

Kritériá pre výberové konanie Erasmus+

Projekt SOŠ pre žiakov s TP, Mokrohájska 1,
Bratislava: MOBILITA: odborná stáž v zahraničí
2025-1-SK01-KA122-000309959
Vzdelávacia mobilita
jednotlivcov Šk.rok: 2025-2026,
2026-2027

Pri spracovaní kritérií výberu žiakov sme zvažovali nasledovné oblasti, na základe ktorých sme definovali kritériá uvedené v tabuľke:

1. **Záujem a motivácia:** Žiak by mal prejsť skutočným záujmom a motiváciou pre daný odbor a projekt. Môže sa to prejsť napríklad prostredníctvom odporúčaní od učiteľov alebo prezentáciou svojich projektov, záujmov a skúseností v danom odbore.
2. **Prospech a dochádzka:** Je dôležité zohľadniť prospech žiakov, ako sú napríklad známky a hodnotenia v súvisiacich predmetoch. Vyššie výkony môžu naznačovať lepšiu prípravu a schopnosti žiakov v oblasti technických zručností. Aj počet vymedzených hodín môže odrážať prístup žiaka k vzdelávaniu a zároveň sú indikátorom väčšej zodpovednosti v príprave na povolanie.
3. **Praktické zručnosti:** Zhodnotenie existujúcich praktických skúseností žiakov v príslušných oblastiach môže byť dôležitým kritériom. To môže zahŕňať absolvovanie praxe, účasť na súťažiach alebo projektové práce v súvisiacich odboroch.
4. **Schopnosti a potenciál:** Hodnotenie schopností a potenciálu žiakov v oblasti technických zručností, ako je manuálna zručnosť, analytické myslenie, problémové riešenie a tvorivé myšlienky, môže byť dôležité pre úspešnú účasť v projekte.
5. **Jazykové schopnosti:** Zohľadnenie jazykových schopností žiakov je dôležité vzhľadom na to, že projekt Erasmus vyžaduje medzinárodnú spoluprácu a komunikáciu. Žiak by mal mať dostatočné znalosti a schopnosti v jazyku používanom v hostiteľskej krajine.
6. **Osobnostné vlastnosti:** Zhodnotenie osobnostných vlastností žiakov, ako sú tímová spolupráca, komunikácia, adaptabilita, flexibilita a odolnosť voči stresu, môže byť dôležité pre úspešné zapojenie sa do medzinárodného prostredia a tímového projektu.
7. **Motivácia k osobnému rozvoju:** Hodnotenie motivácie žiakov pre osobný a profesijný rozvoj, ich ambície a cieľov, môže indikovať ich schopnosť využiť a výrazne sa zapojiť do projektu.

Kritérium	Body (max 60)
Životopis v anglickom jazyku (5b)	
Motivačný list v anglickom jazyku (5b)	
Ústny pohovor (max 10 b)	
Prospech (5b)	
Dochádzka za posledný polrok(5b)	
Praktické zručnosti (5b)	
Úroveň anglického jazyka * (5b)	
Osobnostné predpoklady, mäkké zručnosti (5b)	
Motivácia k osobnému rozvoju (5b)	
Nedostatok príležitostí (5b)	
Angažovanosť - reprezentácia, pomoc škole aj na úkor voľného času, súťaže, ...(5b)	
SPOLU	

- úspešný uchádzač dosiahne **minimálne 30 bodov**
- Ak mal Žiak počas doterajšieho štúdia zníženú známku zo správania, nemôže sa zúčastniť zahraničnej mobility.
- Ak mal Žiak počas doterajšieho štúdia v I. alebo II. polroku známku nedostatočnú (5), nemôže sa zúčastniť zahraničnej mobility.
- Žiak musí mať pred vycestovaním na mobilitu uzatvorené všetky známky z predmetov v predchádzajúcom polroku.
- Výberové konanie pozostáva z ústneho pohovoru pred výberovou komisiou.
- Výberovú komisiu tvoria: Člen vedenia, koordinátor projektu (zároveň vyučujúca cudzích jazykov ANJ), učiteľ odborných predmetov, majster odborného výcviku podľa odboru.
- Účasť na ústnom pohovore je povinná a jeho výsledok je súčasťou výsledného bodového hodnotenia v súlade s týmito kritériami. V prípade neúčasti na ústnom pohovore nebude študent zaradený do zoznamu úspešných uchádzačov.
- Keďže sa výberového konania majú zúčastniť žiaci rôznych odborov, budú ich výsledky porovnávané len v rámci uchádzačov daného odboru a nie medzi odbormi navzájom.
- V prípade rovnosti bodov bude uprednostnený žiak, ktorý má vyšší počet bodov v kritériách nedostatok príležitostí, motivácia, osobnostné predpoklady a angažovanosť.
- O výsledkoch výberového konania budú prihlásení žiaci informovaní správou v Edupage.
- Body za jednotlivé kritériá sa udeľujú podľa hodnotiacej rubriky (viď nižšie)
- Podmienky a kritériá výberu v rámci programu Erasmus+ Vzdelávacia mobilita jednotlivcov pre školský rok 2025/2026 a 2026/2027 boli schválené dňa

V Bratislave, 6.11.2025

Vypracovala: Mgr. Petronela Ladecká, PhD, Erasmus koordinátor

Schválil: Mgr. Jana Chromíková, riaditeľka školy

HODNOTIACA RUBRIKA:

BODY→ Kritérium ↓	5	4	3	2	1 - 0
ŽIVOTOPIS	Dôkladný a dobre organizovaný životopis, ktorý preukazuje výnimočné schopnosti a skúsenosti relevantné pre projekt.	Životopis obsahuje relevantné informácie a preukazuje adekvátne schopnosti a skúsenosti.	Životopis obsahuje niektoré relevantné informácie, ale chýba mu organizácia a/alebo plne nepredstavuje schopnosti a skúsenosti žiaka.	Životopis je neúplný alebo obsahuje nedostatočné informácie na zhodnotenie schopností a skúseností.	Životopis chýba alebo nie je relevantný.
MOTIVAČNÝ LIST	Veľmi presvedčivý motivačný list zameraný na ciele projektu, prezentujúci motiváciu a zdôrazňujúci relevantné skúsenosti.	Dobry motivačný list zameraný na ciele projektu, prezentujúci motiváciu a spomínanie relevantných skúseností.	Adekvátny motivačný list zameraný na niektoré ciele projektu a prezentujúci motiváciu, ale chýba zmienka o relevantných skúsenostiach.	Základný motivačný list s obmedzeným zameraním na ciele projektu, motiváciou a málo dostatočnou zmienkou o relevantných skúsenostiach.	Neúplný alebo chýbajúci motivačný list.
PROSPECH	Pravidelne dosahuje vynikajúce známky a	Dosahuje veľmi dobré známky a preukazuje silný výkon v	Dosahuje dobré známky a preukazuje uspokojivý výkon	Dosahuje priemerne dobré známky a preukazuje	Dosahuje slabé známky a preukazuje slabý výkon v

	preukazuje výnimočný výkon v súvisiacich predmetoch, preukazujúcu vynikajúcu prípravu a zručnosti v technických oblastiach. Celkový prospech: 1,00 - 1,5	súvisiacich predmetoch, preukazujúcu nadpriemernú prípravu a zručnosti v technických oblastiach. Celkový prospech: 1,51 - 2,00	v súvisiacich predmetoch, preukazujúcu dostatočnú prípravu a zručnosti v technických oblastiach. Celkový prospech: 2,01 - 3,00	priemerný výkon v súvisiacich predmetoch, preukazujúcu základnú prípravu a zručnosti v technických oblastiach. Celkový prospech: 3,01 - 3,50	súvisiacich predmetoch, preukazujúcu neadekvátnu prípravu a zručnosti v technických oblastiach. Celkový prospech: 3,51 - 4,50
DOCHÁDZKA ZA POSLEDNÝ POLROK	Počet vymeškaných hodín je v rozmedzí od 0 do 20 hodín.	Počet vymeškaných hodín je v rozmedzí od 21 do 40 hodín.	Počet vymeškaných hodín je v rozmedzí od 41 do 60 hodín.	Počet vymeškaných hodín je v rozmedzí od 61 do 80 hodín.	Počet vymeškaných hodín je v rozmedzí od 81 do 100 hodín.

PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI	Má rozsiahle praktické skúsenosti v relevantných oblastiach, vrátane stáží, praktického vyučovania, účasti na súťažiach alebo projektových prác, letné brigády, prezentujú výnimočnú kompetenciu a odbornosť.	Má silné praktické skúsenosti v relevantných oblastiach, vrátane stáží, praktického vyučovania, účasti na súťažiach alebo projektových prác, prezentujú nadpriemernú kompetenciu a odbornosť.	Má uspokojivé praktické skúsenosti v relevantných oblastiach, vrátane stáží, praktického vyučovania, účasti na súťažiach alebo projektových prác, prezentujú dostatočnú kompetenciu a odbornosť.	Má obmedzené praktické skúsenosti v relevantných oblastiach, len základnú účasť na stážach, praktickom vyučovaní, súťažiach alebo projektových prácach, prezentujú obmedzenú kompetenciu a odbornosť.	Chýbajú praktické skúsenosti v relevantných oblastiach, žiadna účasť na stážach, praktickom vyučovaní, súťažiach alebo projektových prácach, prezentujú nedostatočnú kompetenciu a odbornosť.
JAZYKOVÉ SCHOPNOSTI	Má vynikajúce znalosti a zručnosti v jazyku používanom v danom projekte, prezentujú vynikajúce komunikačné schopnosti pre medzinárodnú spoluprácu. Celkový prospech: 1,00 - 1,5	Má veľmi dobré znalosti a zručnosti v jazyku používanom v danom projekte, prezentujú silné komunikačné schopnosti pre medzinárodnú spoluprácu. Celkový prospech: 1,51 - 2,00	Má dobré znalosti a zručnosti v jazyku používanom v danom projekte, prezentujú uspokojivé komunikačné schopnosti pre medzinárodnú spoluprácu. Celkový prospech: 2,01 - 3,00	Má priemerné znalosti a zručnosti v jazyku používanom v danom projekte, prezentujú priemerné komunikačné schopnosti pre medzinárodnú spoluprácu. Celkový prospech: 3,01 - 3,50	Má slabé znalosti a zručnosti v jazyku používanom v danom projekte, prezentujú slabé komunikačné schopnosti pre medzinárodnú spoluprácu. Celkový prospech: 3,51 - 4,50
OSOBNOSTNÉ PREDPOKLADY, MÄKKÉ	Prejavuje výnimočný	Prejavuje veľmi dobrý tímový	Prejavuje dobrý tímový duch,	Prejavuje priemerný	Prejavuje slabý tímový

ZRUČNOSTI	tímový duch, komunikáciu, adaptabilitu, flexibilitu a odolnosť voči stresu, konzistentne preukazujú výnimočnú angažovanosť v medzinárodnom prostredí a tímovom projekte. Prejavuje výnimočné schopnosti a potenciál v zručnostiach, ako je analytické myslenie, riešenie problémov a tvorivé nápady, s konzistentne vynikajúcim výkonom.	duch, komunikáciu, adaptabilitu, flexibilitu a odolnosť voči stresu, prezentujú silnú angažovanosť v medzinárodnom prostredí a tímovom projekte. Prejavuje veľmi dobré schopnosti a potenciál v zručnostiach, ako je analytické myslenie, riešenie problémov a tvorivé nápady, so silným výkonom	komunikáciu, adaptabilitu, flexibilitu a odolnosť voči stresu, prezentujú uspokojivú angažovanosť v medzinárodnom prostredí a tímovom projekte. Prejavuje dobré schopnosti a potenciál v zručnostiach, ako je analytické myslenie, riešenie problémov a tvorivé nápady, s uspokojivým výkonom.	tímový duch, komunikáciu, adaptabilitu, flexibilitu a odolnosť voči stresu, prezentujú priemernú angažovanosť v medzinárodnom prostredí a tímovom projekte. Prejavuje priemerné schopnosti a potenciál v zručnostiach, ako je analytické myslenie, riešenie problémov a tvorivé nápady, s priemerným výkonom.	duch, komunikáciu, adaptabilitu, flexibilitu a odolnosť voči stresu, prezentujú slabú angažovanosť v medzinárodnom prostredí a tímovom projekte. Prejavuje slabé schopnosti a potenciál v zručnostiach, ako je analytické myslenie, riešenie problémov a tvorivé nápady, so slabým výkonom.
MOTIVÁCIA K OSOBNÉMU ROZVOJU	Prejavuje výnimočnú motiváciu pre osobný a profesijný rozvoj, prezentuje jasné ambície a ciele, ktoré naznačujú schopnosť významného príspevku do projektu.	Prejavuje veľmi dobrú motiváciu pre osobný a profesijný rozvoj, prezentuje jasné ambície a ciele, ktoré naznačujú schopnosť silného príspevku do projektu.	Prejavuje dobrú motiváciu pre osobný a profesijný rozvoj, prezentuje uspokojivé ambície a ciele, ktoré naznačujú významného príspevku do projektu.	Prejavuje priemernú motiváciu pre osobný a profesijný rozvoj, prezentuje priemerné ambície a ciele, ktoré naznačujú schopnosť stredného príspevku do projektu.	Prejavuje slabú motiváciu pre osobný a profesijný rozvoj, chýbajú jasné ambície a ciele, ktoré by naznačovali schopnosť významného príspevku do projektu.
ANGAŽOVANOSŤ	Žiak aktívne reprezentuje školu vo verejných akciách a podujatiach. Poskytuje významnú pomoc škole mimo školských hodín. Účastní sa súťaží a aktivít s vysokou mierou nadšenia a oddanosti.	Žiak pravidelne reprezentuje školu a poskytuje pomoc, kde je to možné. Je zapojený do propagácie školy prostredníctvom rôznych aktivít. Účastní sa súťaží a podieľa sa na školských projektoch s pozitívnym prístupom.	Žiak sa občasne angažuje v reprezentácii školy a poskytuje pomoc. Má záujem o propagáciu školy a súťaže, aj keď nie je úplne pravidelný. Po požiadaní je ochotný venovať svoj voľný čas školským aktivitám.	Žiak sa občasne zapája do reprezentácie školy a pomáha, ale bez výraznej pravidelnosti. Jeho záujem o propagáciu školy a súťaže nie je výrazný.	Žiak nemá prakticky žiadnu angažovanosť vo verejných aktivitách školy. Neposkytuje pomoc škole mimo povinných hodín. Nereprezentuje školu v súťažiach alebo iných podujatiach.

ÚSTNY POHOVOR	Výnimočný výkon v pohovore, prezentujúci silné komunikačné schopnosti, 100% entuziazmus, záujem a jasné pochopenie projektu. 10 b	Dobrý výkon v pohovore, prezentujúci efektívne komunikačné schopnosti, zreteľný entuziazmus, záujem a zjavné pochopenie projektu. 8 b	Adekvátny výkon v pohovore, prezentujúci základné komunikačné schopnosti, istú mieru entuziazmu, záujmu a pochopenie projektu. 5 b	Podpriemerný výkon v pohovore, prezentujúci obmedzené komunikačné schopnosti, nedostatok entuziazmu a slabé pochopenie projektu. 2 b	Zlý výkon v pohovore s výraznými komunikačnými problémami, nedostatkom entuziazmu a zjavným nepochopením projektu. 0 b
----------------------	--	--	---	---	---

NEDOSTATOK PRÍLEŽITOSTÍ

Max. 5 bodov

Spríevodca programom definuje účastníka s nedostatkom príležitostí ako: „Osoba s nedostatkom príležitostí je potenciálny účastník, ktorému osobný, fyzický, duševný alebo zdravotný stav nedovoľuje zúčastňovať sa na projekte/akcii mobility bez dodatočnej finančnej alebo inej podpory.“

https://www.erasmusplus.sk/erasmus_2021_2027/doc/dokumenty/2021-erasmusplus-programme-guide_v2_sk.pdf

Spríevodca programom zároveň predstavuje pomerne rozsiahly zoznam možných prekážok v mobilite a ich opis(s.7-8):

Zdravotné postihnutie: Patrí sem fyzické, mentálne, intelektuálne alebo zmyslové postihnutie, ktoré vzájomným pôsobením s rôznymi prekážkami môže niektorým ľuďom brániť v plnej a účinnej účasti na živote spoločnosti za rovnakých podmienok, aké majú iní ľudia.

Zdravotné problémy: Prekážky môžu vyplývať zo zdravotných problémov, ako sú vážne ochorenia, chronické choroby alebo akékoľvek iné fyzické alebo mentálne stavy brániace v účasti na programe.

Prekážky súvisiace so systémami vzdelávania a odbornej prípravy: Prekážkam môžu čeliť jednotlivci, ktorí majú z rôznych dôvodov ťažkosti pri dosahovaní uspokojivých výsledkov v systémoch vzdelávania a odbornej prípravy, osoby, ktoré predčasne ukončili školskú dochádzku, osoby, ktoré nie sú zamestnané ani nie sú v procese vzdelávania alebo odbornej prípravy, a dospeli s nízkou úrovňou zručností. Hoci svoju úlohu môžu zohrávať aj iné faktory, tieto ťažkosti vo vzdelávaní, ktoré môžu súvisieť aj s osobnou situáciou, väčšinou vyplývajú zo systému vzdelávania, ktorý vytvára štrukturálne obmedzenia a/alebo plne nezohľadňuje osobitné potreby jednotlivca. Jednotlivci môžu čeliť prekážkam účasti aj vtedy, keď štruktúra učebných plánov sťažuje vzdelávaciu mobilitu alebo mobilitu odbornej prípravy v zahraničí v rámci štúdia.

Kultúrne rozdiely: Hoci kultúrne rozdiely môžu vnímať ako prekážky ľudia

s akýmkoľvek pôvodom, osobitne môžu uvedené rozdiely vplývať na osoby s nedostatkom príležitostí. Takéto rozdiely môžu predstavovať významné prekážky v oblasti vzdelávania vo všeobecnosti, o to viac však pre ľudí s migrantským alebo utečeneckým pôvodom (najmä pre novo prichádzajúcich migrantov), ľudí patriacich k národnostnej alebo etnickej menšine, používateľov posunkového jazyka, ľudí, ktorí majú ťažkosti s jazykovým prispôbením a kultúrnou inklúziou atď. Vystavenie cudzím jazykom a kultúrnym rozdielom pri účasti na akýchkoľvek aktivitách programu

môže jednotlivcov odrádzať a do istej miery obmedzovať prínosy vyplývajúce z ich účasti. Takéto kultúrne rozdiely môžu dokonca celkom odradiť potenciálnych účastníkov od podania žiadosti o podporu v rámci programu, čiže predstavujú prekážku vstupu.

Sociálne prekážky: Prekážkou môžu byť ťažkosti so sociálnou adaptáciou, ako sú obmedzené spoločenské kompetencie, antisociálne alebo vysokorizikové správanie, (bývalí) páchatelia priestupkov, (bývalí) užívatelia drog alebo alkoholu či sociálna marginalizácia. Ďalšie sociálne prekážky môžu vyplývať z rodinných pomerov, napr. ak ide o rodiča (najmä osamelého rodiča), opatrovateľa, žiteľa alebo sirotu, alebo ak osoba bola alebo v súčasnosti je v ústavnej starostlivosti.

Hospodárske prekážky: Prekážku môže predstavovať hospodárska nevýhoda, ktorou môže byť nízka životná úroveň, nízky príjem, štúdium popri zamestnaní, závislosť od systému sociálneho zabezpečenia v prípade dlhodobej nezamestnanosti, problematické situácie alebo chudoba, bezdomovstvo, dlhy alebo finančné problémy atď.

Prekážky súvisiace s diskrimináciou: Vyskytnúť sa môžu prekážky, ktoré sú výsledkom diskriminácie súvisiacej s pohlavím, vekom, etnickým pôvodom, náboženským alebo filozofickým vyznaním, sexuálnou orientáciou, zdravotným postihnutím alebo prierezovými faktormi (kombináciou s dvomi alebo viacerými ďalšími uvedenými prekážkami súvisiacimi s diskrimináciou).

Geografické prekážky: Prekážku môže predstavovať život vo vzdialených alebo vidieckych regiónoch, na malých ostrovoch alebo v okrajových/najvzdialenejších regiónoch, na predmestiach, v oblastiach s obmedzenou ponukou služieb (obmedzená verejná doprava, nedostatočné zariadenia) alebo v menej rozvinutých oblastiach v tretích krajinách atď.

METODIKA:

https://www.erasmusplus.sk/wp-content/uploads/2019/09/Metodika-OVPaSV_final.pdf