

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись учителя

УТВЕРЖДАЮ _____

подпись методиста

«_____» _____ 2024 г.

«_____» _____ 2024 г.

Оценка _____

Ф.И.О. студента: Бадмаева Анастасия Баировна

Предмет: Математика

Тема урока: Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$.

Класс: 2Д 21 февраля

Образовательная программа, автор: УМК перспектива Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. 2 класс 2 часть.

Цель урока: закрепить знания учащихся о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток; продолжить знакомство детей с устными и письменными приемами вычитания без перехода через десяток; вида $56 - 20$, $56 - 2$. продолжить введение алгоритма письменного сложения и вычитания двузначных чисел; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

Деятельностная цель: формирование у учащихся к самостоятельному осуществлению решения числовых примеров столбиков без перехода через десяток

Содержательная цель: расширение понятийной базы у учащихся, что «единицы складывают с единицами» и «при сложении столбиком единицы подписывают под единицами»

Задачи урока:

Дидактическая: закрепление знаний по теме урока, умение их применять в новых условиях

Развивающая: содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях

Воспитательная: создание условия, обеспечивающих повышение интереса к математике

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
1 Этап мотивации	Проверка готовности учащихся к уроку, создание позитивного настроения класса, побуждение к получению новых знаний, организация внимания		Здравствуйте, ребята! Напомню, меня зовут Анастасия Баировна, сегодня я проведу у вас урок математики. Начнём наш урок с проверки готовности к уроку. Кто мне скажет, что должно быть на вашей парте во время урока?	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.	Ф	И.доска		Сосредоточить внимание на уроке	К: планирование сотрудничества с учителем	принятие и освоение социальных ролей, учебной деятельности и

	учащихся		Отлично, я думаю мы готовы начать наше занятие.							формир лично смысла учения
2 Этап актуал изации и фикси ровани я в пробн ом учебно м действ ии	Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуальног о затруднения в пробном действии.		Проводится устный счет, показанный на слайде. Спрашиваю учеников по поднятой руке или сама. Дети отвечают устно. 1. Выполни устно: 1. Уменьшите 33 на 8 2. Найдите сумму чисел 16 и 5 3. Увеличьте 6 на 17 4. Найдите произведение чисел 8 и 5 5. 4 x5. 6. Уменьшите 20 на 8 7. 5x6 Назови числа по графическим моделям.(Презентация) Назовите соседей каждого числа. Увеличьте числа на 2. Какие числа получились? Цифра, какого разряда изменилась? Увеличьте каждое число на 2 десятка.	Считают в уме. Дети отвечают, когда их спрашивает учитель Д: Получится 25 Д: 21 Д:23 Д:40 Д:20 Д:12 Д:30 Д: 34; 12; 26 11-12-13 25-26-27 33-34-35	Ф	И.доска			Познаватель ные УУД: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначног о решения; Регулятивн ые УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникат ивные УУД: слуша ют друг друга; строят понятные речевые высказыван ия; допускают существова	Личност ные УУД: п интерес новому учебно матери

			Цифра, какого разряда изменилась?						ние различных точек зрения.	
3 Этап в явлении места и причины затруднения	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.		- Какую цель мы с вами поставим на урок? Чем будем заниматься? -Какие задачи мы перед собой поставим?		Ф					
4 этап построения проекта выхода из затруднения	постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.		Откройте рабочую тетрадь на стр. 50. Задание № 1. Прочитайте его. Нам необходимо заполнить пропуски, как показано в образце. Посмотрите на него, число 59 состоит из 50 десятков и 9 единиц. Число 74 состоит из 70 десятков и 4 единиц. Число 22 состоит из 20 десятков и 2 единиц. Число 85 состоит из 80 десятков и 5 единиц.	Открывают рабочую тетрадь Слушают	Ф	И.доска Рабочая тетрадь Учебник			Регулятивные УУД: выполняют учебные действия в устной речи; прогнозируют результаты уровня усвоения	Личностные УУД: проявляют интерес к изучению математики

			Число 47 состоит из 40 десятков и 7 единиц.						изучаемого материала.	
5 этап реализации построения проекта	построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.		Посмотрите на слайд. Нам необходимо посмотреть на рисунок и понять, как выполнено вычитание. Перед нами 5 пучков оранжевого цвета и 6 палочек синего цвета. 5 пучков обозначают десятки, а 6 палочек единицы. Но 2 пучка зачеркнуты, это значит, что нужно вычесть 20 десятков. Запишем: 56-20. 56 представим в виде 50 и 6. Удобнее из 50 вычесть 20 и прибавить 6. Получим 36. Кто может объяснить, как выполнено вычитание по 1 рисунку? Да, все верно, молодец. Посмотрите на правило в рамочке. Кто прочитает? Посмотрите на вычитание, выполненное в столбик. 56-20. Из единиц вычтем единицы, т.е. из 6 вычтем, 0 получим 0. Десятки вычтем из	Перед нами 5 пучков и 6 палочек. 5 пучков обозначают десятки, а 6 палочек единицы. Но 2 палочки зачеркнуты. Поэтому нам нужно вычесть 2 единицы. Запишем 56-2. 56 представим в виде 50 и 6. Удобнее из 6 вычесть 2. И к 50 прибавить 4. Получим 54. Единицы вычитают из единиц. Десятки вычитают из десятков.	Ф				Регулятивные УУД: находят в сотрудничестве с учителем и классом несколько вариантов решения учебной задачи; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. Познавательные УУД: проводят под руководством учителя классификацию изучаемых объектов; дополняют и расширяют имеющиеся знания.	

			десятков, т.е. из 5 вычтем 2. Получим 3. Ответ 36. Следующее задание задача 2 номер из учебника стр. 36						Коммуникативные УУД: проявляют интерес к общению; воспринимают мнения одноклассников; допускают существование различных точек зрения.	
6 этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.		Отработка умения. Задание № 2 из рабочей тетради на слайде. Разберем образец. 6 пучков. 5 палочек. 3 палочки зачеркнули, что это значит? Правильно. Получится 65-3. Мы 65 представим в виде 60 и 5. Удобнее из 5 вычесть 3. Получим 62. Следующие примеры объясняют ученики с места. Задание из рабочей тетради № 3. Но на слайде.		Ф	И.доска Р.тетрадь Учебник			Познавательные УУД: используют знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные УУД: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Личностные УУД: проявляют интерес к познанию мира, к изучению математики

			Перед нами пример, посмотрите на него. 72-30. 72 представим в виде 70 и 2. Удобнее из 70 вычесть 30 и прибавить 2. Следующий пример. Из 47 вычитают 20. Как представили число 47? Из какого числа удобнее вычесть 20? Что нужно сделать потом? Да, все верно.					сотрудниче- стве. Регулятив- ные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу; соответству- ющую этапу обучения.	
7 этап са- мостоя- тельно й работы с самопро- веркой по эталону	интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.		Рабочая тетрадь № 4. -Какое умение нам пригодится в решении данных примеров. Кто может объяснить вычитание в 1 примере? Да, верно Кто объяснит следующий пример? Выполним № 3 в рабочей тетради. Прочитайте задание. -Какую удобную запись примеров мы знаем, чтобы цифры разрядов, которые мы складываем и вычитаем, были ближе? Как мы записываем числа в примерах «в столбик»?		Ф	Р.тетрадь		Коммуникативные УУД: высказывают свою точку зрения; рассуждают, делают выводы и обобщения. Регулятивные УУД: принимают учебную задачу; понимают выделенные учителем ориентиры действия в	

			Нужно из 39 вычесть 5. Из единиц вычитаем единицы, т.е. из 9 вычитаем 5, записываем 4 под единицами. Из десятков вычитаем десятки. Из 3 вычитаем 0, записываем 3 под десятками. Следующий пример. 72-30 Начинаем считать с разряда единиц Из 2 мы вычитаем 0 и получаем 2. Записываем 2 под единицами. Далее десятки. Из 7 вычитаем 3 и получаем 4, записываем под десятками. Ответ 42. Далее попробуйте самостоятельно. Когда сделают все, проверим ответы. У всех получились такие ответы? Молодцы						учебном материале. Познавательные УУД: строят простейшие индуктивные рассуждения; осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

8 этап включени я в систем у знаний и повтор ения	повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.		Выполнить задание в учебнике страница 36 номер 1,3 и номер 4,7 На доске записаны примеры. $36-10=$ $20-6=$ $56-20=$ $42-20=$ $55-30=$ $28-5=$ $56-2=$ – Вычислите эти примеры, используя способы, изученные на уроке. Запишите. (Проводится проверка с образцом). Запишите домашнее задание. Учебник страница 37 № 5,6		Ф	Учебник И.доска			Регулятивн ые УУД: обрац аются к способам действия, оценивают свои возможност и; осознают уровень и качество выполнения ; адекватно воспринима ют оценку учителя и одноклассн иков. Коммуникат ивные УУД: строят монологиче ские высказыван ия; участвуют в учебном диалоге; аргументир уют свою точку зрения.	
---	--	--	--	--	---	--------------------	--	--	---	--

									Познавательные УУД: структурирование знаний, рефлексия учебной деятельности. ценностная ориентация	
9 этап рефлексии и учебной деятельности на уроке	самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.		Чему учились на уроке? - Научились вы решать такие примеры? - Каким способом? (из единиц вычитали единицы, из десятков десятки) Проанализируйте свою работу на уроке, с какими заданиями справились легко, какие вызвали затруднения. Над чем еще надо поработать? Ребята, спасибо Вам за урок, можете готовиться к следующему. До свидания.		Ф					