

## **Консультация для воспитателей на тему «Патриотический центр в ДОУ»**

Хабилова Танзиля Хакимьяновна  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма - задача сложная и длительная. Любовь к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. В какой бы стране не рос ребенок, все свои чувства он связывает с теми местами, где родился и вырос: с детским садиком, куда пошел еще совсем малышом, со школой, где освоил азы знаний, со своим двором и улицей. Для воспитания чувства любви к Родине, к своему родному городу воспитатели вместе с родителями могут оформить патриотические центры в детском саду своими руками.

### **Задачи :**

Патриотические центры в детском саду помогают зародить и развивать это чувство. Основные направления работы воспитателя по патриотическому воспитанию: воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства. Развитие у дошкольников чувств патриотизма, гражданственности может быть успешным только в том случае, если воспитатель детсада будет хорошо знать историю своего города, страны и сможет донести эти знания до ребенка.

### **Цели создания патриотического центра.**

В современных условиях, когда происходят постоянные изменения в обществе, воспитание патриотических чувств – наиболее актуальное направление работы дошкольного заведения с воспитанниками. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников в ДОО, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду. Оформление патриотических уголков в детском саду, направленное на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в центре, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

### **Принципы организации патриотического центра**

1. Принцип информативности (*наличие и многообразие дидактического и информационного материала*).
2. Принцип стабильности и динамичности (создание центра на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).
3. Принцип открытости (*возможность добавлять необходимые элементы, а так же убирать ненужные*).

4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).

5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

***Содержание центров по патриотическому воспитанию должно соответствовать задачам данной теме в каждой возрастной группе.***

**В 1 младшей группе** у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о своем городе, даются первоначальные представления о родном крае, его растениях и животных, знакомят с народной игрушкой.

*Следовательно, в центре должны быть:*

- Альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы;
- Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
- народные игрушки (свистульки)
- Книги с русско народными сказками, потешками, прибаутками;

**Во 2 младшей группе** у детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе), формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия, керамика, изделия из соломы, льна, лозы.

*Следовательно, в центре должны быть:*

- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- Родословные древа детей;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы;
- Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
- Предметы декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, керамика: миски, вазы, изделия из соломы, льна, народные игрушки (свистульки)
- Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

**В средней группе** у воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа о национальном флаге, гербе, гимне; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

***В центре должны быть:***

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- Портрет президента
- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»,
- Родословные деревья детей;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы,
- Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;
- Предметы декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, одежда; керамика: миски, вазы, куклы, звери, птицы, декоративные тарелки, корзины и т.д.; изделия из дерева, украшенные резьбой, росписью, соломкой: шкатулки, панно и др.; народные игрушки (свистульки);
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города;
- Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

В старшей и подготовительной группах формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саду как втором доме. Знакомят с достопримечательностями города, столицы. историей города. С географическим расположением Челябинска, о столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т.д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

*Поэтому в патриотический центр добавляются:*

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна)
- Портрет президента
- Карта страны, глобус
- Куклы в национальных костюмах
- Альбомы с архитектурными памятниками.
- Альбомы: «Мой город. Это писатели, поэты, художники и др.», «День Победы»
- Предметы декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия: скатерти, полотенца, одежда; керамика: миски, вазы, куклы, звери, птицы, декоративные тарелки, корзины и т.д.; изделия из дерева, украшенные резьбой, росписью, соломкой: шкатулки, панно и др.; русские народные игрушки (свистульки);
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города;
- Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Различная познавательная и художественная литература;
- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»,
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
- Родословные деревья детей;

Воспитатели, планируя работу по патриотическому воспитанию, могут делить материал по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина -Россия». Каждая тема изучается с использованием бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок.

Работа в центре ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город). После ознакомления с материалами в центре с детьми проводятся спортивные праздники, посвященные защитникам Отечества, изучаются русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывается у детей потребность в народной музыке, сказке.

Основная цель таких занятий – развить у детей понимание красоты языка, русской природы, чувство гордости за свою Родину.

Только постоянная и планомерная совместная работа работников ДОУ и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов. Правильное оформление патриотических центров в детском саду этому только поможет.

Задачи нравственно-патриотического воспитания реализуются не только через содержание центре краеведения, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- в центре из деятельности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;
- в центре игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно – ролевых игр: «*Парикмахерская*», «*Больница*», «*Магазин*». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях горожан.
- в центре физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм.
- в центр книги помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр., оформляются тематические выставки литературы.

Таким образом, не только центр краеведения, но и вся предметно-развивающая среда групповой комнаты направлены на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение "Детский сад № 305 г. Челябинска"**

**Консультация для педагогов**  
**«Патриотический центр в ДОУ»**

**Подготовила:  
Воспитатель –Хабирова Т. Х.**

## Макет Русская изба

### Задачи:

- v Познакомить детей с устройством русской избы;
- v Познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением;
- v Познакомить с традициями русского народа;
- v Познакомить с русским народным костюмом, народными инструментами;
- v Расширять словарный запас: изба, кровля, сруб, ухват, ушат, люлька, прялка, лавка, сундук;
- v Изучение малых фольклорных форм (сказки, песенки, потешки, пословицы);
- v Знакомство с русскими народными хороводными играми;
- v Вызвать положительные эмоции, интерес к русской народной культуре;
- v Воспитывать любовь и уважение к истории своего народа.

НОД: Аппликация «Украсим коврик» (учить располагать полосы чередуя их по цвету, закреплять умение намазывать клеем всю форму, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность)

Беседа на тему: «Что такое русская изба?»

(познакомить детей с жилищем русского народа; расширять представления детей о русской избе как о жилой деревянной постройке).

НОД: Лепка «Ухват» (учить лепить предмет состоящий из двух частей, вылепленных из удлиненных кусков пластилина, закреплять умение раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и соединять детали)

«Как печку топили» (дать детям представления о пользе и вреде огня, познакомить со свойствами огня, воспитывать чувство осторожности и самосохранения).

Конструирование «Стол и лавочки» (постройка по образцу воспитателя, называя основные детали постройки и их цвета)

Аппликация «Изба» (учить располагать полосы – «бревна» друг за другом, сверху располагать крышу, закреплять умение намазывать клеем всю форму, воспитывать самостоятельность)

**Макет «Зоопарк»** можно использовать не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в индивидуальной работе с детьми: в беседах, при чтении стихотворений и рассказов о диких животных, при загадывании загадок.

В самостоятельной игровой деятельности ребенок может играть как один, так и совместно с другими детьми, меняя животных и окружающий их мир.

**Цель:**

Расширить знания детей об обитателях зоопарка и правилах безопасного поведения в нем.

**Задачи:**

1. Формировать умение узнавать и называть животных зоопарка;
2. Знакомить детей с профессиями людей, которые работают в зоопарке;
3. Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
4. Закрепить знание правил поведения в зоопарке;
5. Развивать связную и монологическую речь;
6. Прививать интерес к животному миру, воспитывать заботливое и бережное отношение к животным.
7. Формировать аккуратность и бережное обращение с дидактическим материалом.

**Куклы в национальных костюмах**

Познакомить детей старшего дошкольного возраста с национальными костюмами башкир и русских, их традициями и культурой, народными играми. Развивать творческие способности.

**Макет Береза**

**Береза – символ России, символ красоты русской природы.** Это самое распространенное дерево в нашей стране. Уважают и любят на Руси **березку**. В старину на Руси **березку** называли символом счастья, а также считали символом девичьей нежности и красоты! А сколько сложено замечательных стихотворений, песен об этой красавице!

Самым эффективным средством воспитания патриотических чувств является правильная организация патриотического уголка в группе. В процессе его создания мною учитывались возрастные особенности детей, национально-культурные ценности.

Развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ организовала с учетом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу, патриотические чувства каждого ребёнка с учётом его склонностей и интересов. А также она соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется и пополняется.

Для наполнения уголка по патриотическому воспитанию были созданы макеты «Мой детский сад», «Мой город Новокузнецк», дидактические

игры климатических и природных зон, представлены различные виды театра по русским народным сказкам, атрибуты декоративно – прикладного творчества. Интерьер украшает кукла в национальном костюме, предметы декоративно-прикладного творчества.

С целью правового воспитания детей, пополнила уголок дидактическими играми, развивающими пособиями, создала для детей «Конвенцию по правам ребенка» в картинках и стихах, альбом детских имён и их значение, создала мини-библиотеку произведений и видеотеку презентаций и мультфильмов по правам детей. Разработала цикл занятий по данной теме и перспективное планирование по правовому воспитанию для детей старшей группы.

Особое внимание уделила патриотическим праздникам нашей страны, таким как: «День флага», «День защитника Отечества» и «День Победы»

С целью приобщения детей к истории России, к пониманию значимости патриотических праздников, развитию нравственных качеств детей провела для пап праздник «День защитника Отечества», совместно с детьми и родителями создала стенгазету «Папа – мой защитник!», разработала цикл бесед по теме и провела мастер – класс «Открытка для папы к празднику»

О памяти павших воинах, героях Великой Отечественной Войны совместно с детьми и родителями создала книгу памяти «Гордимся. Славим. Помним» о прадедушках и прабабушках своих воспитанников, которые принимали участие в ВОВ. В рамках этой темы был проведен творческий вечер памяти «Мы помним, не забудем никогда», с участием ветерана ВОВ. Со своими воспитанниками посетила памятное место «Бульвар Героев», разработала и провела цикл занятий и бесед по данной теме; совместно с родителями и детьми организовала выставку рисунков «День Победы», а также призвала родителей к участию в городском проекте «Дважды победители», в котором собирались сведения о героях ВОВ, родившихся или живших в нашем городе.

Таким образом, патриотический уголок, созданный совместно с родителями становится доступным и родным каждому ребенку. У детей сформировалось чувство уважения и привязанности к своей улице, городу, родному краю; расширились представления о городах России, ее символике, памятниках культуры, народного искусства; развились чувства ответственности и гордости за достижения своей страны, появился интерес к народным традициям, обычаям русского народа; у детей сформированы предпосылки для чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям; обогатилась предметно-пространственная среда группы.

Уголок патриотического воспитания нужен для воспитания гражданственности и развития чувства любви к Родине. Правильное

построение педагогического процесса позволит детям в простой и непринужденной форме получить нравственно-патриотическое воспитание в духе любви к России.