ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Великоберезовицького ліцею

_____ Паньків Ю.І.

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи
Лучанко Ольги Романівни
практичного психолога
Комунального закладу
Великоберезовицького ліцею
Великоберезовицької
селищної ради
Тернопільської області

на 2023-2024 навчальний рік

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Великоберезовицького ліцею
_____ Паньків Ю.І.

ГРАФІК РОБОТИ

Лучанко Ольги Романівни

практичного психолога

Великоберезовицького ліцею

Дні роботи	З якого часу	До якого часу
Понеділок	8.30	16.30
Вівторок	8.30	16.30
Середа	8.30	16.30
Четвер	8.30	16.30
П' ятниця	8.30	16.30

Вступ

Психологічна служба Великоберезовицького ліцею:
Практичний психолог Лучанко Ольга Романівна
Соціальний педагог

Нормативно-правове забезпечення діяльності психологічної служби:
_Накази(листи) Міністерства освіти і науки, юстиції, молоді та спорту України:

- Лист МОН від 02.08.2022 року №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022-2023 навчальному році»
- Лист МОН від 12.04.2022 року №1/4068-22 «Щодо недопущенності участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції ЗСУ»
- Лист МОН від 04.04.2022 року № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій.»
- Лист МОН №1/9-363 від 16.07.2021 року«Про пріоритетні напрямки роботи психологічної службив системі освіти на 2021-2022 н.р.»
- Лист МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»
- Лист МОН від 14.08.2020 року за №1/9-436 « Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькування)»
- Про затвердження «Положення про психологічну службу системи освіти України» від 21.05.2018 № 509;
- Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України № 1/9-477 від 24.07.2019
- Про затвердження «Положення про психологічний кабінет дошкіного льних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів» від 19.10.2001 р.

№ 691

- Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників з іншими органами і службами щодо захисту дітей від 28.10.2014 № 1/9-557

- Про запобіганню та протидію домашньому насильству над дітьми від 07.01.2018р. № 2229-VIII
- Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання від 26.07.12 № 1/9-529
- Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії

домашньому насильству відносно дітей» від 30.10.2018 № 1/9-656

- Лист ІМЗО щодо курсів підвищення кваліфікації практичних психологів і

соціальних педагогів у 2021 році від 24.04.2020 № 22.1/10-828

- Наказ МОН від 28.03.2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»
  - Наказ Міністерства освіти і науки України № 1646 від 28 грудня 2019 року «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за № 111/34394
  - Наказ Міністерства освіти і науки від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»
  - Лист Міністерства освіти і науки України від 20.03.2020 року № 6/480-20 «Про план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»
  - Лист Міністерства освіти і науки України від 19.05.2020 № 6/645-20 «Щодо діяльності Національної дитячої гарячої лінії»
  - Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
  - Деякі питання щодо створення у 2020/2021 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» від 27.07.2020 № 1/9-385
  - Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.»
  - Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25.05.2020 року № 195/2020);
  - Указ Президента України від 7 грудня 2019 року № 894 «Про невідкладні заходи щодо покращення здоров’я дітей»;

- Лист МОН № 1/9-420 від 05.08.2020 року Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році;
- Про Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядок застосування заходів від 03 лютого 2020 за № 11/34394

Постанови, розпорядження Кабінету Міністрів України:

- Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування від 05.04.1994 р.№ 226;

- Про затвердження Порядку провадження діяльності з усиновленням та здійснення нагляду за дотриманням прав усиновлення дітей від 08.10.2008р.№ 905;

- Питання діяльності органів опіки та піклування, пов'язаної із захистом прав дитини від 24.09.2008р.№866.

- Постанова головного державного санітарного лікаря № 42 від 30.07.2020 року;

- План заходів з реалізації Національної стратегії реформування системи юстиції щодо дітей на період до 2023 року, затвердженого від 27 листопада 2019 р. № 1335-р.;

- Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року, від 27 грудня 2017 року № 1018

Інтернет ресурси з посиланнями для використання у роботі:

•https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/navchalno-metodychni-materialy-dlya-psyholohiv/psyhodiahnostychna-robota/ .

•:http://lib.iitta.gov.ua/709623/1/%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf

•https://imzo.gov.ua/vseukrains-kyy-konkurs-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli/avtors-ki-prohramy/

•https://docs.google.com/document/d/1zi31pjwMLqRSjoXpe5vFCkPdl8Sqsf2JbSYeOITyfgk/edit

• https://drive.google.com/file/d/1GUyUiXyeQr3z6X0MWd7mf2AFVaeGFF5/view

• https://drive.google.com/file/d/1kdBNPKwOfNWwoLNJ5RaJIvfro7oazdUw/view

• https://drive.google.com/file/d/1PU6kXEiObtVgUSF0ei5hGpWnYWb5TsD0/view

•https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/

•https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19

•https://docs.google.com/document/d/1jjQzAxFTFXdzVBaYu5OxcpqMz9gxhmtz_IsEJDisfnM/edit

•https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/

•https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/944-2018-%D1%80

• https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-z-a1335r

І. Аналітична частина

У 2022-2023 навчальному році у Великоберезовицькому ліцеї налічувалось 20 класів (з 1 по 11) , в яких навчалося 504 учні.

Протягом навчального року здійснювався психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

У цьому навчальному році було проведено таку роботу:

Вивчено рівень підготовки і адаптації до умов навчання до умов навчання учнів 1-х класів, виявлено дітей, що потребують особливої уваги і психологічної підтримки. З дітьми було проведено психодіагностику, направлену на виявлення причин дезадаптації і, відповідно до причин, проведено кореційно-розвивальну роботу. 92 % учнів адаптувалися до умов навчання.

Вивчено рівень адаптованості учнів 5-го класу до навчання в школі середнього ступеня, виявлено учнів, що потребують особливої уваги вчителів і психологічної підтримки. 94 % учнів адаптувалися до нових умов, освоїли програму навчання.

Проведено психодіагностику, направлену на вивчення психологічного клімату у класних колективах 4-9-х класів, виявити дітей, які є «ізольованими» у класних колективах.

Встановлено причини такого статусу, проведено заходи, направлені на допомогу дітям.

Проведено дослідження агресивності учнів 5-7 класів.

Розроблено рекомендації класним керівникам, щодо організації роботи, направленої на згуртування колективів.

Проведено психодіагностику на виявлення в учнів рівня ступеня залучення до вживання наркотичних речовин, з метою пропаганди і популяризація здорового способу життя. Розроблено рекомендації класним керівникам з метою пропаганди здорового способу життя. З учнями проведено профілактичні бесіди, перегляд і обговорення відеофільмів « Здоров’я- найцінніший скарб»

Проведено анкетування учнів 5-11 класів з вивчення емоційного ставлення до окремих суспільних питань і попередження суїцидальних намірів учнів, загрози спілкування в небезпечних інтернетгрупах

Проведено психодіагностку учнів 8-11 класів з професійних намірів учнів, вибору профілю навчання, для орієнтування учнів у світі сучасних професій, виборі професії

Корекційно-відновлювана і розвивальна робота проводилась зформування якостей, необхідних для подолання дезадаптованості учнів 1-х, 5-х, 10-х класів. Проведено комплекс занять за відповідними методиками:

«Я-першокласник», « Спілкуємось і діємо», «Добре там жити, де вміють дружити», «Умій контролювати свої емоції та поведінку», «Вчимося жити і спілкуватись в класному колективі», «Галявина настрою», «Лист першій вчительці», «Добро починається з тебе».

Проведено заходи на допомогу дітям, які є ізольовані в класі: «Як допомогти самому собі». «Я і моя особистість», «Я і мій клас»

Проведено заняття для учнів «Попередження торгівлі людьми», з метою формування життєвих компетентностей дітей».

Проведено розвивальну роботу з учнями 9-11 класів направлену на популяризацію і знання професій: «Вибір професії чи завдання з багатьма невідомими», «Моя майбутня професія», « У світі сучасних професій», «Карта професій».

З метою попередження суїцидальних намірів, загрози участі в небезпечних інтернетгрупах, вміння долати труднощі, керувати емоціями з учнями 1-11 класів проведено заняття «Цінуй життя- воно безцінне», «Життя – це вибір: що обирати – вирішуй сам»

Проведено роботу з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних відносин в учнівських колективах; профілактика булінгу, насильства, дискримінації, жорстокої поведінки : заняття з елементами тренінгу «СТОП! БУЛІНГ! Так –дружбі!», інформаційні хвилинки з учнями 1-11 класів

З метою формування і популяризації здорового способу життя: заняття з елементами тренінгу «Я обираю здоров'я», «Знати, діяти, жити (ВІЛ/СНІД), «Небезпечні наслідки ризикованої поведінки», «Твоє здоров'я - в твоїх руках», ігри «В здоровому тілі - здоровий дух», «Здоррв'я – найбільший скарб», перегляд відеофільмів «Про наслідки шкідливих звичок»

Під час дії воєнного стану, протягом навчального року, задля підтримки та збереження психічного здоров'я було проведено заходи:

- тренінгові заняття з використанням арт-терапії «Здолаємо труднощі разом»;

- онлайн-зустрічі з учнями, з метою допомоги дітям ідентифікувати свої сильні сторони і захисні навички, а також зрозуміти, що вони можуть подолати труднощі, використовуючи свій талант і внутрішній ресурс.

Проведено зустріч з працівниками кримінальної поліції в рамках тижня правових знань, загрози небезпечних інтернетгруп.

Залучено до профілактичних бесід медичних працівників з метою популяризації здорового способу життя.

Підготовлено виступи на педради з питань:

- Адаптація п'ятикласників до нових умов навчання
- Мобінг у педагогічному середовищі
- Як подолати стрес та емоції під час війни

Консультативна робота спрямовувалась на допомогу і взаєморозуміння між учасниками навчально-виховного процесу, психологічну підтримку учням і батькам (індивідуальну і групову), а також внутрішньо переміщеним особам популяризація роботи практичного психолога.

В умовах воєнного стану спілкування з учасниками освітнього процесу проводилось дистанційно через групи «Поради психолога», «Великоберезовицький ліцей», на сайті школи, через групи «Вайбер», а також на платформі "Zoom" та "Meet".

Проведено засідання психолого-педагогічного консультпункту з питань, які є актуальними в роботі вчителів та підвищення компетентності педагогів у вирішенні психологічних проблем в спілкуванні, навчанні і вихованні учнів, надання допомоги молодим вчителям.

II. Цілепокладаюча частина

Проблема, над якою працює практичний психолог:

«Становлення і формування особистості підростаючого покоління»

Для організації належного психологічного і соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2023-2024 навчальний рік:

1. Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу
2. Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку моральності, толерантності, профілактики ксенофобії тощо.
3. Навчання школярів навичок боротьби зі стресом та напругою

4. Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам
5. Робота з постраждалими від війни.
6. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги.
7. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
8. Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.
9. Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми
10. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів щодо зниження вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками.
11. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.
12. Забезпечення захисту прав і свобод, створення безпечного учнівського середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству).
13. Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо загроз, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо).
14. Допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням.
15. Продовження діяльності групи «Практичний психолог. Великоберезовицький ліцей» та онлайн-консультування.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити всіх учасників освітнього процесу.

ІІІ. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
1.	**Діагностика**			

1.1.	**Дослідження рівня формованості адаптації о шкільного навчання шкільної мотивації, моційного сану):** - відвідування уроків, постереження за стилем пілкування вчителя з учнями; - проведення бесід з класоводами пасу , з метою визначення рівня даптованості учнів; Проведення діагностики моційного стану ершокласників у перші д ідвідування школи. Методика «Школа звірів» Опитувальник адаптації итини до школи ковальової-Тарасенко, етодика «Будиночки»	Жовтень-листопа Березень повторн	Учні 1-класів	
1.2	**Діагностика даптованості у ’ятикласників** Групова діагностика: - опитувальник для иявлення даптованості/неадаптован ті К.Роджерса - тест на дослідження кільної тривожності іліпса - анката вивчення отивації навчання ,Лускановоїї - самооцінка школяра .Лонга, Р. иллераР.Хендерсона	Жовтень-листопа	Учні 5 класів	

1.3	**Діагностика даптованості учнів 10 ласу:** - Методика визначення собистісної адаптованост кольорів (автор А. Фурма - вивчення рівня особисто рілості (опитувальник О.Гільбурха) - дослідження ікроклімату та структури заємовідносинн у лассному колективі соціометрія Дж. Морено)	листопад	Учні 10 класу	
1.4	**Виявлення професійни нахилів, інтересів, здібностей старшокласників з метою рекомендації відповідного профілю навчання та вибору професії.** Групова діагностика : - Диференційно-діагности ний опитувальник» Клімова; - тест «Тип особистості Голланда; - «Карта інтересів» Голомшток	Листопад Лютий- квітень	Учні 11 класу Учні 9 класів	

1.5	**Проведення діагностичного мінімуму в 4 класі:** - діагностика рівня ривожності (Філіпса) - статус у колективі, аактерні взаємовідносин однолітками Соціометрія ДЖ.Морено - відвідування уроків , з етою визначення тавлення вчителя до учні тилю проведення уроків і пливу факторів на асвоєння навчального атеріалу	травень	Учні 5-7класів	
1.6	**Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів:** - методика «Профіль» модифікація «Карти інтересів» - виявлення схильносте - опитувальник професійних схильносте Л.Йовайши , модифікаці Г.Резапкіної; Діагностика особливостей мислення: - опитувальник типу мислення	Протягом року	Учні 7-8 класів	

1.7	**Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги:** - тест шкільної тривожності (Філліпс); - методика діагностики стану агресії (Басса-Дарки); - методика виявлення типу темпераменту (Айзенка); Анкета гіперактивності (Калити)	За запитом педагогів	Учні , що потребують підвищеної уваги	
1.8	**Пошук обдарованих учнів:** - анкета мотивації Пашнева; - методика визначення головної півкулі; - тест «Здібності школяра» Петрушина;	Протягом року	Учні 1-11 класів	
1.9	**Діагностика родинних відносин:** - проективна методика Кінетичний малюнок одини» - тест «Ваше виховання»	Протягом року	Учні 1-11 класів	
2.	**Профілактика**			

2.1.	10 вересня – Всесвітн день запобігання самогубствам Заняття з елементами тренінгу і арт-терапії « Вчимося долати стре Профілактика суїциду допомогою кінетичного піску Заняття з елементами тренінгу «Підлітковий суїцид: як запобігти і уберегти» Заняття з елементами тренінгу « Ти- цілий св Заняття з елементами тренінгу «Попередженн суїцидальної поведінки дітей”	ересень	Учні школи	
2.2	Лекція «Як заспокоїти та берегти дитину під час йни». Поради та рекомендації Алгоритм дій під час овітряної тривоги» Заняття з елементами ренінгу «Самодопомога ід час війни»	ересень	Педагоги Педагоги, учні Учні 2-11 класів	
2.3	Профілактика шкідливих вичок та формування авичок здорового життя	Жовтень- листоп	Учні 1-11 класів	
2.4	Акція «16 днів проти асильства»	листопад- груден	Учні 1-11 класів	
2.5	Гематичні заходи «СНІД! Не залишимось айдужими!»	листопад	Учні 1-11 класів	
2.6	Уроки добра	Грудень-січень	Учні 1-11 класів	
2.7	Заняття з елементами ренінгу: - « Стоп! Булінг!» - «Ти і твої емоції»	Вересень- жовте	Учні 1-11 класів	

2.8	Крок до успіху: сихологічний супровід бдарованих дітей .В.Ващенко - заняття з елементами ренінгу Упевненість в соб к показник успішності в айбутньому»	березень	Учні 9-11 класів	
3.	**Корекція**			
3.1.	Програма корекційно-розвиваючи занять « Я – першокласник» Наумова В.П. Корекція дезадаптації першокласників «Адаптація до школи» Белік Л.М.	Вересень-груде ь	Учні 1 класу	
3.2	Корекція дезадаптації п’ятикласників. Групов заняття «Перший раз у клас»	Жовтень-груде ь	Учні 5 класу	
3.3	Програма адаптаційно періоду для учнів 10 класу. Титова О.С.	Листопад-груд нь	Учні 10-класу	
3.4	Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків. Кунаєва І.Ю.	Протягом року (за птребою)	учні	
3.5	Заняття з елементами тренінгу на підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмуючих подій корекційна програма «Безпечний простір»	Протягом року	Учні 1-11 класів	

3.6	Тренінгові заняття на Вміння поводитись в умовах воєнних дій Вміння керувати своїм емоціями Комунікативних навичок Лідерських навичок Розвитку самоповаги і поваги до інших Усвідомлення своїх здібностей і талантів Навичок колективної взаємодії Розвитку пізнавальних процесів: уваги, пам'ят мислення	Протягом року	Обдаровані учні	
3.7	Заняття з учнями з ОО «Корекція розвитку», «Корекція і розвиток психофізичних особливостей з використанням арт-терапії»	Протягом року	Учні інклюзивного навчання	
4.	**Навчальна діяльність**			
4.1.	Немає			
5.	**Консультування**			
5.1.	**Індивідуальні та групові консультування** за результатами психодіагностики	Протягом року	Учні, батьки, чителі	

5.2	**Консультування учні з питань:** - психологічна допомо та емоційна підтримка учнів; - робота з переселенцями; - відносини з ровесниками; - відносини з протилежною статтю; - відносини з вчителями; - вибір майбутньої професії; - проблеми особистісного зростанн - результати власної діагностики.	Протягом року	Учні 5-11 класів	
5.3	**Консультування педагогів** з питань оптимізації навчального процесу	Протягом року	Вчителі школи	
	Консультації батьків додо питань: - зниження тривожності, табілізація емоційного тану; - спілкування з дітьми, ормалізація відносин; - проблеми у поведінці ітей; - проблеми у навчанні ітей; - результати діагностики ітей; - особисті проблеми атьків	Протягом року	батьки	

6.	**Просвіта**			
6.1.	Виступи, доповіді на едагогічних радах, раді рофілактики, методичних б'єднаннях класних ерівників. Підготовка ам'яток, буклетів	Протягом року за планом	Вчителі школи	
6.2	Засідання сихолого-педагогічного онсультпункту	Протягом року	Вчителі школи	
6.3	С**емінари-практикуми:** «Профілактитка моційного вигорання » «Психологічна підтримка сихолого-соціальний ахист учасників авчального процесу»	Протягом року	Вчителі школи	

	Виступи на батьківських зборах класних колективів, загальношкільних батьківських зборах (повідомленя результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій : - «Шкільні труднощі, як з ними впоратися батькам першокласників»; - «Психологічні особливості розвитку дитини підліткового віку» - «Психологічні особливості адаптації дитини до шкільного навчання» - «Самопізнання як основа психологічного здоров*я» - «Як допомогти дитині у виборі майбутньої професії» - «Психологічна підготовка до ЗНО»	За запитами адміністрації і класних керівників	Батьки учнів 1-11 класів у	

	- Інформування з проблем торгівлі людьми; - Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насиллю в умовах воєнного стану в Україні; - формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
	Інші виступи	За запитом	Учасники освітнього процесу	
	Дистанційна робота: -Розміщення матеріалів на сайті школи, - В рубриках груп «Поради психолога» «Великоберезовицький ліцей» - онлайн-консультування, бесіди	В умовах дистанційного навчання	Учасники освітнього процесу	
	Інше			
	Планування роботи на рік, місяць, погодження планів	Серпень вересень	Учні школи, вчителі, батьки	
	Організаційно-методична підготовка психологічного супроводу учнів 1,5, 10 класів	Вересень-грудень	Учні 1-5-10 класів	
	Планування корекційно-розвиваючої роботи з учнями 1,5,10 класів	Вересень жовтень	Учні 1-5-10 класів	

	Обробка результатів психодіагностики, вибір учнів для індивідуальної роботи	Протягом року	Учні школи	
	Підготовка тренінгових занять для роботи з вчителями	Протягом року	Вчителі школи	
	Складання банку даних учнів за соціальним статусом	вересень	Учні школи	
	Планування роботи психолого-педагогіч ного пункту	вересень	Вчителі школи	
	Підготовка матеріалів для консультацій: учнів, вчителів, батьків	Протягом року	Учні, вчителі, батьки	
	Планування роботи з учнями інклюзивного навчання	вересень	Учні інклюзивного навчання	
0	Складання індивідуальних психологічних-педаг огічних карток і психолого-педагогіч них характеристик на учнів, що потребують посиленого виховання з рекомендаціями батькам, педагогам	Протягом року	Учні «групи ризику»	
1	Підготовка матеріалів для перегляду відеофільмів	Протягом року	Учні школи	

2	Участь в підготовці і проведенні святкових програм, учнівських КВК, акцій, конкурсів, ігротек	Протягом року	Учні школи	
3	Підготовка і проведення «годин психолога», згідно графіку	Протягом року	Учні школи	
4	Оформлення статистичних звітів за І-ІІ семестр, за рік	Грудень травень	Учні, вчителі, батьки	
	Зв'язки з громадськістю			
5	Взаємодія з органами виконавчої влади та органами громадського самоврядування, правоохоронними органами, недержавними громадськими організаціями	Протягом року	працівники виконавчої влади працівники громадського самоврядування Працівники правоохоронних органів	
6	Співпраця з центром соціальних служб для дітей та молоді	Протягом року	Працівники соціальних служб	
7	Співпраця з батьками учнів: -відвідувати вдома; -відвідувати за місцем роботи - відвідування різних служб з метою консультацій - співпраця з педагогами та практичними психологами навчальних закладів	отягом року		

8	Організація зустрічі з працівниками ДАІ, пожежної служби, кримінальної поліції, юристами	отягом року	ні школи ацівники ДАІ жежники имінальна іція ристи	