



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 3 Grado: 1º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Inclusión	Pensamientos científicos	Apropiación de las culturas atreves de la lectura y escritura			
Proyecto	Baúl de soluciones			Escenario	Aula. Páginas 26 a la 35
Propósito	Reconocer formas de convivencia basadas en la participación y el respeto a los acuerdos grupales.				
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Lenguajes		Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.	
 Ética, naturaleza y sociedades		Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.		Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad. Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.	
 De lo humano y lo comunitario		Construcción del proyecto de vida.		Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.	
 Saberes y pensamientos científicos		Organización e interpretación de datos.		Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.	

DESARROLLO DEL PROYECTO			
	Fase #1. Planeación		Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Jugar al "Memorama de emociones" con un compañero o compañera (ver anexo al final del documento). Discutir las emociones que reconocieron durante el juego y compartir en qué momentos han experimentado esas mismas emociones.	Ejercicio impreso “Memorama de emociones”. Libro de Proyectos de Aula. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Observar las imágenes en la página 26 del libro de Proyectos de Aula, que muestran a un grupo de amigos jugando un juego de mesa, primero de manera tranquila y luego en conflicto. a) Comentar sobre lo que ocurre en cada imagen: ¿Qué emociones se pueden identificar en los rostros de los niños? ¿Por qué creen que sus expresiones son diferentes en cada situación? b) Dibujar en su cuaderno dos caras: Una que represente la emoción de los niños en la primera imagen. Otra que muestre cómo se sienten en la segunda imagen. Dibujar en su cuaderno una situación de conflicto que hayan experimentado en casa o en la escuela. Explicar qué sucedió y qué emociones les provocó.	Guiar diálogo de reflexión. Libro Nuestros saberes.
	C i e r r e	Conversar sobre las maneras que conocen para resolver conflictos sin recurrir a gritos ni violencia. Analizar la información de las páginas 132 y 133 del libro Nuestros saberes, que aborda los conflictos y cómo resolverlos. Comentar sobre las estrategias para solucionar conflictos de manera asertiva.	
	Momento 2. Recuperación		

S E S I Ó N 2	I n i c i o	Conversar sobre sus juegos favoritos. Explicar en qué consisten, con quién los juegan y en qué lugar. Plantear la siguiente pregunta: ¿cómo podemos descubrir cuáles son los juegos preferidos por los estudiantes del salón?	Libro de Nuestros saberes. Apoyar a los alumnos en la elección de los juegos favoritos.
	D e s a r r o l l o	Leer la información sobre las tablas de frecuencia en las páginas 54 y 55 del libro <i>Nuestros saberes</i>. Observar los registros y comparar con los conteos. Luego, discutir si las conclusiones presentadas son correctas: Hay más cerdos. Hay menos caballos. Hay más patos que borregos. Buscar una nueva conclusión que puedan obtener al analizar la tabla de frecuencia. Proponer los juegos que más les gustan para jugar en el salón de clases. a) Escribir los juegos en el pizarrón para hacer una lista. b) Seleccionar tres juegos por medio de una votación: Levantar la mano para votar. Ayudar a los estudiantes con el conteo y registro de los votos. Realizar el ejercicio "¡Vamos todos a jugar!", que consiste en revisar una tabla de frecuencia con los resultados de una votación sobre el juego favorito de los niños de un salón. Tras analizar la información, responder las preguntas relacionadas.	Cuaderno. Organizar a los alumnos para jugar en el patio. Ejercicio "¡Vamos todos a jugar!"
	C i e r r e	Organizar la información en una tabla de frecuencia. Pedir a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno. Dividir a los estudiantes en equipos para elegir uno de los tres juegos que haya recibido más votos. a) Salir a jugar con su equipo. Al terminar, responder en grupo las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante seguir las reglas en un juego? ¿Qué hacen cuando no se ponen de acuerdo en clase?	
Momento 3. Planificación			

S E S I Ó N 3	I n i c i o	Explicar a los estudiantes que van a crear un baúl con soluciones para resolver conflictos.	Libro de Proyectos de Aula. Elaborar planificador de actividades. Cuaderno																			
	D e s a r r o l l o	Sugerir ideas sobre cómo llevar a cabo la elaboración del baúl. Leer el planificador en la página 28 del libro <i>Proyectos de Aula</i> . Analizar las actividades propuestas y añadir otras si lo consideran necesario.																				
	C i e r r e	a) Definir las fechas para realizar las actividades y señalar los materiales que se necesitarán en algunos casos. b) Anotar en el cuaderno los acuerdos alcanzados, utilizando el formato correspondiente. <table><tr><td colspan="2">Planificador</td></tr><tr><td>1.- Conocen sobre las emociones y elaboran tarjetas con caritas que las expresen.</td><td>Fecha:</td></tr><tr><td colspan="2">Materiales</td></tr><tr><td>2.- Identifican los conflictos que han surgido en el salón.</td><td>Fecha:</td></tr><tr><td>3.- Aprenden diferentes formas de solucionar conflictos y las dibujan en tarjetas.</td><td>Fecha:</td></tr><tr><td colspan="2">Materiales</td></tr><tr><td>4.- Elaboran el baúl de soluciones e integran las tarjetas que han realizado.</td><td>Fecha:</td></tr><tr><td colspan="2">Materiales</td></tr><tr><td>5.- Ensayan la presentación de conflictos.</td><td>Fecha:</td></tr><tr><td>6.- Hacen la presentación final ante el grupo.</td><td>Fecha:</td></tr></table>	Planificador		1.- Conocen sobre las emociones y elaboran tarjetas con caritas que las expresen.	Fecha:	Materiales		2.- Identifican los conflictos que han surgido en el salón.	Fecha:	3.- Aprenden diferentes formas de solucionar conflictos y las dibujan en tarjetas.	Fecha:	Materiales		4.- Elaboran el baúl de soluciones e integran las tarjetas que han realizado.	Fecha:	Materiales		5.- Ensayan la presentación de conflictos.	Fecha:	6.- Hacen la presentación final ante el grupo.	Fecha:
Planificador																						
1.- Conocen sobre las emociones y elaboran tarjetas con caritas que las expresen.	Fecha:																					
Materiales																						
2.- Identifican los conflictos que han surgido en el salón.	Fecha:																					
3.- Aprenden diferentes formas de solucionar conflictos y las dibujan en tarjetas.	Fecha:																					
Materiales																						
4.- Elaboran el baúl de soluciones e integran las tarjetas que han realizado.	Fecha:																					
Materiales																						
5.- Ensayan la presentación de conflictos.	Fecha:																					
6.- Hacen la presentación final ante el grupo.	Fecha:																					
	Fase #2. Acción		Recursos didácticos																			
	Momento 4. Acercamiento																					

S E S I Ó N 4	I n i c i o	Dibujar una carita que represente la emoción que sienten frente a cada una de las situaciones de conflicto descritas en la página 30 del libro <i>Proyectos de Aula</i>: Un amigo te golpea. Una amiga conversa y se distrae con otras compañeras mientras les lees un cuento en voz alta. Una niña pateo y rompe una planta. Un niño mayor molesta a otro más pequeño.	Libro de Proyectos de Aula. Tarjetas de cartulina. Colores. Actividad "Dibujando emociones". Sobre para guardar las tarjetas.
	D e s a r r o l l o	En pequeños grupos, comentar sobre las emociones que sienten ante cada uno de los conflictos mencionados. Organizar a los alumnos en equipos y repartirles tarjetas para que escriban o dibujen situaciones que les generen emociones negativas. Cambiar las tarjetas con otro equipo para dibujar en el reverso de cada tarjeta la emoción que esa situación les provoca; luego compartirlas con el resto de la clase. Llevar a cabo la actividad "Dibujando emociones". Observar las situaciones mostradas y describir o dibujar las emociones que les generan.	
	C i e r r e	En las tarjetas, hacer los siguientes dibujos: a) Una cara triste. b) Una cara feliz. c) Una cara enojada. d) Una cara asustada. Guardar las tarjetas en un sobre para luego incorporarlas al baúl de soluciones.	
Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	Observar el entorno en el salón de clases y realizar lo siguiente: a) Identificar un conflicto que haya ocurrido en el grupo y que les gustaría resolver. b) Escribir una frase que lo explique o describa (Página 31 del <i>Libro de Proyectos de Aula</i>).	Guiar el diálogo de reflexión. Libro de Proyectos de Aula. Ejercicio "Solucionamos conflictos". Tarjetas y sobre.

	D	En pequeños grupos, compartir las frases que escribieron. a) Elegir uno de los conflictos para proponer una solución. b) Completar las siguientes frases (Página 32 del <i>Libro de Proyectos de Aula</i>): - El conflicto que eligieron es... - Lo eligieron porque... Leer en voz alta el texto de las páginas 32 y 33 del <i>Libro de Proyectos de Aula</i> , que presenta algunas formas de resolver conflictos: negociación, reflexión, tiempo fuera y mediación. Realizar el ejercicio "Solucionamos conflictos", que consiste en proponer soluciones para diversas situaciones conflictivas. (Anexo al final del documento)	
	C	Reorganizarse en equipos y escribir en tarjetas blancas los dibujos correspondientes a cada forma de resolver un conflicto. Guardar los dibujos en el sobre donde previamente pusieron las tarjetas con las caritas de emociones que hicieron.	
Momento 6. Reconocimiento			
S E S I Ó N 6	I	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Guiar el diálogo de reflexión.
	D	En su pequeño grupo, discutir lo siguiente: a) ¿Por qué es fundamental reconocer las emociones que sienten frente a un conflicto? b) ¿Cuál de las estrategias para resolver conflictos les parece más difícil?	
	C	Realiza un dibujo sobre como resolver un conflicto.	
Momento 7. Concreción			

S E S I Ó N 7	I n i c i o	Usar los materiales previamente acordados para crear el baúl de soluciones. a) Colocar las tarjetas con las caritas de emociones y las que contienen los dibujos de las soluciones.	Materiales para elaborar el baúl de soluciones. Guiar diálogo de reflexión.
	D e s a r r o l l o	Hablar sobre el conflicto que eligieron previamente. a) Con las tarjetas de las caritas, identificar las emociones que provoca el conflicto. b) Determinar cómo resolverlo utilizando las tarjetas con las soluciones.	
	C i e r r e	Dibuja una cara de un sentimiento en tu cuaderno, y explica por qué lo dibujaste.	
	Fase #3. Intervención		Recursos didácticos
	Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances		
S E S I Ó N 8	I n i c i o	Preparar un ensayo en el que cada equipo exponga la situación de conflicto que eligió y su propuesta para solucionarlo. a) Utilizar el baúl de soluciones como apoyo. Escuchar con respeto las intervenciones de los demás compañeros. Intercambiar ideas para mejorar los aspectos de su participación.	Organizar a los alumnos para el ensayo. Organizar el espacio para la exposición. Guiar diálogo de reflexión. Cuaderno. Guiar diálogo de reflexión.

Desarrollo	Preparar el espacio para que cada equipo realice su presentación. Tomar turnos según lo practicado en el ensayo previo y presentar ante el grupo. a) Explicar el conflicto. b) Presentar la solución encontrada con ayuda de las tarjetas. c) Invitar al resto del grupo a proponer otras formas de resolver el conflicto. Escribir en el cuaderno una breve conclusión sobre la importancia de llegar a acuerdos. a) Considerar las opiniones de todos los integrantes del salón. b) Colocar la conclusión en un lugar visible. Reflexionar de manera individual y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: a) ¿Qué cambios de actitud notaste en los compañeros que resolvieron algunos de los conflictos presentados? b) ¿En qué otra situación fuera del salón de clases podrías usar el Baúl de las soluciones? Compartir sus respuestas en grupo.	
	Reflexionar sobre lo aprendido en relación con la resolución de conflictos. Anotar en su cuaderno los acuerdos tomados en la asamblea sobre cómo solucionar conflictos en la comunidad.	
Producto del proyecto		
Elaborar un baúl de soluciones para resolver problemas o conflictos surgidos en el salón de clases.		
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar
Ejercicios impresos: Memorama de emociones. ¡Vamos todos a jugar! Dibujando emociones. Solucionamos conflictos. Ilustración de un conflicto en su casa o escuela y explicación de su solución. Soluciones a conflictos escritas en tarjetas.		Reconoce que durante un conflicto pueden aparecer diferentes emociones. Reconoce herramientas como el diálogo y la escucha atenta para resolver conflictos sin violencia. Analiza una tabla de frecuencia y obtiene conclusiones de la información presentada. Utiliza la escritura para organizar su trabajo. Comprende que en un conflicto cada persona experimenta emociones diferentes. Propone soluciones para conflictos de su entorno escolar. Propone soluciones para conflictos de su entorno. Organiza un baúl de soluciones para utilizar en situaciones conflictivas. Identifica qué soluciones implementar en conflictos específicos. Expone sus propuestas para resolver conflictos. Identifica situaciones en las que pueden implementarse las soluciones del baúl.
Adecuaciones curriculares y observaciones		

Nombre del profesor(a)

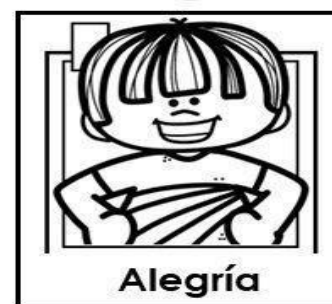
Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

MEMORAMA DE EMOCIONES

Recorta los cuadros y juega al memorama con un compañero. Si no sabes cómo jugar, pregunta por las instrucciones.



¡VAMOS TODOS A JUGAR!

Mira los resultados de la votación realizada por los niños de 1º B de la escuela Miguel Hidalgo para elegir sus juegos favoritos. Llena la tabla y responde las preguntas que se te piden en la siguiente página.

1.- El juego favorito de los alumnos de 1º B es:

Juegos	votos	Total
Escondidas 	////	
Brincar cuerda 	////	
Futbol 	////	
Las atrapadas 	///	
Canicas 	//	
Avioncito 	////	

2.- El juego menos favorito es:

3.- Los tres juegos favoritos de los alumnos son:

4.- El juego de las escondidas obtuvo _____ votos.

5.- El avioncito obtuvo _____ votos.

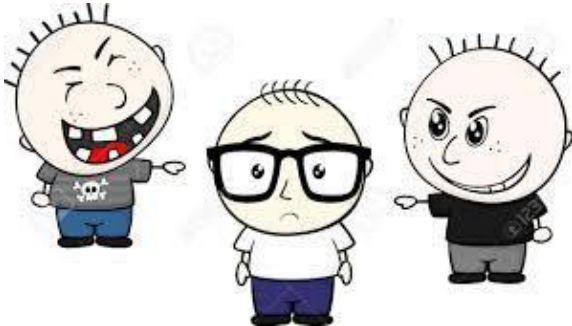
DIBUJANDO EMOCIONES

Mira los dibujos a continuación y, a la derecha de cada uno, describe la emoción que te provoca o dibuja la expresión facial que te genera.



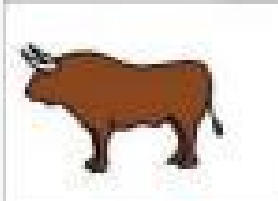
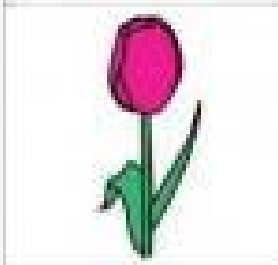
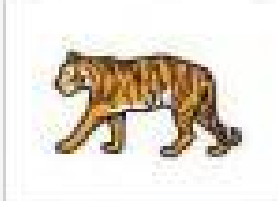
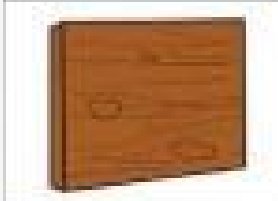
SOLUCIONAMOS CONFLICTOS

Mira las ilustraciones que muestran conflictos, piensa en una forma de resolverlos y escribe o dibuja tus respuestas a la derecha de cada una.

	Dos hermanitos quieren tener el mismo balón de fútbol.	
	Dos niños pelean en patio de la escuela.	
	Dos niños se burlan de otro porque usa lentes.	
	El niño toma dinero de la cartera de su papá.	

LOS ANIMALES DEL MAR

Conecta la imagen con la sílaba inicial de su nombre.

TA	
TE	
TI	
TO	
TU	

LAS PALABRAS QUE SE FORMAN

Completa las palabras que se forman y conéctalas con el dibujo que les corresponde.

s

i

_reja

_vni

_lla

_mar

s_l



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>