

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Великоберезовицького

ліцею

_____ Паньків Ю.І.

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи

Лучанко Ольги Романівни

практичного психолога

Комунального закладу

Великоберезовицького ліцею

Великоберезовицької

селищної ради

Тернопільської області

на 2023-2024 навчальний рік

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Великоберезовицького
ліцею
_____ **Паньків Ю.І.**

ГРАФІК РОБОТИ
Лучанко Ольги Романівни
практичного психолога
Великоберезовицького ліцею

Дні роботи	З якого часу	До якого часу
Понеділок	8.30	16.30
Вівторок	8.30	16.30
Середа	8.30	16.30
Четвер	8.30	16.30
П'ятниця	8.30	16.30

Вступ

**Психологічна служба Великобerezовицького ліцею:
Практичний психолог Лучанко Ольга Романівна
Соціальний педагог**

**Нормативно-правове забезпечення діяльності психологічної служби:
*Накази(листи) Міністерства освіти і науки, юстиції, молоді та спорту
України:***

- Лист МОН від 02.08.2022 року №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022-2023 навчальному році»
- Лист МОН від 12.04.2022 року №1/4068-22 «Щодо недопущенності участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції ЗСУ»
- Лист МОН від 04.04.2022 року № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій.»
- Лист МОН №1/9-363 від 16.07.2021 року «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти на 2021-2022 н.р.»
- Лист МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»
- Лист МОН від 14.08.2020 року за №1/9-436 « Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькування)»
- Про затвердження «Положення про психологічну службу системи освіти України» від 21.05.2018 № 509;
- Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України № 1/9-477 від 24.07.2019
- Про затвердження «Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів» від 19.10.2001 р.

№ 691

- Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників з іншими органами і службами щодо захисту дітей від 28.10.2014 № 1/9-557

- Про запобігання та протидію домашньому насильству над дітьми від 07.01.2018р. № 2229-VIII
- Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання від 26.07.12 № 1/9-529
- Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей» від 30.10.2018 № 1/9-656
- Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і соціальних педагогів у 2021 році від 24.04.2020 № 22.1/10-828
- Наказ МОН від 28.03.2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»
 - Наказ Міністерства освіти і науки України № 1646 від 28 грудня 2019 року «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за № 111/34394
 - Наказ Міністерства освіти і науки від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 20.03.2020 року № 6/480-20 «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 19.05.2020 № 6/645-20 «Щодо діяльності Національної дитячої гарячої лінії»
 - Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
 - Деякі питання щодо створення у 2020/2021 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» від 27.07.2020 № 1/9-385
 - Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.»
 - Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25.05.2020 року № 195/2020);
 - Указ Президента України від 7 грудня 2019 року № 894 «Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей»;

- Лист МОН № 1/9-420 від 05.08.2020 року Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році;
- Про Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядок застосування заходів від 03 лютого 2020 за № 11/34394

Постанови, розпорядження Кабінету Міністрів України:

- Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування від 05.04.1994 р.№ 226;
- Про затвердження Порядку провадження діяльності з усиновленням та здійснення нагляду за дотриманням прав усиновлення дітей від 08.10.2008р.№ 905;
- Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини від 24.09.2008р.№866.
- Постанова головного державного санітарного лікаря № 42 від 30.07.2020 року;
- План заходів з реалізації Національної стратегії реформування системи юстиції щодо дітей на період до 2023 року, затвердженого від 27 листопада 2019 р. № 1335-р.;
- Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, від 27 грудня 2017 року № 1018

Інтернет ресурси з посиланнями для використання у роботі:

- <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psychologiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/navchalno-metodychni-materialy-dlya-psychologiv/psychodiahnostychna-robota/> .
- <http://lib.iitta.gov.ua/709623/1/%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf>
- <https://imzo.gov.ua/vseukrains-kyy-konkurs-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psychologiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-tekhnologii-u-noviy-shkoli/avtors-ki-prohramy/>
- <https://docs.google.com/document/d/1zi31pjwMLqRSjoXpe5vFCkPdl8SqsF2JbSYeOITyfgk/edit>
- <https://drive.google.com/file/d/1GUyUiXyeQr3z6X0MWd7mf2AFVaeGFF5/view>
- <https://drive.google.com/file/d/1kdbNPKwOfNWwoLNI5RaJIvfro7oazdUw/view>

- <https://drive.google.com/file/d/1PU6kXEiObtVgUSF0ei5hGpWnYWb5TsD0/view>
- <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psychologiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/>
- <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19>
- https://docs.google.com/document/d/1jjQzAxFTFXdzVBaYu5OxcpqMz9gxhmtz_IsEJDisfnM/edit
- <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psychologiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/>
- <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/944-2018-%D1%80>
- <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-z-a1335r>

I. Аналітична частина

У 2022-2023 навчальному році у Великобerezовицькому ліцеї налічувалось 20 класів (з 1 по 11), в яких навчалося 504 учні.

Протягом навчального року здійснювався психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

У цьому навчальному році було проведено таку роботу:

Вивчено рівень підготовки і адаптації до умов навчання до умов навчання учнів 1-х класів, виявлено дітей, що потребують особливої уваги і психологічної підтримки. З дітьми було проведено психодіагностику, направлену на виявлення причин дезадаптації і, відповідно до причин, проведено корекційно-розвивальну роботу. 92 % учнів адаптувалися до умов навчання.

Вивчено рівень адаптованості учнів 5-го класу до навчання в школі середнього ступеня, виявлено учнів, що потребують особливої уваги вчителів і психологічної підтримки. 94 % учнів адаптувалися до нових умов, освоїли програму навчання.

Проведено психодіагностику, направлену на вивчення психологічного клімату у класних колективах 4-9-х класів, виявити дітей, які є «ізольованими» у класних колективах.

Встановлено причини такого статусу, проведено заходи, направлені на допомогу дітям.

Проведено дослідження агресивності учнів 5-7 класів.

Розроблено рекомендації класним керівникам, щодо організації роботи, направленої на згуртування колективів.

Проведено психодіагностику на виявлення в учнів рівня ступеня залучення до вживання наркотичних речовин, з метою пропаганди і популяризація здорового способу життя. Розроблено рекомендації класним керівникам з метою пропаганди здорового способу життя. З учнями проведено профілактичні бесіди, перегляд і обговорення відеофільмів «Здоров'я- найцінніший скарб»

Проведено анкетування учнів 5-11 класів з вивчення емоційного ставлення до окремих суспільних питань і попередження суїцидальних намірів учнів, загрози спілкування в небезпечних інтернетгрупах

Проведено психодіагностику учнів 8-11 класів з професійних намірів учнів, вибору профілю навчання, для орієнтування учнів у світі сучасних професій, виборі професії

Корекційно-відновлювана і розвивальна робота проводилась з формування якостей, необхідних для подолання дезадаптованості учнів 1-х, 5-х, 10-х класів. Проведено комплекс занять за відповідними методиками:

«Я-першокласник», «Спілкуємось і діємо», «Добре там жити, де вміють дружити», «Умій контролювати свої емоції та поведінку», «Вчимося жити і спілкуватись в класному колективі», «Галявина настрою», «Лист першій вчительці», «Добро починається з тебе».

Проведено заходи на допомогу дітям, які є ізольовані в класі: «Як допомогти самому собі», «Я і моя особистість», «Я і мій клас»

Проведено заняття для учнів «Попередження торгівлі людьми», з метою формування життєвих компетентностей дітей».

Проведено розвивальну роботу з учнями 9-11 класів направлену на популяризацію і знання професій: «Вибір професії чи завдання з багатьма невідомими», «Моя майбутня професія», «У світі сучасних професій», «Карта професій».

З метою попередження суїцидальних намірів, загрози участі в небезпечних інтернетгрупах, вміння долати труднощі, керувати емоціями з учнями 1-11 класів проведено заняття «Цінуй життя- воно безцінне», «Життя – це вибір: що обирати – вирішуй сам»

Проведено роботу з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних відносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, дискримінації, жорстокої поведінки : заняття з елементами тренінгу «СТОП! БУЛІНГ! Так –дружбі!», інформаційні хвилинки з учнями 1-11 класів

З метою формування і популяризації здорового способу життя: заняття з елементами тренінгу «Я обираю здоров'я», «Знати, діяти, жити (ВІЛ/СНІД), «Небезпечні наслідки ризикованої поведінки», «Твоє здоров'я - в твоїх руках», ігри «В здоровому тілі - здоровий дух», «Здоров'я – найбільший скарб», перегляд відеофільмів «Про наслідки шкідливих звичок»

Під час дії воєнного стану, протягом навчального року, задля підтримки та збереження психічного здоров'я було проведено заходи:

- тренінгові заняття з використанням арт-терапії «Здолаємо труднощі разом»;
- онлайн-зустрічі з учнями, з метою допомоги дітям ідентифікувати свої сильні сторони і захисні навички, а також зрозуміти, що вони можуть подолати труднощі, використовуючи свій талант і внутрішній ресурс.

Проведено зустріч з працівниками кримінальної поліції в рамках тижня правових знань, загрози небезпечних інтернетгруп.

Залучено до профілактичних бесід медичних працівників з метою популяризації здорового способу життя.

Підготовлено виступи на педради з питань:

- Ø Адаптація п'ятикласників до нових умов навчання
- Ø Мобінг у педагогічному середовищі
- Ø Як подолати стрес та емоції під час війни

Консультативна робота спрямовувалась на допомогу і взаєморозуміння між учасниками навчально-виховного процесу, психологічну підтримку учням і батькам (індивідуальну і групову), а також внутрішньо переміщеним особам популяризація роботи практичного психолога.

В умовах воєнного стану спілкування з учасниками освітнього процесу проводилось дистанційно через групи «Поради психолога», «Великобerezовицький ліцей», на сайті школи, через групи «Вайбер», а також на платформі “Zoom” та “Meet”.

Проведено засідання психолого-педагогічного консультпункту з питань, які є актуальними в роботі вчителів та підвищення компетентності педагогів у вирішенні психологічних проблем в спілкуванні, навчанні і вихованні учнів, надання допомоги молодим вчителям.

II. Цілепокладаюча частина

Проблема, над якою працює практичний психолог:

«Становлення і формування особистості підростаючого покоління»

Для організації належного психологічного і соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2023-2024 навчальний рік:

1. Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу
2. Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку моральності, толерантності, профілактики ксенофобії тощо.
3. Навчання школярів навичок боротьби зі стресом та напругою

4. Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам
5. Робота з постраждалими від війни.
6. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги.
7. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
8. Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.
9. Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми
10. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів щодо зниження вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками.
11. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.
12. Забезпечення захисту прав і свобод, створення безпечного учнівського середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству).
13. Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо загроз, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо).
14. Допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням.
15. Продовження діяльності групи «Практичний психолог. Великобerezовицький ліцей» та онлайн-консультування.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити всіх учасників освітнього процесу.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група аудиторія	Змітка про виконання
1.	Діагностика			

1.3	<p>Діагностика адаптованості учнів 10 класу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика визначення особистісної адаптованості школярів (автор А. Фурман) - вивчення рівня особистості (опитувальник О.Гільбурха) - дослідження мікроклімату та структури взаємовідносин у класному колективі (соціометрія Дж. Морено) 	листопад	Учні 10 класу	
1.4	<p>Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників з метою рекомендації відповідного профілю навчання та вибору професії.</p> <p>Групова діагностика :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диференційно-діагностичний опитувальник» Клімова; - тест «Тип особистості» Голланда; - «Карта інтересів» Голомшток 	Листопад	Учні 11 класу	
		Лютий- квітень	Учні 9 класів	

1.5	<p>Проведення діагностичного мінімуму в 4 класі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діагностика рівня ривожності (Філіпса) - статус у колективі, арактерні взаємовідносини однолітками <p>Соціометрія ДЖ.Морено</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідування уроків , з метою визначення ставлення вчителя до учнів - впливу факторів на засвоєння навчального матеріалу 	гравень	Учні 5-7 класів	
1.6	<p>Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Профіль» - модифікація «Карти інтересів» - виявлення схильностей - опитувальник професійних схильностей <p>Л.Йовайши , модифікація Г.Резапкіної;</p> <p>Діагностика особливостей мислення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитувальник типу мислення 	Протягом року	Учні 7-8 класів	

1.7	Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги: - тест шкільної тривожності (Філліпс); - методика діагностики стану агресії (Басса-Дарки); - методика виявлення типу темпераменту (Айзенка); Анкета гіперактивності (Калити)	За запитом педагогів	Учні , що отребують підвищеної уваги	
1.8	Пошук обдарованих учнів: - анкета мотивації Пашнева; - методика визначення головної півкулі; - тест «Здібності школяра» Петрушина;	Протягом року	Учні 1-11 класів	
1.9	Діагностика родинних відносин: - проєктивна методика Кінетичний малюнок одини» - тест «Ваше виховання»	Протягом року	Учні 1-11 класів	
2.	Профілактика			

2.1.	<p>10 вересня – Всесвітній день запобігання самогубствам</p> <p>Заняття з елементами тренінгу і арт-терапії « Вчимося долати стрес»</p> <p>Профілактика суїциду допомогою кінетичного піску</p> <p>Заняття з елементами тренінгу «Підлітковий суїцид: як запобігти і уберегти»</p> <p>Заняття з елементами тренінгу « Ти- цілий світ»</p> <p>Заняття з елементами тренінгу «Попередження суїцидальної поведінки дітей»</p>	вересень	Учні школи	
2.2	<p>Лекція «Як заспокоїти та уберегти дитину під час війни».</p> <p>Поради та рекомендації</p> <p>Алгоритм дій під час повітряної тривоги»</p> <p>Заняття з елементами тренінгу «Самодопомога під час війни»</p>	вересень	Педагоги Педагоги, учні Учні 2-11 класів	
2.3	Профілактика шкідливих звичок та формування звичок здорового життя	Жовтень- листопад	Учні 1-11 класів	
2.4	Акція «16 днів проти насильства»	листопад- грудень	Учні 1-11 класів	
2.5	Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося самотужки!»	листопад	Учні 1-11 класів	
2.6	Уроки добра	Грудень-січень	Учні 1-11 класів	
2.7	<p>Заняття з елементами тренінгу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Стоп! Булінг!» - «Ти і твої емоції» 	Вересень- жовтень	Учні 1-11 класів	

2.8	Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей Л.В.Ващенко - заняття з елементами тренінгу Упевненість в собі як показник успішності в майбутньому»	березень	Учні 9-11 класів	
3.	Корекція			
3.1.	Програма корекційно-розвиваючих занять « Я – першокласник» Наумова В.П. Корекція дезадаптації першокласників «Адаптація до школи» Белік Л.М.	Вресень-грудень	Учні 1 класу	
3.2	Корекція дезадаптації п'ятикласників. Групові заняття «Перший раз у клас»	Жовтень-грудень	Учні 5 класу	
3.3	Програма адаптаційно періоду для учнів 10 класу. Титова О.С.	Листопад-грудень	Учні 10-класу	
3.4	Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків. Кунаєва І.Ю.	Протягом року (за потребою)	Учні	
3.5	Заняття з елементами тренінгу на підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмуючих подій корекційна програма «Безпечний простір»	Протягом року	Учні 1-11 класів	

3.6	Тренінгові заняття на Вміння поводитись в умовах воєнних дій Вміння керувати своїм емоціями Комунікативних навичок Лідерських навичок Розвитку самоповаги і поваги до інших Усвідомлення своїх здібностей і талантів Навичок колективної взаємодії Розвитку пізнавальних процесів: уваги, пам'яті мислення	Протягом року	Обдаровані учні	
3.7	Заняття з учнями з ОО «Корекція розвитку», «Корекція і розвиток психофізичних особливостей з використанням арт-терапії»	Протягом року	Учні інклюзивного навчання	
4.	Навчальна діяльність			
4.1.	Немає			
5.	Консультування			
5.1.	Індивідуальні та групові консультування за результатами психодіагностики	Протягом року	Учні, батьки, чителі	

5.2	<p>Консультування учнів з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів; - робота з переселенцями; - відносини з ровесниками; - відносини з протилежною статтю; - відносини з вчителями; - вибір майбутньої професії; - проблеми особистісного зростання; - результати власної діагностики. 	Протягом року	Учні 5-11 класів	
5.3	<p>Консультування педагогів з питань оптимізації навчального процесу</p>	Протягом року	Вчителі школи	
	<p>Консультації батьків до питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зниження тривожності, стабілізація емоційного стану; - спілкування з дітьми, нормалізація відносин; - проблеми у поведінці дітей; - проблеми у навчанні дітей; - результати діагностики дітей; - особисті проблеми батьків 	Протягом року	Батьки	

5.	Просвіта			
5.1.	Виступи, доповіді на педагогічних радах, раді профілактики, методичних з'єднаннях класних керівників. Підготовка пам'яток, буклетів	Протягом року за планом	Вчителі школи	
5.2	Засідання психолого-педагогічного консультпункту	Протягом року	Вчителі школи	
5.3	Семінари-практикуми: «Профілактика моцного вигорання » «Психологічна підтримка психолого-соціальний асист учасників навчального процесу»	Протягом року	Вчителі школи	

	<p>Виступи на батьківських зборах класних колективів, загальношкільних батьківських зборах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шкільні труднощі, як з ними впоратися батькам першокласників»; - «Психологічні особливості розвитку дитини підліткового віку» - «Психологічні особливості адаптації дитини до шкільного навчання» - «Самопізнання як основа психологічного здоров*я» - «Як допомогти дитині у виборі майбутньої професії» - «Психологічна підготовка до ЗНО» 	<p>За запитами адміністрації і класних керівників</p>	<p>Батьки учнів 1-11 класів у</p>	
--	---	---	-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Інформування з проблем торгівлі людьми; - Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насиллю в умовах воєнного стану в Україні; - формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей 	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
	Інші виступи	За запитом	Учасники освітнього процесу	
	Дистанційна робота: <ul style="list-style-type: none"> - Розміщення матеріалів на сайті школи, - В рубриках груп «Поради психолога» «Великобerezовицьк ий ліцей» - онлайн-консультування, бесіди 	В умовах дистанційного навчання	Учасники освітнього процесу	
	Інше			
	Планування роботи на рік, місяць, погодження планів	Серпень вересень	Учні школи, вчителі, батьки	
	Організаційно-методична підготовка психологічного супроводу учнів 1,5, 10 класів	Вересень-грудень	Учні 1-5-10 класів	
	Планування корекційно-розвиваючої роботи з учнями 1,5,10 класів	Вересень жовтень	Учні 1-5-10 класів	

	Обробка результатів психодіагностики, вибір учнів для індивідуальної роботи	Протягом року	Учні школи	
	Підготовка тренінгових занять для роботи з вчителями	Протягом року	Вчителі школи	
	Складання банку даних учнів за соціальним статусом	вересень	Учні школи	
	Планування роботи психолого-педагогічного пункту	вересень	Вчителі школи	
	Підготовка матеріалів для консультацій: учнів, вчителів, батьків	Протягом року	Учні, вчителі, батьки	
	Планування роботи з учнями інклюзивного навчання	вересень	Учні інклюзивного навчання	
0	Складання індивідуальних психологічних-педагогічних карток і психолого-педагогічних характеристик на учнів, що потребують посиленого виховання з рекомендаціями батькам, педагогам	Протягом року	Учні «групи ризику»	
1	Підготовка матеріалів для перегляду відеофільмів	Протягом року	Учні школи	

2	Участь в підготовці і проведенні святкових програм, учнівських КВК, акцій, конкурсів, ігротек	Протягом року	Учні школи	
3	Підготовка і проведення «годин психолога», згідно графіку	Протягом року	Учні школи	
4	Оформлення статистичних звітів за I-II семестр, за рік	Грудень травень	Учні, вчителі, батьки	
	Зв'язки з громадськістю			
5	Взаємодія з органами виконавчої влади та органами громадського самоврядування, правоохоронними органами, недержавними громадськими організаціями	Протягом року	працівники виконавчої влади працівники громадського самоврядування Працівники правоохоронних органів	
6	Співпраця з центром соціальних служб для дітей та молоді	Протягом року	Працівники соціальних служб	
7	Співпраця з батьками учнів: -відвідувати вдома; -відвідувати за місцем роботи - відвідування різних служб з метою консультацій - співпраця з педагогами та практичними психологами навчальних закладів	Протягом року		

8	Організація зустрічі з працівниками ДАІ, пожежної служби, кримінальної поліції, юристами	отягом року	ні школи ацівники ДАІ жежники имінальна іція ристи	
---	--	-------------	---	--