

Fase	5	Grado	5°	Campo	De lo humano y lo comunitario
Ejes articuladores					
Proyecto	Comité de Niñas y Niños Valientes			Escenario	Aula. Páginas 338 a la 351
Reconocer la toma de decisiones y el juicio crítico como vías para solucionar problemas y participar en la formación e implementación del Comité de Niñas y Niños Valientes.					
Campo	Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes		
	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.		Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones. Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones. Valora si la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.		
		Participación en debates sobre temas de interés común.	Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias. Conoce la función y organización de un debate.		
		Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.		
	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de abuso o explotación de tipo sexual o labora, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.		Identifica la importancia de hacer valer sus derechos, así como a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto a los derechos de todas las personas para su bienestar.		
	Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		Tiempo de aplicación	Se sugieren dos semanas
DESARROLLO DEL PROYECTO					
Etapa #1. Punto de partida					Recursos e implicaciones
● Comentar con los niños y niñas del grupo, que en este proyecto van a reconocer la toma de decisiones y el juicio crítico como vías para solucionar problemas y participarán en la formación e implementación del Comité de Niñas y Niños Valientes.					

- Pedir que con sus propias palabras traten de definir qué es juicio crítico.
- Dar oportunidad a que los estudiantes realicen sus aportaciones y después explicar que el juicio crítico es la forma en como deciden guiarse las personas por medio de la reflexión y la prudencia.
- En asamblea, leer el texto *de la página 338 del libro Proyectos de Aula*, sobre la historia de José.
- Contestar las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - ¿Qué creen que sintió José cuando sus compañeros se acercaron a platicar con él?
 - ¿Cómo describirían las actitudes de los compañeros de José?
 - ¿Consideran que un comportamiento como el de Luis, Gabriela y Mario puede beneficiar a los demás?, ¿por qué?
- Socializar las respuestas de las preguntas anteriores.
- Comentar si alguna vez han expresado su opinión sobre asuntos que los afecten a ellos, sus familias o la comunidad, dar oportunidad para que los estudiantes compartan sus experiencias.
- Para saber más sobre el juicio crítico, leer *la página 251 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*.
- Contestar el ejercicio el ejercicio "El juicio crítico" en donde identificarán algunas afirmaciones falsas y emitirá una opinión con base en argumentos. (Anexo al final del documento)

-Libro Proyectos de Aula.

-Cuaderno.

-Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

-Ejercicio "El juicio crítico".

-Internet o libros.

TAREA:

Investigar en libros o internet, cuáles son los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

- Compartir la información que trajeron de tarea, hacer un listado en el pintarrón de los derechos humanos y pedir que lo pasen al cuaderno.
- Jugar con el memorada "Derechos humanos" en donde al encontrar un par, comentarán cómo disfrutan de ese derecho en su vida diaria. (Anexo al final del documento)
- Comentar sobre la importancia de hacer valer sus derechos humanos y el cómo estos son indispensables para su desarrollo integral.
- Pegar las tarjetas en su cuaderno de manera ordenada, cada derecho con su imagen correspondiente.
- Individualmente, pedir que identifiquen un problema que afecte los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes. Después escribir en el cuaderno cómo les afecta el problema y que propongan una solución.

-Memorama "Derechos humanos".

-Cuaderno.

-Libro Proyectos de Aula.

-Cartulina.

-Cinta.

-Plumones.

- De manera grupal, compartir los textos que crearon y recopilar los problemas y soluciones en una tabla como la <i>de la página 339 del libro Proyectos de Aula</i>. - Pasar la tabla a una cartulina y pegarla en un lugar visible del aula para facilitar su consulta cada vez que sea necesario. - Comentar que los problemas detectados y las soluciones que propusieron se usarán más adelante al momento de hacer un debate y las sesiones del comité que van a integrar. - Para conocer más sobre alternativas de solución, pedir que lean <i>la página 196 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>. - Contestar el ejercicio "Alternativas de solución" en el que contestará unas preguntas sobre el tema y buscará tres alternativas de solución ante un problema presentado. (Anexo al final del documento) - Compartir sus respuestas y pedir que argumenten porqué la opción que pintaron de verde es la mejor. - Reflexionar con los estudiantes sobre las ventajas de tener diferentes alternativas de solución ante un conflicto para poder resolverlo sin tantas complicaciones. PAUTA DE EVALUACIÓN: ✓ Identifica la importancia de hacer valer sus derechos. ✓ Organiza información en tablas de doble entrada. ✓ Describe problemas que se presentan y reflexiona sobre su posible solución.	 -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. -Ejercicio "Alternativas de solución".
Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber	Recursos e implicaciones
- Explicar qué en las comunidades, existen comités y se organizan asambleas que permiten analizar las situaciones problemáticas que se presentan y se toman decisiones en conjunto para resolverlas. - En asamblea, leer el texto sobre Paula <i>en la página 340 del libro Proyectos de Aula</i>. - Con base en la lectura, contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: - ¿Cómo ayudaría a Paula que se modificara el reglamento? - ¿Qué beneficios traería este cambio para el equipo? - ¿Qué impacto tendría para la comunidad escolar incluir a las niñas en el equipo de fútbol? - Compartir las respuestas anteriores.	-Libro Proyectos de Aula. -Cuaderno. -Libro Proyectos de Aula.

• Leerles en voz alta, el texto sobre el artículo 64 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes <i>en la página 341 del libro Proyectos de Aula.</i> • De acuerdo con el texto, comentar las siguientes preguntas: - ¿Consideran importante que exista una Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes?, ¿por qué? - ¿Por qué es importante tomar en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes? - ¿Sobre qué asuntos consideran que es urgente expresar su opinión? • Comentar sobre la libertad de expresión y en qué momentos de su vida cotidiana pueden hacer uso. • Contestar el ejercicio “Libertad de expresión” en donde van a contestar unas preguntas sobre el artículo 64 de la LGNNA e identificarán unas situaciones en donde se da la libertad de expresión. (Anexo al final del documento) • Ver el siguiente video sobre la LGNNA y pedir que tomen notas en el cuaderno. https://youtu.be/M2eZjYyglMk (2:45) • Compartir sus notas y reflexionar sobre la importancia de este tipo de leyes para garantizar y hacer valer sus derechos. PAUTA DE EVALUACIÓN: ✓ Identifica las leyes que promueven el respeto a sus derechos. • Organizar al grupo en equipos y pedir que compartan situaciones y expresiones generales que los hacen sentir incómodos, ofendidos, tristes con miedo o amenazados, registrar lo comentado en las tablas <i>de la página 342 del libro</i>  <i>Proyectos de Aula.</i> • Compartir las tablas con el resto del grupo y escribir en el pintarrón sus conclusiones. • Tomar nota en el cuaderno. TAREA: Investigar en libros, internet o con miembros de su comunidad las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son los tipos de comités que hay en su escuela y comunidad? - ¿Qué tipos de problemas atienden los comités que identificaron? - ¿Cuáles son algunos de los logros más destacados de dichos comités? - ¿Cuáles son las funciones del presidente, suplente del presidente, secretario, tesorero y vocales dentro de un comité?	-Ejercicio “Libertad de expresión”. -Internet y dispositivos multimedia para observar el video. -Cuaderno. -Libro Proyectos de Aula. -Cuaderno. -Libros, internet o entrevistas a personas de su comunidad.
---	---

Etapa #3. Organicemos las actividades	Recursos e implicaciones
• En asamblea compartir la información que investigaron y definir qué tipo de comité es el más apropiado para la comunidad escolar. • Comisionar a un equipo que se encargará de dirigir la elección, el conteo y la comunicación de los resultados. • En equipos, entregarles una copia del reglamento de la escuela y/o del aula, pedir que lo lean e identifiquen si hay algo que se relacione con sus derechos y obligaciones. • Definir cuáles serán las funciones de quienes integrarán el comité (presidente, suplente del presidente, secretario, tesorero y vocales).	-Copia del reglamento de aula y/o de la escuela.
Etapa #4. Creatividad en marcha	Recursos e implicaciones
• Comentar que es momento de integrar el Comité de Niñas y Niños Valientes, para esto, pedir que elijan a las personas que lo van a integrar considerando los cargos que se necesitarán y si el voto será de manera secreta o directa. • Antes de las elecciones, considerar el lugar en el que se hará, así como el material que necesitarán de acuerdo con el tipo de elección que determinaron: urnas, boletas, marcadores, bolígrafos, acta de sesión, rotafolios. • De manera grupal, elaborar una lista de votantes y un registro de candidatos a ocupar los cargos del comité, el cual debe garantizar la igualdad de oportunidades y procurar la paridad de género, además, los candidatos deben de estar de acuerdo con su postulación. Para esta actividad pueden hacer los registros en una tabla como la de la página 345 del libro <i>Proyectos de Aula</i>  • Organizar un debate con los candidatos, en donde cada uno de los participantes exponga las soluciones que escribieron en la etapa 1. Elegir un moderador y determinar los turnos y tiempos de participación. • Llevar a cabo el debate y pedir a los votantes, que escuchen atentamente las propuestas de solución de cada candidato.  PAUTA DE EVALUACIÓN: ✓ Participa en un debate y reconoce que hay temas en donde las opiniones se dividen. • Antes de llevar a cabo la votación, redactar por escrito o en computadora el formato de las minutas que usarán en las	-Libro Proyectos de Aula. -Libro Proyectos de Aula.

sesiones del comité, así como el acta constitutiva, pueden retomar los ejemplos <i>de la página 346 y 347 del libro Proyectos de Aula</i>. • Para llevar a cabo la elección del comité, considerar lo siguiente: - Antes de la votación: instalar una mesa en donde se sentará el equipo que dirigirá y vigilará la elección, poner las urnas y/o boletas con nombres de los candidatos. - Durante la votación, pedir que vigilen que se realice con respeto. - Después de la votación: verificar que el conteo sea correcto, anunciar los resultados, realizar la toma de propuesta de los representantes elegidos y, completar y firmar el acta constitutiva del comité. • Una vez constituido el comité, llevar a cabo la primera sesión, en la cual se generará un reglamento, el calendario de sesiones (al menos una por mes) y la lista de problemas que se discutirán en la segunda sesión para encontrar posibles alternativas de solución ante el juicio crítico. • Llenar la minuta de esta primera sesión. • De acuerdo con el calendario, llevar a cabo la segunda sesión del comité de acuerdo con los siguiente: - Al inicio: el o la presidente da la bienvenida, uno de los vocales registra los acuerdos y compromisos, se pasa lista y el secretario lee el orden del día. - Durante la sesión: pedir a cada estudiante que de su punto de vista y proponga soluciones, los vocales van registrando las sugerencias y soluciones, luego estas se leen en voz alta y se votan levantando la mano, el vocal registra los acuerdos. - Para finalizar la sesión: el vocal da lectura en voz alta a los acuerdos, se firman y se escriben los temas que se abordarán la próxima sesión. • Explicar que diariamente pueden surgir ideas de mejora o problemas que requieran la opinión y el consenso comunitario para la toma de decisiones, para lo cual, el comité les funcionará para emprender acciones en beneficio del grupo. • Comentar que van a habilitar un buzón o bien, se va a pegar un pliego de papel en un lugar visible del aula, para recabar problemas y situaciones que necesiten exponerse en las siguientes reuniones del comité. • Dar continuidad al funcionamiento del comité al menos una sesión al mes. PAUTA DE EVALUACIÓN:	-Material necesario para llevar a cabo las votaciones. -Formato del Acta constitutiva del comité. -Formato de la minuta. -Formato de la minuta. -Buzón o pliego de papel. -Hojas de reúso. -Plumones.
---	--

✓ Reflexiona sobre posibles alternativas de solución a problemas para analizar la toma de decisiones.	
Etapas	Recursos e implicaciones
Etapas #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido - Individualmente escribir en el cuaderno su opinión sobre el impacto del Comité de Niñas y Niños Valientes con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué problemas se han resuelto mediante el Comité de Niñas y Niños Valientes? ¿Cómo te sentiste al dar tu opinión y proponer alternativas de solución en el comité? ¿Qué aspectos de la organización mejorarías considerando que será una figura permanente? - Compartir sus textos con el grupo y buscar incorporar ideas y sugerencias que consideren prudentes. - Escribir en el cuaderno los acuerdos assemblearios a los que llegaron para organizar el debate de candidatos y la elección del comité. 	-Cuaderno. -Cuaderno.
Productos y evidencias de aprendizaje	
- Ejercicios impresos: ✓ El juicio crítico. ✓ Derechos humanos. ✓ Alternativas de solución. ✓ Libertad de expresión. - Preguntas y notas del cuaderno. - Investigaciones. - Texto del problema que afecta sus derechos y su solución. - Tablas del libro de texto. - Debate de los candidatos. - Votación de los integrantes del comité. - Acta constitutiva del comité. - Minutas. - Acuerdos assemblearios. - Producto final: Sesiones del Comité.	
Aspectos a evaluar	
- Identifica la importancia de hacer valer sus derechos. - Organiza información en tablas de doble entrada. - Describe problemas que se presentan y reflexiona sobre su posible solución. - Identifica las leyes que promueven el respeto a sus derechos. - Participa en un debate y reconoce que hay temas en donde las opiniones se dividen.	

- Reflexiona sobre posibles alternativas de solución a problemas para analizar la toma de decisiones.

Ajustes razonables**Observaciones**

Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.

EL JUICIO CRÍTICO

- ❖ Lee las siguientes afirmaciones y escribe en el recuadro **V** si son verdaderas o **F** si son falsas. Puedes apoyarte en la página 251 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

☐

El juicio crítico es una habilidad que tenemos desde el momento en que nacemos.

☐

El juicio crítico nos ayuda a tomar decisiones sabias y bien informadas.

☐

El juicio crítico es lo contrario de prejuicio.

☐

Una persona con juicio crítico acepta lo que dicen las otras personas sin pensar.

❖ Lee la siguiente información.

El **juicio crítico** permite tomar decisiones bien informadas, nos lleva a cuestionar y buscar la verdad ante cualquier idea, comentario o situación, por lo que este se vale de argumentos. Un **argumento** es un hecho o razonamiento verificable que da sustento a lo que decimos.

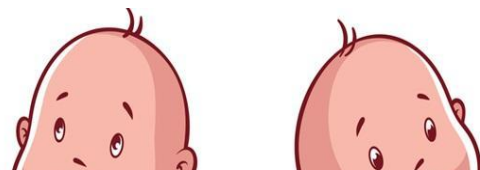
❖ Lee la siguiente situación y con base en argumentos, escribe lo que opinas.

"El internet es malo para los niños y niñas, por lo que su uso debe limitarse sólo a investigaciones para tareas de la escuela."

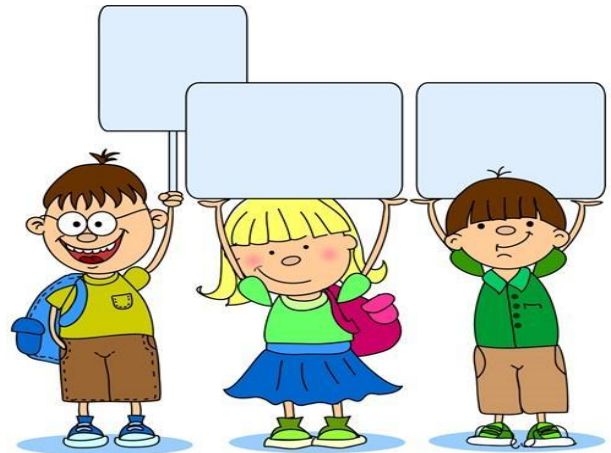
DERECHOS HUMANOS

❖ Recorta el siguiente memorama y juega con un compañero o compañera. Al encontrar un par, mencionen cómo disfrutan de ese derecho en su vida diaria.

Derecho a la vida,



Derecho a la
libertad de
expresión y de
acceso a la
información.



Derecho a vivir en
familia.



Derecho a la
igualdad
sustantiva.



Derecho a no ser discriminado.



Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.



Derecho a la educación.



Derecho al
descanso y al
esparcimiento.



Derecho a la
protección de la
salud y a la
seguridad social.



ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- ❖ Después de leer la página 196 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, contesta las siguientes preguntas.

¿Qué son las alternativas de solución?

¿Qué permite el tener distintas alternativas de solución ante un problema?

- ❖ Lee el siguiente conflicto y escribe las diferentes alternativas de solución que encuentres.

A la hora del recreo, Juan notó que su mejor amigo David robó dinero para comprarse comida, ya que tenía hambre y sus papás no le habían mandado lonche. Juan sabe que robar es malo, pero también se trata de su mejor amigo ¿Qué debería hacer Juan?

Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3

- ❖ Lee tus alternativas y colorea de verde, la que consideres la mejor opción.

LIBERTAD DE EXPRESIÓN

- ❖ Después de leer el artículo 64 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en la página 341 del libro Proyectos de Aula, contesta las siguientes preguntas.

¿Quiénes deben garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes a expresar su libre opinión?

¿Qué conlleva la libertad de expresión de niñas, niños y adolescentes?

- ❖ Lee las siguientes situaciones y colorea del color que tu prefieras, aquellas en las que se hace uso de la libertad de expresión y se toma en cuenta la opinión de niñas, niños y adolescentes.

En una escuela primaria, la directora pasó a cada uno de los grupos para recabar ideas y opiniones para organizar la posada.

Cuando Juan juega con sus amigos, los más grandes siempre elijen a que jugar, sin tomar en cuenta lo que los más pequeños quieren.

Raúl es un niño de cuarto grado de primaria. Cuando va de compras con sus papás, ellos siempre le elijen la ropa o los tenis, pues dicen que Raúl es un niño y aún no tiene la capacidad de elegir.

En la familia de Andrea, cuando consideran que alguna regla es injusta, se sientan todos a platicar, exponiendo sus argumentos y llegando a un acuerdo.