

Respuestas Lista 1 APALMS Participativa.

A continuación, presentamos las consultas que por problemas de tiempo, no alcanzamos a responder durante el foro elecciones APALMS, realizado en el Aula Magna del Liceo Experimental Manuel de Salas el 17 de mayo recién pasado.

1. Cómo pretenden integrar a los ciclos con respecto a la problemática estudiantil actual.

R- Cada nivel tiene su problemática propia. Como directiva APALMS estableceremos una relación de diálogo y consulta permanente con los estudiantes y dirigentes del tercer ciclo, así como con todos los apoderados del Manuel de Salas, a fin de estar al tanto de sus demandas y transmitir nuestras apreciaciones sobre estos asuntos a la Dirección y a la comunidad.

Así como la contingencia nacional estudiantil reivindica la gratuidad y la calidad en la educación, desde el LEMS nos interesa mejorar la excelencia en todos los ciclos y desde este punto, dar a conocer a los niños y niñas cuál es el debate que se está dando a nivel nacional.

En el entendido que la problemática a la que se refiere la pregunta es la del movimiento estudiantil nacional por la educación, pensamos que la integración de los ciclos en torno a ésta, se logrará por medio de un fuerte liderazgo y trabajo de la APALMS en pos de diseñar y construir instancias de diálogo y debate de forma transversal a los ciclos. De esta forma, pensamos que la toda la diversidad de los apoderados podrán tomar y respaldar decisiones que en el conjunto se tomen.

2. Cómo quieren restablecer la unidad entre el alumno, los apoderados y la Dirección del colegio.

R.- La unidad se entiende como construcción colectiva de una identidad, de un sentido de pertenencia que haga significar el espíritu de la comunidad Manuelsalina en todas las personas que trabajan, estudian o representan a tales estudiantes. La comunidad y su identidad, se construyen haciendo actividades en conjunto, discutiendo y tomando decisiones vinculantes.

Buscamos enfocar el trabajo que permita para lograr que todos los estamentos del LEMS encuentren sus puntos de consenso y aprendamos a empatizar con los demás. Esta será una forma de facilitar el empoderamiento de las personas pertenecientes a nuestra comunidad.

3. Tienen proyectos o han pensado siquiera en la posibilidad de dar charlas o “clases” para que el estudiantado se eduque políticamente, ya que gran parte no sabe o no maneja este tema.

R.- En nuestro programa está, dentro de las **líneas programáticas**; Aportar al desarrollo del concepto de ciudadanía y participación desde el Liceo Experimental Manuel de Salas como aporte a la construcción de una sociedad basada en el bien común y el desarrollo sustentable.

La educación política es un tema relevante. Le corresponde al colegio instalar el tema en forma de clases, talleres o conferencias dirigidas al estudiantado. La APALMS debe apoyar y colaborar que esto se desarrolle en el Liceo.

Uno de los puntos solicitados por los estudiantes el año pasado para terminar con la toma del liceo, fue que se impartieran clases de Educación Cívica y como apoderados, debemos preocuparnos que la Dirección incorpore esta materia como una clase dentro de todos los niveles.

Como método de trabajo, proponemos constituir comisiones de trabajo de padres, madres y apoderados, para que desde sus competencias y habilidades, colaboren en la formación integral de los estudiantes del LMS,

organizando actividades planificadas con temáticas relevantes y pertinentes a los distintos niveles, en base a distintos temas que son parte de este aspecto.

4. Mencione las instancias o espacios para la libre expresión (de formas distintas) de los estudiantes.

R- En la INTERNET se encuentra una gran diversidad de opiniones. Instrumentos para ello son FACEBOOK, TWITTER y otras redes sociales. Proponemos modernizar las comunicaciones de la APALMS con la comunidad, para lo cual trabajaremos con sentido de comunidad virtual, utilizando los canales disponibles para recibir información, recoger el sentir comunitario e incluso estudiar la posibilidad de vincular estas tecnologías con la toma de decisión.

Los estudiantes a través de su organización tendrán el espacio necesario para para diseñar e implementar las distintas actividades que propongan para fortalecer la expresión libre y democrática de sus inquietudes. El Liceo debe apoyar a los equipos y brindar espacios para la actividad organizativa de todos los estamentos, en particular de los estudiantes.

También nos permitirá socializar las actividades implementadas al interior del LEMS.

5. Cuáles son las iniciativas para acercarse al estudiantado como comunidad. No sólo a los dirigentes sino a todo el alumnado.

R- Hay una paradoja en las relaciones padre e hijo que se dan durante la adolescencia y muchas veces generan imposibilidad de una comunicación realmente efectiva. Tiene que ver con los temas tabú de las sociedades modernas y en nuestro caso, son relevantes tópicos como drogas, actividad sexual y diversidad sexual, etc. Los padres muchas veces esperan que estos temas sean tocados en el colegio, mientras que las autoridades de éste suponen muchas veces que son temas familiares.

Se genera de este modo un desconocimiento que deriva, la mayoría de las veces, en creencias sin fundamentos, mitología y equivocaciones la momento de tomar decisiones trascendentes.

Esto se soluciona con una política educativa que incorpore estos temas en la agenda educativa del colegio apoyado por los apoderados, que pueden prestar sus servicios a la comunidad de manera voluntaria o buscando la mejor manera de facilitar este tipo de talleres.

Los estudiantes deben comenzar un proceso de valoración y uso de las esferas y niveles de participación al interior del liceo. Dos de éstas son la comisión multiestamental y el consejo asesor. La APALMS puede colaborar en un proceso mediante el cual los estudiantes determinen sus representantes en estas instancias y allí tendremos espacios más institucionales para relacionarnos y facilitar el trabajo conjunto.

6. Qué formas concretas de participación de padres y apoderados plantean sus listas.

R- La participación debe ir de la mano con la toma de decisión. La forma en que se convoque a participar tendrá que ver con la realidad cultural de la comunidad. Podría ser usando las tecnologías de información disponibles (INTERNET) o en asambleas a mano alzada. Lo importante es definir la vinculación de las actividades de participación con la toma de decisión. Eso nosotros lo garantizaremos.

Los padres y apoderados debemos participar aún más de las actividades que nos convoca el liceo, que es el lugar donde nuestros hijos e hijas pasan gran cantidad de horas cada día. Para esto se formaran comisiones de trabajo en las que con la inclusión de los apoderados llevaremos a cabo actividades de distinta índole, ya sea deportivas, culturales o recreativas

Proponemos reuniones periódicas con las directivas de los cursos por ciclos; Comisiones de trabajo temáticas y ejecutivas; Comisión multiestamental; Consejo Asesor. Nuestro Programa propone la creación de las siguientes

comisiones de trabajo para que participen todos los apoderados, padres y madres que lo deseen

- Apoyo a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje, en la cual los padres y apoderados apoyen desde sus disciplinas y saberes, a proyectos específicos de los estudiantes.
- Diagnóstico e Innovación Didáctica, integrada por especialistas que aporten con su conocimiento y experiencia a la planificación de los procesos educativos, en concordancia con la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) del Liceo.
- Comunicaciones, encargada de diseñar e implementar un modelo comunicacional que atienda a las necesidades de las directivas de curso y apoderados en general, así como implementar una plataforma de comunicación multimedial.
- Jornadas Culturales. En conjunto con la Dirección, organizar presentaciones artísticas, foros, debates, charlas de expertos, ciclos de cine, etc.

7. Qué piensan acerca de cómo hacer el Manuel de Salas un colegio inclusivo.

R_ Pensamos que el colegio debe incorporar a niños y niñas de otras realidades socioeconómicas mediante la creación de becas 100% gratuitas en todos los cursos del primer y segundo ciclo a partir del 2013.

Fortalecer el conocimiento que los padres y apoderados tienen con respecto al trabajo que se realiza con los estudiantes con NEE. Conocimiento de las acciones que los Equipos multi profesionales existentes en el liceo realizan, y planificar reuniones que permitan dialogar con los psicólogos, psicopedagogos.

Además de insistir en mostrar a nuestros hijos e hijas el respeto por las otras personas, sin importar su raza, religión y orientación sexual, entre otras, concretizándolo en el diario vivir.

8. Cómo ven ustedes a la Universidad de Chile en todos los proyectos que involucran al Liceo

R- Pensamos que la inclusión de la Universidad de Chile ha sido desarrollada desde el 2011 mediante la comisión multiestamental del Liceo Manuel de Salas. Cabe recordar que esta comisión, generada en el marco de la movilización estudiantil del año pasado, está en avanzados estudios con la Universidad. Este trabajo debe ser potenciado desde la APALMS, facilitando su institucionalización con el trabajo a mediano plazo. Nuestro proyecto institucional educativo y su relación con la Universidad es fruto de este quehacer, bosquejando el diseño de un centro de prácticas avanzado en el Liceo Manuel de Salas.

9. Cómo ven la “toma” del liceo, producida el año pasado, en el desarrollo de los valores democráticos de los alumnos.

R- Vemos la toma como una señal doble. Por un lado el de un clima nacional y por el otro, de los espacios que la administración del colegio no ha sabido recoger, ni la comunidad, expresar. La toma es una actividad natural en nuestros estudiantes, que han sido educados en una ambiente que valora la autonomía, el pensamiento crítico y el razonamiento como herramientas de trabajo social. La resultante política no debiera por tanto sorprendernos en sí, sino invitarnos a adentrarnos en la profundidad de las ideas, sentimientos y anhelos de los estudiantes en toma.

Un de las variables internas que gatilló la toma fue justamente que los espacios y valoración democrática del movimiento estudiantil, por parte de los profesores y dirección del liceo, se fueron cerrando. Esta situación fue incorporando tensión y angustia al movimiento, toda vez que a nivel nacional, éste crecía y se consolidaba en la opinión pública con un amplio respaldo y valoración.

La toma del año pasado fue una reacción a la actitud del colegio (profesores,

funcionarios y dirección) en la que los estudiantes no se sintieron apoyados en sus demandas, generando en el movimiento una sensación de derrota doble que no debemos permitir que vuelva a ocurrir.

Validamos y valoramos las instancias de diálogo, discusión y reflexión frente a los distintos aconteceres y creemos fuertemente que los estudiantes del LEMS son capaces de diseñar e implementar acciones que les permitan expresarse sobre el acontecer nacional, de manera creativa e inclusiva; siempre y cuando cuenten con el apoyo, con la empatía, con la posibilidad de diálogo, de quienes hoy cumplen un rol formador al interior del liceo como son sus profesores. Crear instancias en donde el diálogo abierto, reflexivo, crítico, propositivo sea el que conduzca el quehacer al interior de la comunidad manuelsalina.

10. Básicamente ambas listas pretenden o llaman a crear una comunidad participativa donde los apoderados sean parte activa. ¿cuál sería el valor diferenciador en cada una?

R- Nosotros no imaginamos la participación aislada de la toma de decisión. Reunirse a conversar, a informar o a opinar, tiene para nosotros una denotación de menor valía.

Como en la respuesta anterior, la orientación de nuestro trabajo busca llamar a los apoderados a integrarse, formando comisiones de trabajo en distintas áreas.

Como bien lo dice la propuesta, nuestro propósito es trabajar para reencantar a la comunidad Manuelsalina, asumiendo un rol activo dentro del proceso formador de sus hijos e hijas. Pero no sólo desde el activismo, el hacer por hacer; sino que en acciones enmarcadas en un propósito, con objetivos claros que permitan su sustentabilidad en el tiempo. Lamentablemente nuestras acciones como padres y apoderados han estado limitadas a las reuniones de apoderados y a la kermesse; lo que creemos es insuficiente si ponemos como objetivo principal el ser partícipes de los procesos educativos de nuestras hijas e hijos y más aun, teniendo

conocimiento de temáticas que son importantes de trabajar como comunidad y que muchas veces no se han focalizado y por ende, se han olvidado.

11. Qué proponen para fortalecer a niños que tienen mayores problemas académicos (déficit atencional por ejemplo). Y cómo hacemos para que logren la autonomía exigida.

R- Las distintas formas de aprendizajes ya conforman una diversidad, que para nuestra comunidad es urgente abordar, sobre todo para el cuerpo académico del LEMS, ya que esta diversidad no se puede afrontar, solamente, bajando la escala de evaluación y/u obligando a un número importante de familias a comprar clases particulares.

En el LEMS, se vive y se convive diariamente con la diversidad, en donde el “déficit atencional” es uno de ellos. También están los problemas de lenguaje, las dificultades en matemática, problemas de concentración; y aquellos casos en donde estudiantes sobresalen de la “norma establecida”, de lo que debieran aprender. Por lo tanto el desafío se da en ambos casos y las acciones debieran ir focalizadas hacia los distintos grupos de estudiantes.

En cuanto a la autonomía, ésta se comienza a desarrollar durante los primeros años de vida en el hogar, y al interior del colegio desde los primeros años de educación formal (prekinder), por lo que es un camino continuo, con un trabajo sistemático y con desafíos propios para los distintos niveles de escolaridad. Es importante mirar cómo el LEMS define este concepto y más importante aún cómo lo concretiza en el diario vivir tanto al interior de las aulas como fuera de éstas; para lo cual debiéramos conocer y leer el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el proyecto curricular, manual de convivencia, protocolos de evaluación, etc.

Lo que debiéramos esperar al finalizar cada proceso es que los estudiantes puedan valerse por sí mismos, de sus aptitudes innatas y aprendidas

adquirir conocimientos por sí mismo.