

Програма**моніторингу з теми:****«Інтеграція на уроках «Я досліджую світ»****Вступ**

Вивчення інтеграції на уроках «Я досліджую світ», стану викладання, визначення сформованості компетентностей здобувачів освіти з предмету, підвищення ефективності навчання відповідно до вимог НУШ.

Функції моніторингу:

- інформаційна – створити масив інформації щодо якості освіти учнів 1-4-их класів;
- діагностична – визначити особливості інтеграції на уроках ЯДС у 1-4 класах;
- оцінювальна – дати кількісно-якісну оцінку об'єктів моніторингу шляхом аналізу навчальних досягнень учнів з предмету (результати діагностувальних робіт);
- коригувальна – мінімізувати вплив негативних факторів у освітньому процесі, вироблення рекомендацій щодо успішної організації навчального процесу з предмету ЯДС.

Принципи моніторингу:

- систематичність та системність;
- доцільність;
- прозорість моніторингових процедур та відкритість;
- гуманістична спрямованість;
- безпека персональних даних;
- об'єктивність одержання та аналізу інформації під час моніторингу;
- відповідальне ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу.

Об'єкт моніторингу:

1. Освітній процес у початковій ланці ліцею та його результати.

Суб'єкти моніторингу:

Суб'єкти моніторингу – адміністрація ліцею №6;

Ініціатори моніторингу – адміністрація ліцею №6;

Учасники дослідження – учні та учителі початкової ланки закладу.

Вид моніторингу: внутрішній.

За частотою процедур: періодичний.

Напрямок моніторингу: учнівський.

Місце проведення: ліцей №6

Процедура проведення моніторингу**I. Підготовчий**

Проблема: вивчення інтеграції на уроках «Я досліджую світ», стану викладання, визначення сформованості компетентностей здобувачів освіти з предмету.

Мета: на основі вивчення стану викладання ЯДС визначити рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти та особливостей інтеграції з предмету, підвищити ефективність навчання відповідно до вимог НУШ

Завдання: дослідити дотримання державних вимог до змісту та обсягу навчальних програм з ЯДС та рівень компетентностей здобувачів освіти.

Методи проведення дослідження під час моніторингу:

- співбесіди з учителями початкових класів;
- спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю здобувачів освіти;
- діагностувальні роботи учнів;
- аналіз документації та учнівських портфоліо.

Форма проведення моніторингу:

- безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження;
- вивчення документації;
- відвідування уроків.

Критерії та показники оцінювання результатів дослідження

№	Етапи	Об'єкт експертизи	Індикатори
I	Підготовчий етап (продовження)	Освітній процес 1. Нормативно-правове та методичне забезпечення викладання ЯДС	Наявність: - Навчальної програми для учнів 1-4 класів; - Освітня програма для класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»; - Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році; - Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів в системі загальної освіти; - Інструкції з ведення класного журналу учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
	Практичний етап	2. Кадрові умови здійснення освітньої діяльності	Якісний склад педагогів, які викладають предмет Наявність: - друк у фахових виданнях, Інтернет ресурсах; - використання інноваційних технологій; - організація освітнього процесу дистанційно; - використання онлайн-платформ та онлайн технологій; - підвищення кваліфікації.
	Практичний етап	3. Виконання нормативних вимог щодо ведення документації	- Виконання навчальних програм з ЯДС; - аналіз календарних та поурочних планів.
II			

	Практич-ний етап	4.Спостереження за освітнім процесом щодо формування ключових компетентностей: здобувачів освіти через змістові лінії ЯДС Компетентнісний потенціал предмета (Навчальні програми для учнів 1-2-их, 3-4-их класів)	Змістова лінія «Людина»: - людина – частина природи і суспільства; - здорова й безпечна поведінка; - безпечна поведінка в умовах надзвичайних ситуацій. Змістова лінія «Людина серед людей»: - соціальні ролі; - стандарти поведінки в сім'ї, школі, громадських місцях; - моральні норми; - соціальні зв'язки між людьми в процесі виконання соціальних ролей. - волонтерська діяльність Змістова лінія «Людина і світ»: - Земля – спільний дім для всіх людей; - толерантне ставлення до різноманітності світу, людей, культур, звичаїв; - залежність стану довкілля від поведінки всіх людей; - участь у добродійній діяльності на користь інших; - взаємодопомога і підтримка народів у кризовій ситуації; Змістова лінія «Природа»: - різноманітність природи; - методи дослідження природи; - нежива й жива природа; - зв'язки в природі; - природа Землі; - природа України. Змістова лінія «Людина і природа»: - взаємозв'язки людини й природи; - використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; - відповідальна діяльність людини в природі; - правила поведінки в природі; - участь дітей у природоохоронній діяльності
	Практич-ний етап	5.Матеріально-технічні умови здійснення освітньої діяльності	1.Наявність у навчальних кабінетах: - мультимедійного обладнання; - навчально-методичної, довідкової літератури - дидактичних матеріалів - роздаткових матеріалів - технічних засобів навчання 2.Систематизація матеріалів у кабінеті
	ІІІ Аналітич-ний етап	Порівняльний аналіз результатів освітнього процесу (знеособлено)	Рівень сформованості компетентностей здобувачів освіти за результатами: - спостереження за освітнім процесом; - результатів участі здобувачів освіти в природничих конкурсах; - критерії оцінювання різних видів діяльності; - діагностувальні роботи.

Термін	Форми і методи збору інформації	Висновки	Оприлюднення результатів	Примітка
1.12	анкетування вчителів		Педрада, наказ	
5-9.12	співбесіда з учителями			
12-16.12	аналіз документації вчителів			
1-20.12	спостереження за освітнім процесом на уроках ЯДС та позакласних заходах			
Згідно з розкладом	діагностувальні роботи з предмету ЯДС здобувачів освіти			