

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# Новосельская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза К.И. Ракутина

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Месяц Глебова С. Н.  
протокол № 1 от 30.08.2012.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УВР Директор  
*(Петрова НВ)* МБОУ Новосельская СОШ  
Приказ № от



# Рабочая программа по немецкому языку

10-11 Классы

110

## МУ ЯЗЫКУ

Составители:  
Мартюшова Н.Л.  
иль немецкого языка  
тационная категория

2021-2022 уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия

учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни, разработанной М.А.Лытаевой.

Программа разработана на основе авторская программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М.А.Лытаева. Москва «Просвещение», 2017;

УМК «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 10 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд. Москва «Просвещение», 2020.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

### **Личностные результаты должны отражать:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

#### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

#### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения международной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

## **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объём диалога – 5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объём монолога – 12-15 фраз

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на

языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать

словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
  - использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Содержание программы**

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

В соответствии с Программой среднего общего образования на изучение иностранного языка в 10 и 11 классах отводится 210 учебных часов: по 105 часов за каждый год обучения (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

### **Тематическое планирование**

**10 класс (104 часа)**

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<b>Отпуск и каникулы.</b>	<b>13</b>	<p>Читать с полным пониманием pragматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи.</p> <p>Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Читать с полным пониманием интервью.</p> <p>Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</p>
2	<b>Школа и школьная жизнь.</b>	<b>14</b>	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России.</p> <p>На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</p> <p>Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>
3	<b>Моя семья.</b>	<b>10</b>	<p>Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p> <p>Описывать и характеризовать статистические данные.</p> <p>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p>

			<p>Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</p> <p>Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями.</p> <p>Описывать и комментировать фото.</p> <p>Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>
4	<b>Мир книг.</b>	<b>10</b>	<p>Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.</p> <p>Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</p> <p>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <p>Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Писать личное письмо, в котором высказывается о значении книг в нашей жизни.</p> <p>Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
5	<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>10</b>	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами.</p> <p>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p>

			<p>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи.</p> <p>Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
6	<b>Изменения климата и его последствия.</b>	10	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <p>Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.</p> <p>Описывать инфографику, используя причастные обороты.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</p> <p>Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
7	<b>Германия тогда и сейчас.</b>	10	<p>Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>
8	<b>Цифровые средства информации.</b>	13	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</p> <p>Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</p>

			<p>Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p> <p>Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</p> <p>Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <p>Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</p> <p>Писать личное письмо.</p>
9	<b>Свободное время с пользой.</b>	<b>14</b>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями.</p>
	<b>Итого</b>	<b>104</b>	

### **11 класс (100 часов)**

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	<b>Культурные путешествия.</b>	<b>13</b>	<p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя информацию из текста.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания, составлять диалог по образцу.</p>

2	<b>Международные проекты.</b>	14	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</p> <p>Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</p> <p>Писать аргументированное эссе.</p>
3	<b>Что такое искусство?</b>	10	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</p> <p>Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</p> <p>Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p> <p>Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.</p> <p>Читать и анализировать тексты, делать выписки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p>
4	<b>Дружба и любовь.</b>	11	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p>

			<p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p> <p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>
5	<b>Здоровый образ жизни.</b>	10	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</p> <p>Описывать фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p> <p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</p> <p>Вести дискуссию на тему.</p> <p>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>
6	<b>Мода и красота.</b>	10	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p> <p>Сравнивать одежду, используя степени сравнения.</p>

			<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</p> <p>Определять аргументы за и против.</p> <p>Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</p> <p>Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>
7	<b>Потребление и деньги.</b>	10	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <p>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</p> <p>Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненно ситуации.</p>
8	<b>Выбор профессии.</b>	11	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <p>Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</p> <p>Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</p> <p>Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</p> <p>Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</p> <p>Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>Читать объявление о работе и анализировать его.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p>

			Писать биографию в виде таблицы
9	<b>Ключевые компетенции для успеха.</b>	12	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями</p> <p>Описывать статистику и фотографии.</p> <p>Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p> <p>Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</p> <p>Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	

### Календарно – тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Дата	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов
			<b>104</b>
		<b>I четверть</b>	<b>27</b>
		<b>Отпуск и каникулы.</b>	<b>13</b>
1/1	1.09	Разные способы проведения каникул.	1
2/2	2.09	Летние фотографии.	1

3/3	4.09	Какие страны выбирают для отдыха?	1
4/4	8.09	В бюро путешествий.	1
5/5	9.09	Летние развлечения.	1
6/6	11.09	Подготовка к путешествию.	1
7/7	15.09	Обсуждение вариантов летнего отдыха.	1
8/8	16.09	Отзыв о своём отдыхе.	1
9/9	18.09	Мой летний отдых.	1
10/10	22.09	Путешествие в Россию.	1
11/11	23.09	Путешествие без родителей: плюсы и минусы.	1
12/12	25.09	Проект: туристический маршрут в Россию.	1
13/13	29.09	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>Школа и школьная жизнь.</b>	<b>14</b>
14/1	30.09	Школьная система в Германии.	1
15/2	2.10	Типы школ в Германии.	1
16/3	6.10	Школьные предметы в Германии.	1
17/4	7.10	Проблемы в школе.	1
18/5	9.10	Активная общественная позиция в школе.	1
19/6	13.10	Иностранцы изучают немецкий язык.	1
20/7	14.10	Старшая ступень обучения.	1
21/8	16.10	Мобильные телефоны в школе.	1
22/9	20.10	Проект: брошюра о своей школе.	1
23/10	21.10	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
24/11	23.10	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
25/12	27.10	Контрольная работа.	1
26/13	28.10	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
27/14	30.10	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>II четверть</b>	<b>21</b>
		<b>Моя семья.</b>	<b>10</b>
28/1	10.11	Конфликт поколений.	1
29/2	11.11	Что думают родители о детях?	1
30/3	13.11	Оценка своих чувств.	1
31/4	17.11	Что является примером для молодёжи?	1
32/5	18.11	Отношения между братьями и сестрами.	1
33/6	20.11	Проблема карманных денег.	1

34/7	24.11	Хорошая атмосфера в семье.	1
35/8	25.11	Знаменитые семьи.	1
36/9	27.11	Как наладить отношения в семье?	1
37/10	1.12	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>Мир книг.</b>	<b>11</b>
38/1	2.12	Почему чтение важно для развития личности?.	1
39/2	4.12	По каким причинам молодёжь (не) читает книги?	1
40/3	8.12	Современные книги для подростков.	1
41/4	9.12	Литературные жанры.	1
42/5	11.12	Изобретение книгопечатания.	1
43/6	15.12	Печатные и аудиокниги: за и против.	1
44/7	16.12	Братья Гримм и их сказки.	1
45/8	18.12	Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1
46/9	22.12	Контрольная работа.	1
47/10	23.12	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
48/11	25.12	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>III четверть</b>	<b>29</b>
		<b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>10</b>
49/1	12.01	Научные открытия и изобретения.	1
50/2	13.01	Влияние науки на современный мир.	1
51/3	15.01	Новые информационные технологии.	1
52/4	19.01	Преимущества научно-технического прогресса.	1
53/5	20.01	Как помогает компьютер в работе?	1
54/6	22.01	Генные технологии: виды и особенности.	1
55/7	26.01	Влияние генной инженерии на организм человека.	1
56/8	27.01	Проект: нобелевские лауреаты.	1
57/9	29.01	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
58/10	2.02	Дебаты: технический прогресс.	1
		<b>Изменения климата и его последствия.</b>	<b>9</b>
59/1	3.02	Причины изменения климата.	1
60/2	5.02	Человек и климат.	1
61/3	9.02	Природные катастрофы.	1
62/4	10.02	Деятельность природоохранных организаций.	1
63/5	12.02	Пластиковые мешки – самый опасный мусор.	1

64/6	16.02	Как можно охранять окружающую среду?	1
65/7	17.02	Природоохранные проекты.	1
66/8	19.02	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
67/9	24.02	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>Германия тогда и сейчас.</b>	<b>10</b>
68/1	26.02	Из истории Германии.	1
69/2	2.03	Основные события Второй мировой войны.	1
70/3	3.03	Германия после Второй мировой войны.	1
71/4	5.03	Падение Берлинской стены.	1
72/5	9.03	Объединенная Германия.	1
73/6	10.03	Политическая система Германии.	1
74/7	12.03	Известные немецкие предприятия.	1
75/8	16.03	Контрольная работа.	1
76/9	17.03	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
77/10	19.03	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>IV четверть</b>	<b>27</b>
		<b>Цифровые средства информации.</b>	<b>13</b>
78/1	30.03	Электронные устройства в жизни молодежи.	1
79/2	31.03	Телефон или смартфон?	1
80/3	2.04	Полезные приложения в смартфоне.	1
81/4	6.04	История возникновения Интернета.	1
82/5	7.04	Компьютерные программы на все случаи.	1
83/6	9.04	Проблемы с использованием электронных устройств.	1
84/7	13.04	Компьютер и Интернет в школе.	1
85/8	14.04	Интернет зависимость.	1
86/9	16.04	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
87/10	20.04	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
88/11	21.04	Интернет при изучении иностранных языков.	1
89/12	23.04	Проект: создание обзора социальных сетей.	1
90/13	27.04	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>Свободное время с пользой.</b>	<b>14</b>
91/1	28.04	Чем занимается молодежь в свободное время?	1
92/2	30.04	Интересные хобби и кружки.	1
93/3	4.05	Необычные способы времяпрепровождения.	1

94/4	5.05	Экстремальные виды спорта.	1
95/5	7.05	История олимпийского движения.	1
96/6	11.05	Отдых молодых людей и людей в возрасте?	1
97/7	12.05	Хобби типичные для мужчин.	1
98/8	14.05	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
99/9	18.05	Контрольная работа.	1
100/10	19.05	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
101/11	21.05	Чем заняться в выходные дни?	1
102/12	25.05	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
103/13	26.05	Интересно отметить окончание 10 класса.	1
104/14	28.05	Это мы знаем! Подведение итогов.	1

## 11 класс

№ п/п	Дата	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов
			<b>100</b>
		<b>I четверть</b>	<b>27</b>
		<b>Культурные путешествия.</b>	<b>13</b>
1/1	2.09	Культура и традиции лужичан.	1
2/2	4.09	Покупка билетов в кассе.	1
3/3	5.09	Путешествие по железной дороге в Германии.	1
4/4	9.09	Путешествие разными видами транспорта.	1
5/5	11.09	Варианты размещения в гостиницах.	1
6/6	12.09	Как снять гостиницу?	1
7/7	16.09	Традиционные ремёсла сорбов.	1
8/8	18.09	История русских немцев.	1
9/9	19.09	Великие немцы из России.	1

10/10	23.09	Типично немецкое.	1
11/11	25.09	Что привезти из путешествия на память?	1
12/12	26.09	Проект: путешествие в Шпревальд.	1
13/13	30.09	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>Международные проекты.</b>	<b>14</b>
14/1	2.10	Что дают международные проекты?	1
15/2	3.10	Российско-немецкий парламент.	1
16/3	7.10	Школьный обмен.	1
17/4	9.10	Впечатления немецких школьников.	1
18/5	10.10	Стажировка за границей.	1
19/6	14.10	Как принять участие в международных проектах?	1
20/7	16.10	Мотивационное письмо.	1
21/8	17.10	Международное сотрудничество в космосе.	1
22/9	21.10	Проект: молодёжный обмен.	1
23/10	23.10	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
24/11	24.10	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
25/12	28.10	Контрольная работа.	1
26/13	30.10	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
27/14	31.10	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>II четверть</b>	<b>20</b>
		<b>Что такое искусство?</b>	<b>10</b>
28/1	11.11	Что может считаться искусством?	1
29/2	13.11	Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города.	1
30/3	14.11	Альфред Шнитке: русский немецкий композитор.	1
31/4	18.11	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1
32/5	20.11	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1
33/6	21.11	Искусство на каждый день: стиль Баухаус.	1
34/7	25.11	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1
35/8	27.11	Профессия актер: сложности и преимущества	1
36/9	28.11	Искусство может помогать людям?	1
37/10	2.12	Проект: знаменитые художники.	1
		<b>Дружба и любовь.</b>	<b>10</b>
38/1	4.12	Что является важным для дружбы между людьми?	1
39/2	5.12	Может ли дружба быть вечной?	1

40/3	9.12	Какие типы друзей можно выделить?	1
41/4	11.12	Как можно поддерживать дружбу и контакты?	1
42/5	12.12	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
43/6	16.12	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1
44/7	18.12	Известные истории любви. Клара Шуман.	1
45/8	19.12	Контрольная работа.	1
46/9	23.12	Любовь в век информации.	1
47/10	25.12	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>III четверть</b>	<b>30</b>
		<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>10</b>
48/1	13.01	Что такое здоровый образ жизни?	1
49/2	15.01	Еда в Германии: что едят иностранцы?	1
50/3	16.01	Советы по формированию здорового образа жизни.	1
51/4	20.01	Пирамида питания.	1
52/5	22.01	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1
53/6	23.01	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1
54/7	27.01	Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1
55/8	29.01	Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков.	1
56/9	30.01	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
57/10	3.02	Проект: здоровый образ жизни.	1
		<b>Мода и красота.</b>	<b>10</b>
58/1	5.02	Модный стиль: из чего он складывается?	1
59/2	6.02	В магазине одежде: выбираем наряд.	1
60/3	10.02	Онлайн- каталог.	1
61/4	12.02	Мода и стиль: есть ли разница?	1
62/5	13.02	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1
63/6	17.02	Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд.	1
64/7	19.02	Школьная форма: за или против?	1
65/8	20.02	Профессия дизайнер: выбор молодых людей.	1
66/9	24.02	Национальная одежда: дирndl и сарафан.	1
67/10	26.02	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
		<b>Потребление и деньги.</b>	<b>10</b>
68/1	27.02	Карманые деньги.	1
69/2	3.03	Общество потребления.	1

70/3	5.03	Тратить или копить?	1
71/4	6.03	Как появились деньги? История денег.	1
72/5	10.03	Если бы я был миллионером?	1
73/6	12.03	Покупки через Интернет: мнения за и против.	1
74/7	13.03	Расточительные русские и экономные немцы?	1
75/8	17.03	Контрольная работа.	1
76/9	19.03	Благотворительные акции.	1
77/10	20.03	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>IV четверть</b>	<b>23</b>
		<b>Выбор профессии.</b>	<b>11</b>
78/1	31.03	Профессия мечты.	1
79/2	2.04	Как продолжить образование?	1
80/3	3.04	Какую специфику имеют разные профессии?	1
81/4	7.04	Высшие учебные заведения в Германии.	1
82/5	9.04	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1
83/6	10.04	Мотивационное письмо: особенности жанра.	1
84/7	14.04	Какие требования предъявляются к биографии?	1
85/8	16.04	Особенности написания онлайн-резюме.	1
86/9	17.04	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
87/10	21.04	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
88/11	23.04	Это мы знаем! Подведение итогов.	1
		<b>Ключевые компетенции для успеха.</b>	<b>12</b>
89/1	24.04	Как я представляю своё будущее?	1
90/2	28.04	Что для меня самое важное в жизни?	1
91/3	30.04	Что такое ключевые компетенции?	1
92/4	5.05	Подработка для старшеклассников.	1
93/5	7.05	Что позволяет усилить межкультурную компетенцию?	1
94/6	8.05	Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы.	1
95/7	12.05	Проект: Ролевая игра — собеседование.	1
96/8	14.05	Подготовка к экзамену: письменная часть.	1
97/9	15.05	Подготовка к экзамену: устная часть.	1
98/10	19.05	Контрольная работа.	1
99/11	21.05	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
100/12	22.05	Это мы знаем! Подведение итогов.	1

