

Предмет - ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс - 2

Тема урока «Водные богатства Земли»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: Познакомить с разнообразием водоёмов, научить их различать.

Познакомить с водными богатствами родного края ЛНР

Личностные: Развитие интереса к изучению различных водных объектов

Регулятивные : планирование, целеполагание, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция, выполнение учебных действий в устной, письменной речи,.

Познавательные : Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, моделировать, сопоставлять.

Формирование понимания роли водных объектов в восприятии информации об окружающем мире. Формирование умений строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, поиск и использование аналогий. Опирайтесь в поиске решений на собственный опыт.

Коммуникативные: Делать выводы, основанные на собственных суждениях.

Строить речевые высказывания по предложенным вопросам; планировать учебное сотрудничество;

Оборудование: компьютер, аудиозапись звуков природы, карточки с изображением рек ЛНР, карточки для индивидуального контроля.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Добрый день, дорогие ребята. Сегодня мы продолжим наше путешествие по нашей планете. Повторим и закрепим все наши знания, а также узнаем много нового.

II. Актуализация знаний.

1. Повторение по теме предыдущего урока «Формы земной поверхности».

- Предлагаю вам выполнить работу в ваших рабочих листах (на рабочих местах у детей подготовлены индивидуальные листы для проверки предыдущего материала. Приложение 1).

- Если вы готовы, обменяйтесь рабочими листами. Вместе выполним взаимопроверку.

Игра «А помню ли я ...»

- основные формы земной поверхности – это ... и

(равнины и горы)

- на равнинах можно встретить возвышения - ... и углубления ...

(холмы и овраги)

- горы расположенные рядом – это(горные хребты)
- место, где начинается холм или гора, называют(подножием)
- самая высокая часть холма или горы (вершина).

2. Проверка знаний и умений обучающихся. Проверка домашнего задания.

- Показать на демонстрационном плакате части холма или горы.
- Какие формы земной поверхности есть в нашем крае?

III. Самоопределение к деятельности.

На доске записаны числа: 4 , 81, 117 000 000, 3 000 000 000.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Можете ли вы назвать эти числа? Какое число самое маленькое? А какое самое большое?

- Можете ли вы сформулировать тему урока? Нет? Почему? Не хватает информации? Устали? Тогда предлагаю отдохнуть и прослушать звуки природы (Дети прослушивают аудиозаписи звуков природы (шум океана, моря, реки, звуки озера)

- Скажите, а сейчас сможете сформулировать тему?
- О чем будем говорить?
- Что общего? С чем ассоциируются услышанные звуки?
- Правильно! О воде и водных ресурсах. Прочитайте тему урока на с. 82.
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

IV. Работа по теме урока.

1. Беседа, работа по учебнику.

- Что такое море, океан, река?
- Что вы знаете о реках, морях?(Ответы обучающихся)
- Прочитайте текст на с. 82
- Правильно ли вы определили значение слов?
- Посмотрите еще раз на доску и скажите, как вы думаете, о каких водных богатствах идет речь? Сопоставьте!

Предположения детей.

4 океана (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)

81 море

117 000 000 озёр

3 000 000 000 рек и речушек.

2. Выполнение задания в рабочей тетради (№1 с. 34).

3. Работа по учебнику. Работа в парах.

- Как называют начало реки?
- Как называют место, где река впадает в другую реку?
- Как называют углубление, по которому течёт река?
- Как называют другие реки, которые впадают в реку?

Показ частей на демонстративном плакате.

- А какие водные богатства есть в нашем крае?

На доске фотографии рек Луганской Народной Республики с подписями: Деркул, Лугань, Северский Донец, Айдар, Большая Каменка.

- Ребята, подумайте и скажите, о какой реке сейчас пойдет речь.

1. Самая крупная река Донбасса и наиболее крупный приток Дона. В бассейне этой реки свыше 3000 рек. (Северский Донец)

2. Третья по величине река Республики, протяженностью на ее территории, в 132 км. Название берет от места ее расположения (Лугань)

3. Говорят, когда царские особы проезжали мимо этой реки они так восхищались ее красотой, что невольно восклицали: Ай! Дар! Дар! Чудо!

А не река! (Айдар)

4. Название реки можно условно поделить на две части, где «дер» переводится как «теснина и ущелье», а «кул» - река. Эта река протекает среди крутых берегов. (Деркул)

5. Будучи не особенно многоводной, река во многих местах перегорожена плотинами. На её скалистых берегах сохранился в достаточном количестве лес. Имеет 146 притоков, их общая протяжённость – 584 км. (Большая Каменка)

Дети сопоставляют факт и название реки.

V. Физкультминутка.

«Тихо плещется вода».

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (*Плавательные движения руками*)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (*Потягивания — руки вверх и в стороны*)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (*Ходьба на месте*)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (*Дети садятся*)

- Отдохнули, ребята? Продолжаем работу.

Работа в рабочей тетради. Записать названия рек родного края и интересные памятные факты.

Игра «Угадай-ка»

• К маме-речке бегу

И молчать не могу.

Я ее сын родной,

Родился весной. (Ручей.)

• Моря, океаны, пруды, озера – все это... (водоемы).

• Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик в роднике,

А широкий – в море. (Река.)

• Огромное водное пространство. (Океан.)

• Молодые березки

Свои перед ним

Поправляют прически.

И месяц, и звезды

В нем отражаются.

Как это зеркало называется? (Озеро.)

• Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьется.

Из него воды не пьется,

Потому что не вкусна – И горька, и солонна. (Море.)

VI. Рефлексия

(Обучающиеся отвечают на вопросы учебника с. 85)

- Оцените свои достижения на уроке. На доске две рыбки. Но они совершенно разные! Одна рыбка шустрая и быстрая! Встаньте рядом с этой рыбкой те, кто после сегодняшнего урока чувствует себя так же уверенно, как рыба в воде.

- А вот вторая рыбка, очень тихая, спокойная и по истине тихоня. Встаньте рядом с ней те, кто чувствует, что недостаточно хорошо разобрался в теме и требует помощи товарищей.

(Самооценка учащихся. Обсуждение сложных моментов урока.)

VII. Подведение итогов урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- С какими водными богатствами познакомились?

- Какие части реки запомнили?

- С какими реками родного края познакомились?

Домашнее задание

1. Учебник с.82 – 85 читать, отвечать на вопросы

2. Рабочая тетрадь с. 35 задание 4.

Основные формы земной поверхности – это ... и

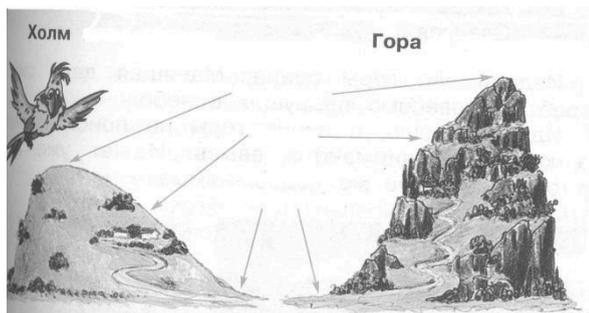
На равнинах можно встретить возвышения - ... и углубления ...

Горы расположенные рядом – это

Место, где начинается холм или гора, называют

Самая высокая часть холма или горы

.....



Основные формы земной поверхности – это ... и

На равнинах можно встретить возвышения - ... и углубления ...

Горы расположенные рядом – это

Место, где начинается холм или гора, называют

Самая высокая часть холма или горы

.....

