

Пути решения проблем необъективного оценивания:

1. Организовать проведение педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, проблемных семинаров, где бы анализировались результаты ВПР, обсуждались проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ОО, обсуждались вопросы применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения
 - «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»
 - «Промежуточный мониторинг и оценка качества образования (ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык и математика»
 - «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур»
 - «Создание положительной мотивации деятельности участников образовательного процесса как средство повышения качества образования»
 - «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов»
 - «Из опыта организации работы с низкомотивированными обучающимися»
2. Организовать проведение заседаний ШМО, целью которых станет установление ЗОНЫ РИСКА (результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, городу). Провести серьезный анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов. Выполнить при необходимости корректировку рабочих программ, включив в них задания из ВПР, организовать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

На заседаниях ШМО необходимо обратить внимание на продуктивное использование ресурсов внеурочной деятельности при подготовке к проведению ВПР.
3. Педагоги, показавшие объективные результаты, оказывают методическую поддержку молодым учителям и тем педагогам, которые показали необъективность оценивания.
4. В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, необходимо организовать систему курсовой подготовки учителей-предметников.
5. С целью обмена положительным опытом реализовать ряд значимых мероприятий:
 - диалоговая площадка «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»;

– мастер-класс по обучению приемам формирования личностных результатов освоения ООП;

– серия открытых уроков;

6. С целью информационного обеспечения родителей по подготовке школьников к ВПР провести общешкольное родительское собрание «ВПР в вопросах и ответах», на котором будет обсуждаться нормативная база, сроки и порядок проведения ВПР.

7. Проведение единого классного часа «Готовимся к ВПР» для ознакомления обучающихся с назначением, особенностями проведения ВПР; формирования положительного отношения к оценочным процедурам как способам проверки и самоанализа уровня подготовки по учебным предметам.

8. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и подготовке к проведению ВПР:

– в течение года – организация и проведение педагогом-психологом бесед, тренинговых упражнений, групповых дискуссий, арт-терапии, коммуникативных игр с обучающимися по темам: «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?»

- диагностика психологической готовности школьников к участию в ВПР с целью изучения познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации (выявление «группы риска»)

- индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся и их родителей, детей с низкой самооценкой, «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов.