечити позитивний результат.	+				Проводити інформаційно-просвітницьку діяльність з батьками (консультації, тренінги) про особливості розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами)			Батьки є активними учасниками Команди психолого-педагогічного супроводу. Беручи на себе відповідальність за адекватний розвиток дитини, батьки здійснюють важливу роль в процесі ІПР. Вони можуть надати Команді опис способу життя дитини, можуть пропонувати способи запобігання можливих проблем, допомагаючи таким чином забезпечувати послідовність і безперервність індивідуальної програми для учня. Вони беруть участь у засіданнях, вносять пропозиції щодо складання та реалізації ІПР. За ініціативи батьків ІПР може бути скоригована.					
	3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Вивчення документації, опитування	Адміністрація навчального закладу заздалегідь інформує батьків про теми, які будуть обговорюватись на засіданні Команди психолого-педагогічного супроводу та про осіб, які будуть на ній присутні.	+				

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Отримані результати, висновки	Рівні				Управлінські рішення
				Високій	Достатній	Вимагає покращення	Низький	
3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (медіатека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	3.5.1. Простір і ресурси медіатеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Спостереження, опитування	У закладі працює сучасна медіатека, яка виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність медіатеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Простір медіатеки максимально зручний. Є комп'ютери та інтерактивна дошка з комп'ютером, використовуються для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких та виховних заходів, неформального спілкування. Сучасна медіатека дає змогу учням працювати як на комп'ютерах, так і з книжками. У бібліотеці затишно і комфортно, є куточки для читання, спілкування із зручними стільцями та пуфами, кімната, де знаходиться програмова література, архів. Фонд шкільних підручників розташований в окремому приміщенні.	+				

Рівні оцінювання за вимоги:

1. Вимога 1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці – **достатній**.
2. Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації – **високий**.
3. Вимога 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **високий**.

Рівень оцінювання за напрямом – **високий**